

提升当代大学生个人软实力的途径探析

李欣

(北方民族大学 马克思主义学院,宁夏 银川 750021)

【摘要】在竞争日益激烈的现代社会中,当代大学生的个人软实力是其参与竞争并最终取得成功的关键性因素。当前,大学生的个人软实力存在情绪化、功利性、盲目性等问题。通过深化社会主义核心价值观,锻造坚实的内心力量,积极参与社会实践这三条途径的实施与锻炼,对提升当代大学生的个人软实力有着积极的促进作用。

【关键词】个人软实力;核心价值观;内心力量;社会实践

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)01-0124-03

软实力,是哈佛大学教授约瑟夫·奈(Joseph S. Nye)在1989年最早提出的一个概念。他认为软实力是一种通过让人做自己想做的事情而获得预期结果的能力。这是一种通过吸引而非强迫获得预期目标的能力。它可以通过说服他人遵从或使他人同意那些能够产生预期行为的准则或制度来发挥作用^[1]。概念传入我国之后,软实力研究的对象,逐渐从国家层面、区域层面,向下延伸到了企业以及个人层面,软实力的应用范围和空间也就进一步扩大,如政治软实力、文化软实力、企业软实力、个人软实力等等。

近年来,随着国际间的竞争日趋激烈,我们国家的综合国力不断提升,软实力这一概念也越来越受到人们的重视。虽然目前我国学术界对软实力的相关概念还没有规范统一,但普遍认为软实力是一种物质力量以外的无形力量。从个人软实力的角度出发,笔者认为当代大学生所具有的软实力,是不因所处环境的改变而改变,不需要各种证书来证明,相反,它会随着阅历的丰富而不断提升,是伴随其一生的能力。因此,个人软实力除去思维能力、分析能力、沟通能力、表达能力、学习能力等之外,还应包括崇高的价值观念、坚实的内心力量和积极的行动能力。在竞争日益激烈的现代社会中,当大学生所拥有的知识已经更新换代,当他们的专业优势不再成为求职优势,当他们所拥有的能力证书人手一本的时候,他们的个人软实力往往就成为使其从人群中脱颖而出的显著标记。

一 当代大学生个人软实力存在的问题

在现阶段,大学生不管是在沟通能力、表达能力、学习能力、行动能力方面,还是在蕴含于他们处理事务之中的价值观念、思维能力、分析能力以及内心力量方面,都呈现出一些浮躁现象,普遍表现为情绪化、功利性和盲目性。

(一) 情绪化

大学生是我们这个社会上最活跃的群体之一,这个群体拥有着最新鲜的观察视角和最先进的信息传播渠道,能够敏锐地感知时代的新气息,掌握国际的新变化。然而,他们同时也是一个心态尚不沉稳,思维和表达方式都稍缺理性的群体。他们的思想观念、行为方式很容易受到外界环境的干扰和自身情绪的影响。例如,在2010年的上海世博会期间,因为某个明星组合的众多中国粉丝(目击者称大多为二十岁左右的年轻人)在等了许久没有拿到事先宣传的免费门票时,产生了不满情绪造成了现场的混乱,甚至在众多外国游客在场的世博会上辱骂前来维持秩序的武警官兵。又如,在2010年九月中日撞船事件中,有许多的热血青年对我国政府的处理方式不满,有言称“和日本开战,我捐一条命”、“不怕倒退30年,也要和日本开战”等等;在由一些大学生牵头进行的反日游行过程中,甚至发生打砸现象,损害同胞的合法财产。从这些案例中不难看出,当代的大学生并不缺乏对生活的热情和对祖国的热爱,但是他们在需要平和的沟通时又很急躁,需要冷静地分析问题时又缺乏耐心,需要理性的表达时又很冲动,在行为之前又缺乏缜密的思考,而他们的这些欠缺,往往又很容易导致许多不理性的行为和本可避免的严重后果。

(二) 功利性

功利性似乎已经成为现代社会的一个代名词,甚至在大学生的学习过程中都不乏它的踪影。“在工具理性的扩张与主宰下,人的一切行动也都以可以计算的经济利益为目的,‘经济冲动力’成为人和社会发展的主导力量,于是,现代社会对任何事物的唯一标准就是擅理智的功利性和效率,功利主义成为现代社会的显著特征之一”^[2]。2010年10月中国青年报社会调查中心联合网易新闻中心在线做过一次

收稿日期:2013-01-14

作者简介:李欣(1987-),女,山西吕梁人,在读硕士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践。

关于大学生为什么不愿意上课的调查,调查显示:59.0%的同学认为认真上课也未必能拿到好成绩,找到好工作;37.2%的同学认为复习公务员、英语考试内容比上课更有实际意义。在这次调查中,湖南女子学院的蒋璟萍认为,大学生学习态度的功利化,会导致人生态度的功利化,当学习不再是追求有意义生活的最佳方式,沦为寻求短期利益的工具时,这种源于功利的学习,就难以造就具有丰富思想、高尚人格、强烈社会责任感的人才。不难看出,这种功利性的学习态度,对大学生高尚价值观念的形成有着不可忽视的消解作用。这对学生自身以及整个社会的发展,都会产生不利的影响。

(三) 盲目性

当代中国独生子女家庭对孩子的主体性意识培养先天不足,中小学阶段的学生主体性培养又后天乏力,使得很多大学生在专业学习方面都存在被动性和盲目性。笔者针对北方民族大学各年级、各专业、各民族间的学生抽样做了一项关于民族高校大学生现代人格的问卷调查,其中涉及主动性的问题,如“关于自己的未来,我感到迷茫,不知道自己到底该朝哪个方向努力”的问题,有多达31.3%(有效问卷335份)的同学认为这符合或者大部分符合自己的状况,而只有11.6%的同学选择这完全不符合自己的情况,有57%的同学则介于中间。从数据分析可知,当代大学生主动性的缺乏较为严重,缺乏积极的行动力和探索精神。加之近年来就业形势日趋严峻,在巨大的就业压力下,许多学生的行为、思想就更显盲目。如许多大学生为了能在学校班级的优秀评选中更有优势,能在应聘时更有竞争力,成为了“考证一族”。“多一个证书在手不一定有好处但肯定没坏处”、“多一个证书多一条出路”等就成为了很多学生大学时代的奋斗目标。而在考取这些证书的过程中不仅要支付一笔不小的报名、培训费用,花费大量时间去准备考试,耽误了本专业的学习,并且考取证书之后并没有切实提高大学生在这些方面的能力,而这些证书也并不意味着持有者就能够胜任这方面的工作。这种盲目的做法最终将本末倒置。

另外,大学生群体普遍存在生活、学习、就业压力大,人际交往困难等问题,在各种压力和困难面前,缺乏必要的自我调节,很容易导致心理障碍和各种极端行为,例如:沉溺网络、孤僻冷漠、酗酒打架严重者涉及犯罪甚至自杀或杀人。不难看出,这种自我干预和自我调节能力的缺失,就是内心力量不够强大的表现。

二 当代大学生个人软实力问题的原因分析

(一) 市场经济的冲击

市场经济是以市场机制为基础来配置社会资源的一种运行方式和调节手段。不可否认市场经济对我国的经济发展起着极大的推动作用,然而,适用于市场经济的各种规则并不适用于社会生活的各个方面。市场经济的运行规则使得参与其中的人们的观念更加物质化,过分地注重眼前利益,忽略长远的发展,这些问题的出现也正是我国提出加强精神文明建设和构建和谐社会的的原因之一。但是现阶段,当代的大学生仍然处在这个证书化的社会里,他们认为只有考试才是换取体面职位的基本途径,在社会评价体系模式化的当今,他们的学习也变得模式化,在社会都在追逐短期内能看到实际用处的东西时,他们的学习也就越来越功利化。

(二) 外来文化的影响

外来文化随着经济全球化的脚步,借助信息技术的力量,已经充斥在我们生活的方方面面,如西方文化、日韩文化等等。这对于正处在世界观、人生观、价值观形成过程中的大学生来说,既给他们带来了更广阔的观察视角,也给他们带来了一些负面影响。尤其受西方文化中的个人本位思想比较严重,使其对集体主义思想不够重视。如在体现民族文化价值观的集体责任观方面,对南京大学等五所高校进行的问卷调查显示,大学生对自己所在班集体的情感,有15.6%的人选择“非常热爱”,63.2%的人选择“一般感情”,16.9%的人选择“谈不上感情”,有4.3%的人选择“不知道”^[1]。另外,外来文化的传播媒介如影视剧、翻译小说、广播电台等较为脱离实际的情景、画面,对当代大学生产生了一定程度的误导,使其对外来文化的了解不够全面、分析不够理性而产生盲目崇拜,进一步促进其对本民族及民族文化的自豪感和自信心的缺失。据调查发现,文科类、外语类院校大学生在民族和自由的理解上,有32.03%的学生认为美国是最自由的国家,30.75%的学生认为欧洲人生活自由,其他约37%的学生则表示说不大清楚。当被问及世界上最民主的国家,45.45%的学生选择了美国^[2]。如果大学生不能够深刻认识到影视剧、小说等描绘的图景与其实际生活存在的差距,继续对他们从中看到的其他国家的生活情境深信不疑、心向往之,那么势必会对我们国家行政、执法、外交等存有偏见,他们在面对执法机关正常的执法过程,在正常的爱国游行等活动中就会带有不正常的情绪。

(三) 社会主义核心价值观内化不足

价值观念,是个体最为基本的处世哲学,是对周围客观事物的总评价和总看法,是对自我价值及其实现途径、方式的基本认定。当前,大学生在学业上的盲目性,自我调控能力的缺失,内心力量的不够强大,很大一部分原因,是没有坚实的价值观念根植于内心。被现实的压力与困惑牵绊,他们对自己的生活和未来缺乏美好的理想和热切的希望,因而他们就缺乏前进的目标和动力,在现实面前就展现出了无力的一面。在这个群体所面临的实际问题如学习、就业问题等没得到解决,社会实践缺乏,不了解社会对自身的需求之前,社会主义核心价值观就很难从理论层面过度到他们的行动层面,崇高的理想信念、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观在现实面前就总显得高不可攀。

三 提升当代大学生个人软实力的途径

为提升我们国家的综合国力和核心竞争力,提升当代大学生的整体实力,提高他们的个人软实力已经显得非常必要和紧迫了。针对当前我国大学生软实力上出现的浮躁现象:情绪化、功利性和盲目性,笔者认为提升大学生个人软实力的途径应注意以下三个方面。

(一) 深化社会主义核心价值观

社会主义核心价值观可以说是我们国家、社会、个人的处世哲学与行为准则。时代的发展为当代大学生的发展提供了广阔的舞台,同时也对大学生的能力和素质提出了更高的要求。把社会主义核心价值观深化于大学生的内心,帮助他们树立正确崇高的价值观念,并进一步体现在他们的行动之中,已是提升大学生个人软实力的迫切要求。通过以上分析,要真正解决大学生在个人软实力方面出现的问题,深化核心价值观,首先要做的就是解决大学生面临的实际问题。只有在解决了大学生所面临的人际交往、生存发展、学习深造等一系列具有极强的现实性和迫切性的问题,他们才能更好地通过实践接受核心价值观,从而接受社会和国家对他们提出的更高要求。其次,榜样的力量是无穷的,在大学生群体中树立榜样,通过榜样的力量鼓舞其形成崇高的精神追求,使其转变错误的思想认识和行为方式。另外,党的十八大对核心价值观做

了更加凝练的概括,从国家层面倡导富强,民主,文明,和谐;从社会层面倡导自由,平等,公正,法制;从个人层面倡导爱国,敬业,诚信,友善。这为大学生进一步认识和深化核心价值观提供了更为具体的理论依据。

(二) 锻造坚实的内心力量

社会的现代化发展,越来越要求大学生摆脱对家庭、学校、老师等传统权威的依附,要求大学生自己做起自己的主,自己决定自己要什么。正是因为家庭、学校对当代大学生自主性教育的缺失,才使他们在应接不暇的竞争和巨大的压力面前变得难以自我调控,变得脆弱,也正是因为如此,坚实的内心力量才显得尤为重要。当代大学生要在平常生活中强大自己的内心,首先要注重与周围朋友、家人甚至陌生人的交流沟通。在学习、生活、人际交往中遇到挫折、压力时,要主动寻求沟通,通过周围人的帮助与自己的思考,寻找最佳的解决途径,主动为自己的成长与进步创造机会;其次要肯定自我价值。不管是在哪方面遭到挫折,犯了错误,应该寻找解决的办法和改正的途径,而不能自暴自弃,否定自我,并且要在压力面前调整自己的心态,积极应对生活中发生的一切;再次不被群体的认同所左右。中国传统文化中有“木秀于林,而风必摧之”的思想,但随着时代的变迁,社会越来越需要有独特思维和鲜明个性的人,需要不同的思想和新鲜观念,因此,当代大学生应在向群体、权威提出不同意见的过程中,不断的增强自信,强大自己。

(三) 注重参与社会实践

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,思维能力、分析能力、沟通能力、表达能力、学习能力、行动能力等这些能力不经过实践的锻炼,很难得到提高。现在越来越多的高校逐渐意识到社会实践对大学生的能力提升有着不可忽视的作用。因此,大学生应当积极参加校外兼职和学校组织的社会实践活动,在实践中也要注意与书本理论知识的结合,总结经验,接受教训。另外,实践活动的主要目的是提升自己各方面的能力,切勿为了赚取少量薪酬而在简单重复的工作中浪费大量的时间,致使本末倒置,失去了社会实践的积极作用。

注释及参考文献:

[1] 罗伯特·基欧汉,约瑟夫·奈.权利与相互依赖(第三版)[M].门拱华译.北京大学出版社,2002.

[2] 李菲.学校德育的意义关怀研究[M].北京:教育科学出版社,2009.

[3] 王燕.当代大学生责任观的调查报告[J].青年研究,2003,1.

[4] 缪讯.西方文化对大学生的影响[EB/OL].[2011-07-14].http://guancha.gmw.cn/2011-07/14/content_2280880.htm.

(下转138页)

程观念建构和学科理论价值导向,加强彝、汉、英多语知识的系统性,以及学生理论思维能力和创新能力的培养,建设以优秀课程为重点,以精品课程为特色和示范的彝、汉、英多语同步教学课程体系,搭

建了课程体系和教学内容的结构,创新了高素质技能型人才培养模式,形成国内首创的指导性教材,落实教、学、做一体化,其推广应用大大提高了毕业生的就业能力。

注释及参考文献:

- [1]阿牛木支.关于彝汉双语教育课程改革与建设的思考[J].西昌学院学报(社科版),2011,4.
- [2]加诺久休.阿牛木支.民族地区新建本科院校学科专业建设特色及发展路径[J].教育与教学研究,2011,8.
- [3]阿牛木支,何刚.彝汉语言文学教育模式探索[J].成都大学学报(教科版),2008,4.
- [4]阿牛木支,曲木伍各.高校彝汉双语人才培养探索[J].西昌学院学报(社科版),2008,1.
- [5]阿牛木支.省级精品课程《彝族民间文学概论》建设情况综述[J].西昌学院学报(社科版),2008,3.
- [6]何刚.高校师范彝汉双语素质教育基础课程建设与实践[J].西昌学院学报(社科版),2005,1.

Teaching Materials' Construction and Practical Exploration on Simultaneous Teaching with Yi Language, Chinese and English in Normal Colleges

A niu Mu-zhi

(School of Yi Language and Culture, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Construction of teaching materials of simultaneous teaching with Yi language, Chinese and English conforms to the needs of the development of national areas and majors and subjects in national colleges, which has practicability and farsightedness. It can contribute to construct multi-language teaching patterns, and improve educational benefits and quality of talents education.

Key words: Normal Colleges; Simultaneous Teaching with Yi Language; Chinese and English; Construction of Teaching Materials (责任编辑:周锦鹤)

(上接126页)

- [5]范跃进.对我国软实力研究现状评述及未来主要研究方向的思考[J].济南大学学报(社会科学版),2011,4.
- [6]周运正,徐昕.当代大学生主体性缺失的主要表现及原因[J].产业与科技论坛,2012,2.
- [7]叶南客.中国现代化进程中二元人格的冲突与整合[J].江海学刊,1996,4.
- [8]张向战.核心价值观如何内化为大学生自觉行为[J].人民论坛.2010,29.

Analysis on the Approach of Prompting Contemporary College Students' Personal Soft-power

LI Xin

(Marxism College, Northern University For Nationalities, Yinchuan, Ningxia 750021)

Abstract: With the development of fierce competition, the contemporary college students' personal soft power is the key factors when they participate in the competition and ultimately achieve success in modern society. At present, college students' personal soft power contains problems such as emotion, utilitarianism, blindness and so on. Deepening the socialist core values, forging solid inner strength and participating in social practice actively are three ways to promoting college students' individual soft power.

Key words: Personal Soft-power; Socialist Core Values; Inner Strength; Social Practice (责任编辑:周锦鹤)