

践行服务理念 收获学习实效*

——探索高校思想政治课实践教学的新模式

夏天静

(常州工学院 思想政治理论课教学部,江苏 常州 213022)

【摘要】随着国际国内形势的深刻变化,作为对大学生进行思想政治教育主渠道的思想政治课要提高教学的实效性,必须重视其实践教学。作为高校思想政治教育体系中的唯一一项与课程学习相联系的社会实践形式,思想政治课的实践环节可以借鉴吸收服务学习将社区服务与课程学习相结合的教学组织方式,立足国情,探索兼具服务性、自主性和反思性的“实践学习”,引导大学生深入社会、了解社会、服务社会,推动理论知识的深入理解和运用,提升其社会责任感。

【关键词】实践学习;服务学习;服务;反思

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)01-0117-04

一 高校思想政治课实践教学的重要意义

进入新世纪,各种思想文化的交流、交融、交锋更加频繁,这使我国大学生的思想政治教育既面临发展的机遇,更面临严峻的挑战。我国高校的思想政治理论课是对当代大学生进行思想政治教育的主渠道,目的是引导和帮助青年大学生形成科学的世界观、人生观和价值观。由于种种原因,思想政治理论课大多偏重理论讲授和卷面考核,课堂教学往往是教育者对理想信念、奋斗目标、行为规范的理论性阐述,课程考核仅仅是被教育者对概念、内容的识记,这样的思想政治理论教育仅有认知性而没有实践性,往往出现“理解”未必“接受”,“知道”未必“做到”等问题,教学缺乏实效性。

一个人世界观、人生观和价值观的形成,是在外在的价值引导下借助个体主体作用的发挥,努力探索、不断构建的过程。我国从小学到中学的思想政治理论课,均是单一的理论学习,繁重的课业压力将中小學生困在象牙塔中,几乎没有时间和机会走进社会;大学阶段的思想政治理论课,除了理论内容的加深拓展,更应该注重理论应用能力的培养,鼓励和引导大学生走出象牙塔,走进社会,融入社会,顺利完成社会化的过程。因此,在当前加强思想政治理论课建设的过程中,迫切需要加强和重视实践教学这一环节,指导和帮助大学生了解社会、认识国情、增长才干、培养品格,从现代中国发展和时代特征的视野进行思维创新,从而确立正确的人生航标,形成中国特色社会主义共同理想,树立马克思主义科学信念,增强历史使命感和社会责任感。

二 高校思想政治教育体系中的社会实践

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,必须坚持政治理论教育与社会实践活动相结合的基本原则,遵循大学生成长成才规律和教育规律,开展社会调查、志愿服务、公益活动等实践活动,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感。

目前,在我国高校思想政治教育体系中,大学生的社会实践是非常重要的一环,其开展主要有以下三种形式:

(一) 全体大学生参与的社会实践

假期社会实践是全体大学生必须参与的社会实践形式。大学生们利用寒暑假时间在家乡联系实践岗位,或者开展社会调查,并撰写社会实践报告,从而取得相应的学分。

利用假期,不必占用有计划的教学时间,不用支出专门的实践费用,却可以引导大学生接触社会,了解社会;同时也是大学生学习知识,锻炼才干的有效途径,更是大学生服务社区,回报社会的一种良好形式。

在实际操作过程中,假期社会实践一般是由高校学工处、团委负责管理和协调,确定社会实践的指导思想和总体思路,组织社会实践的总结、表彰以及优秀报告的汇编。但由于没有经费支持,教师无法带队指导,全社会缺乏对大学生社会实践活动的理解、信任和支持,缺乏科学的评估办法,大学生们也容易应付了事,在假期随意找个单位,出个证明、写个评语、盖个公章……以上种种原因,使得假期社会实践的形式高于内容,流于形式,社会实践

收稿日期:2013-01-24

*基金项目:常州工学院校级教育教学立项课题《服务学习:高校思政课实践教学的路径研究》(编号:J110949)。

作者简介:夏天静(1978-),女,江苏常州人,讲师,硕士,主要从事思想政治理论课教学与科研工作。

演变成盖章运动。

(二) 部分大学生参与的社会实践

高校团委(或学生工作处)利用假期时间,组织部分大学生由教师指导,开展社会调研、参观考察等形式的专题社会实践,并形成相应的实践成果。这种专题社会实践,有一定的实践经费,有教师带队指导,实践内容真实,实践质量较高。

另外,随着我国志愿服务事业的发展和志愿文化的逐渐形成,越来越多的大学生热衷于参与志愿服务活动。他们通过高校学生社团中的志愿服务的队伍,有组织的进行各类社会志愿服务活动,无私的利用自己的力量去帮助别人,服务社会。这种社会志愿服务,作为大学生参与社会活动的方式,有效地弥补了理论教育的不足,通过志愿服务了解社会,获得社会体验,培养学生的社会责任感。

专题社会实践和社会志愿服务两类社会实践活动开展的效果,相较于没有经费保证、没有过程指导的假期社会实践有很大的提升。但是,专题社会实践有人数的限制,仅一小部分大学生经报名审批后可以参加;而社会志愿服务的核心是服务,与大学生的课程学习没有任何正式的联系。

(三) 与思想政治课程结合的社会实践

目前我国高校思想政治课实践教学常见形式就是进行社会实践,主要包括社会调查、参观考察和专题讲座三类形式。例如组织学生到乡村进行新农村建设的考察调研;到爱国主义教育基地学习了解革命和建设的历史;邀请先进人物举办讲座,介绍改革发展的实际情况或工作、人生的体会等等,这些形式都是实现思想政治理论课与社会实际相结合的有效方式,都能从不同侧面扩大学生的视野,丰富学生的知识,提升学生的政治素养。

但在实际操作过程中,思想政治课的实践教学有学分保证,却无法真正落实实践学时;没有实践时间的保障,也就无法要求实践的实效,更无法对学生的实践成绩进行科学评价。作为理论课的对实践环节,应该是每一个学生都参加的,而一些实践教学的形式,如参观考察往往不可能在全校学生中普遍展开,只能以点带面,只由部分学生代表参与。同时在社会实践活动过程中,教师的指导性过强,学生主体性作用过弱,都对实践教学教育活动价值的充分发挥产生很大的阻碍作用。

理论的价值就在于指导实践,要真正使思想政治理论课实践教学富有实效性,必须把实践教学制度化,制定大纲、提供经费、科学考核,围绕思想政治理论课的理论内容,探索多样化的社会实践形

式,组织大学生走出校门,感受中国特色社会主义的强大生命力,深化对马克思主义中国化理论成果的认识。

三 探索高校思想政治课实践教学的新模式——“实践学习”

“实践学习”的概念源自于美国的“服务学习”。美国是服务学习理论发展相对成熟、实践开展较早、普及较广的国家,其多年的教学实践也已经证明服务学习是一种有效地教学方式——尤其在提高学生的学习积极性、社会责任感(社会性发展)、个性发展(自尊、自信)以及确定未来的职业方向等方面都有积极作用。研究服务学习的方法和优势,将对解决我们所遇到的问题具有重要的借鉴意义。

(一) “服务学习”的基本理念

兴起于20世纪80年代中后期的“服务学习”(Service-learning),指的是一种方法,即通过学校与社区的合作,将提供给社区的服务与课程联系起来,学生参与到有组织的服务行动中以满足社会需求并培养社会责任感,同时在其中学习,以获得知识和技能,提高与同伴和其他社会成员合作分析、评价及解决问题的能力。^[1]其基本要素包括四个方面:第一,明确的学习目标。服务学习的目的与课程相联系,不是经济和社会效益;第二,真实的社区需要。只有服务学习帮助满足真实的社区需要,这种学习才是有效的;第三,学生的自主决定。学生一定是服务学习的主动参与者,而不是被动执行教师的决定;第四,完整的反思评价。反思渗透于服务学习的所有阶段,从制定计划到实施再到评价。^[2]可见,学习性、服务性、自主性和反思性是服务学习的四大基本理念。

(二) 服务学习与思想政治理论课实践教学的相似之处

作为一种教学方法,服务学习与思想政治理论课的实践教学在教学原则和教学目标上有着许多相似之处。

首先,两者在教学原则上,均重视理论学习与实践经验的结合。

服务学习的基本理念就包括了学习性和服务性,强调学习与服务并重——即在服务学习的准备过程中,学生首先要有一定学时的理论学习;在服务学习的计划过程中,学生必须明确其学习目标;在服务学习的反思过程中,学生要依据学习目标进行反思,最终才能实现服务学习的教育价值。同样,《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学

生思想政治教育的意见》就要求“既要重视课堂教育,又要注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”

其次,两者在教学目标上,均以思想政治教育为目标。

20世纪90年代以来美国政府颁布的相关法案与政策,越来越重视服务学习的公民教育作用,提出了培养参与型公民的教育目标,具体体现在重视学生对公民教育课程的学习和理解,培养学生对社会的责任感和积极的政治态度,提高学生成为一个“积极公民”所需要的相关品质。我国的思想政治理论课的实践教学开展是为了促进学生对所学思想政治理论的理解和运用,引导学生参与社会生活,了解国情和民情,关心、思考和解决社会问题,增强学生的思想道德素质,培养学生的社会责任感。

虽然因为政治制度的不同,美国的公民教育和我国的思想政治理论课在具体目标上存在差异,但从根本上来讲,两者的目的都是在于培养符合现存社会制度和社会规范要求的人。

(三) 思想政治理论课的“实践学习”

法国思想家托克维尔在论述美国民主时指出,“我们把视线转向美国,并不是为了亦步亦趋地仿效它所建立的制度,而是为了更好地学习适用于我们的东西;更不是为了照搬它的教育之类的制度,我们要引以为鉴的是其法则,而非其法制的细节。”³同样的,在高校思想政治理论课实践中吸收服务学习的理念和组织方式过程中,不可盲目遵循美国高校服务学习的具体制度,更应该努力创造出属于本土的“实践学习”。“实践学习”的概念是吸收了服务学习四大基本理念基础之上的思想政治理论课的实践环节,“学习”比“教学”一词更能突出强调学生在这一过程中的主体地位。

思想政治理论课的“实践学习”是将服务任务与课程学习相结合的教学方式,通过思考-行动,反思-实践,理论-应用的结合实现学习目标。它鼓励学生用所学知识服务社区需要和发展,确定并实施兼具学习性和服务性的实践学习课题,通过贯穿其中的反思,推动理论知识的深入理解和运用,同时在参与探寻社会建设和社会问题中提升社会责任感。在“实践学习”之前,学生必须完成课程规定学分的理论学习,并通过考核。“实践学习”共分三个阶段:(1)在计划阶段,学生探索确定服务任务,拟定计划;(2)在实施阶段,学生协作完成服务任务,记录学习日志,定期交流;(3)在总结阶段,学生总

结服务活动情况,展示成果。

思想政治理论课的“实践学习”相较于目前常见的实践教学形式,突出以下三大理念:

理念一:服务社会——满足社区的需要

理论联系实际的原则在实践学习中的运用,突出的表现在理论为真实的社区需要服务。实践学习中的学习课题均为现实的社区问题,学生深入社会,找到现存问题,运用所学思想政治理论全面了解、辩证分析、细致考量,然后拟定步骤、尝试行动,帮助社区解决实际的问题,实现理论的现实价值,服务社会,推动社会发展。

理念二:自主决定——协调师生的地位

目前在我国的思想政治课实践教学活动中,与课堂讲授的方式相比,学生的自主性和积极性都有所提高,但是学生的主体地位还是非常弱。运作的模式往往是学校定主题、老师拿方案、学生听指挥,整个过程中几乎看不到学生的主体性。“实践学习”的理念之一就是“学生的自主决定”,学生一定是服务学习的主动参与者,而不是被动执行教师的决定。“实践学习”中,应该转变教师学生间“教”与“学”的关系为伙伴关系,突出学生在实践教学中的主体地位。在实践教学的计划阶段,让学生参与进来,要求他们探索主题、搜集资料、互动讨论;在实践教学的实施阶段,教师真正放手,由教学的主导转为学习的伙伴;在实践教学的总结阶段,要求学生展示自己的学习成果,并依据学习目标反思整个实践过程。

理念三:活动反思——注重过程的控制

反思是实践学习的必备要素,精心设计的反思可以促使学生对自己所做的服务任务进行思考而实现学习,有助于学生将实践学习的经验内化,达到课程的教育目的。目前在我国的思想政治理论课实践教学活动中,对于实践活动的讨论与分析多是在活动结束后进行(即总结),而且反思的形式也较为单一,多以调研报告为主要形式。与课堂教学相比,实践学习更注重学习的“过程化”,而且具有开放性和个性化的特征,学习的结果不可能有固定的标准。因此对于实践活动的反思也理所当然的要求过程化,涵盖了活动前的反思、活动中的反思和活动后的反思;如果反思仅仅停留在结果的层面,教师就无法对实践的过程进行积极的引导和调整。实践学习的反思形式可以多元化,主要包括定期化的讨论推进和多样化的成果展示。(1)定期化的讨论推进:定期组织开展讨论研究会,要求学生交流各自在活动中的个性化体验,交流经验,提出

问题,互相学习,共同解决遇到的问题,为活动的开展推进提供条件保障。在这一过程中,教师要特别注意发挥自己的引导作用,指导讨论激发学生探究新问题的欲望,引发学生的思考,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。(2)多样化的成果展示:实践的成果既可以是学生在服务中的学习成

果,也可以是同学之间共同的学习和成长。展示形式可以多种多样,例如,设置网络日志,记录学生活动过程中发现的问题和新的想法;张贴学生活动的照片、利用手抄报展示学生的活动体验;举办庆祝会,借助小品、诗歌等形式引导学生反思自己的活动经历等等。

注释及参考文献:

- [1] 赵希斌,邹泓.美国服务学习实践及研究综述[J].比较教育研究,2001,8.
- [2] 张华.论“服务学习”[J].教育发展研究,2007,5A.
- [3] 托克维尔.论美国的民主(上册)[M].董果良译.北京:商务印书馆,1988.

Practicing Service Concept, Harvesting Learning Effect-Exploring a New Model of the Practical Teaching of Ideological and Political Course in Colleges

XIA Tian-jing

(Teaching Institute of Ideological and Political Theory Changzhou Engineering College, Changzhou, Jiangsu 213022)

Abstract: With the profound changes in the international and domestic situation, the ideological and political course as the main channel of the ideological and political education to college students should improve teaching effectiveness, and pay attention to the practice of teaching. As the only one form of social practice in ideological and political education system linking to course learning, practical aspects of the ideological and political course can draw on service learning and teaching organization form combining community service and courses learning, based on national conditions, explore both a service, autonomous and reflective practice learning, guide college students penetrating, understanding and serving the society, promote in-depth understanding and application of theoretical knowledge and enhance the sense of social responsibility.

Key words: Practice Learning; Service Learning; Services; Reflection

(责任编辑:周锦鹤)

(上接75页)

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Roger Fry, whose thought about formalism aesthetics is the most important component of one of dominant theories of modern aesthetics history, is one of the representative figures of formalistic aesthetics in twentieth Century. And he also makes great influence on the field of aesthetics and literary criticism as a namer and interpreter for postimpressionist movement. The article tries to comb his formalism aesthetics thought, studies his thought's development, and discusses its historical position and value.

Key words: Roger Fry; Formalism Aesthetics; Theory Construction; Washback

(责任编辑:张俊之)