

高职思想政治理论课实践教学范式研究*

阳 华

(贵阳护理职业学院, 贵州 贵阳 550001)

【摘要】实践教学是高职院校实践育人的主要形式之一,对提高高职院校的育人质量和水平有重要的作用;但高职院校思想政治理论课实践教学依然是高职院校实践育人的薄弱环节,与培养“高素质高技能专门人才”这一目标对思想政治理论课的要求还有较大差距;系统地探讨高职院校思想政治理论课实践教学的基本范式,是推动思想政治理论课实践教学改革、提高实践教学质量和水平的关键。

【关键词】高职院校;思想政治理论课;实践教学;范式研究

【中图分类号】G711 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)01-0114-03

高职院校的思想政治理论课(“思想政治理论课”以下简称“思政课”)承担着培养学生马克思主义理论修养和思想道德修养的任务。实践教学作为一种重要的实践育人模式,也是高职思政课的一种重要教学模式,它在提高高职思政课育人质量和水平的实践中具有重要的作用。

“进一步加强高校实践育人工作,是全面落实党的教育方针,把社会主义核心价值观体系贯穿于国民教育全过程,深入实施素质教育,大力提高高等教育质量的必然要求”^[1]。但是“实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距”^[2]。要改变高校实践教学的薄弱现象,必须提高思政课教师对实践教学的认识,必须对思政课的教学工作进行改革,创新实践育人方法,强化思政课的实践教学,增强实践教学的针对性、实效性。

思政课是高职院校对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。高职思政课实践教学是高职院校思政课实践育人的重要形式和载体,是高职院校德育为先、化理论为德行的主要方法,是高职院校人才培养目标实现的必然要求。通过实践教学可以培养学生的综合素质和思想道德水平,从而增强他们适应社会发展、适应职业需要和适应职业环境的能力。

因此,对高职思政课实践教学范式进行深入探讨,有利于在理论层面上理清高职院校思政课实践教学的基本内涵、基本特征和基本方法等基本问题;有利于思政课实践教学方式的改革与创新;有利于提高思政课实践教学的质量和水平;有利于增强高职院校思政课实践教学的实效性;从而更好地

发挥思政课实践教学在实践育人中的作用。

一 思政课实践教学的基本内涵

(一) 实践教学的概念

实践教学是根据教学内容的需要,以教师为主导、学生为主体,以培养学生的综合素质为目标,以课堂为载体,以理论与实践相结合为基本形式,有目的、有计划地创设基于问题、基于项目、基于案例的教学环境,使教学活动突出地表现为培养学生的实践能力与应用能力,从而实现教学目标的一种实践教学。因而,“实践教学是学校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径”^[3]。

(二) 思政课实践教学的基本内涵

实践教学是高职院校思政课开展实践育人活动的一种重要形式。高职院校思政课的实践教学是以思政课的总体育人目标为基本要求,以教学内容及教学任务为依据,以课堂教学为基础平台,紧密结合学生未来职业岗位需求和学生现实思想实际,有目的、有计划、有组织地创设职业岗位真实情境,对学生进行道德品质和职业素质培育的教育教学活动。

(三) 思政课实践教学的基本特征

思政课实践教学是思政课“教学做合一”的教学模式。它将思政课的理论知识,通过教师的实践教学,使学生在理论与实践的教学活动中形成职业素养、提高认知水平。

思政课实践教学是一种以情境为载体的教学活动。是思政课教师有目的、有计划、有组织地对学生实施有效教育的双边活动,它是通过建构具有教育性、创造性和实践性的活动情境为载体来进行的。

收稿日期:2013-01-24

*基金项目:2012年贵州省教育改革与发展十大招标课题“贵州省中高职业教育有效衔接的关键课程和教学模式研究”。

作者简介:阳 华(1963-),女,苗族,贵州榕江人,教授,主要研究方向:思想政治教育。

思政课实践教学的主体是学生。在实践教学活动中以激励学生主动参与、主动思考、主动探索为主要特征,使学生在活动中通过认知、感悟,内化为素质和外化为能力,从而促进学生整体素质的提高,增强教学实效性。

思政课实践教学的目的是培养学生的职业综合素质。在实践中不断提高学生的思想觉悟和认知能力,磨练意志、养成良好的行为习惯,是主观世界得到感性再教育和主体能力得以优化的过程。

二 思政课实践教学的基本原则

(一) 目标性原则

这一原则是指一切实践教学活动的都是为实现培养目标服务的,可以说没有培养目标就没有教育。高等职业教育“以服务为宗旨、以就业为导向”为办学方针,以“高素质高技能专门人才”为培养目标;实践育人是实现其培养目标的重要途径,实践教学作为实践育人活动的一种重要形式,成为思政课开展实践育人活动的重要教学模式;因此,实践教学的进行必须目的明确,必须有利于高素质人才培养目标的实现。要根据高职院校人才培养目标的需要来做好实践教学活动的计划、组织与实施,使之成为培养目标服务,从而实现社会价值目标和个人价值目标的和谐统一。

(二) 职业性原则

高等职业教育的职业性规定了思政课的实践教学除了应当完成其一般性的知识传授和能力培养外,必须充分考虑其具有鲜明的职业导向性所带来的职业素养需求;不同专业的培养目标不同,不同年级的培养要求也会有很大的差异,思政课开展实践教学一定要对培养对象的成长、成才进行分析,以职业岗位的素质需要为基本依据,有针对性地进行实践教学的设计与安排,努力实现受教育者未来职业岗位需要和教育者要求的和谐统一,这也是高职院校思政课实践教学的特殊性所在。

(三) 系统性原则

根据培养目标的需要,实践教学的内容、形式与方法应当统筹规划、系统安排、形成体系;思政课实践教学的内容、形式都非常丰富、同时具有多层次结构,因此必须运用系统性原则来综合统筹思政课实践教学的内容、形式、层次和方法,使之形成具有相互关联、互为补充、结构完整的实践教学体系。

(四) 开放性原则

高职院校思想政治理论课是一门开放性的课程,它始终与党和国家的方针政策紧密相联,始终体现政治、经济、社会与文化的不断变化与发展,其

内容在不断地更新、补充和完善,具有鲜明的时代特征,因而其实践教学的内容、形式与方法的选择应当具有创新性与开放性。

(五) 主体性原则

高职学生是高等职业教育教学活动的主体,既是思政课实践教学的对象,也是开展思政课实践教学的主体。这就要充分发挥学生在实践教学中的主体作用,积极发挥学生主动性,激发学生参与实践的自觉性、积极性,发挥学生在实践教学中的自我教育、自我管理、自我服务作用。

三 思政课实践教学的主要方法

(一) 确定实践教学的目标

高职思政课实践教学不同于专业课实践教学,专业课实践教学主要以培养专业技能为目标,而高职思政课实践教学目标是培养综合职业素质。高技能的培养是通过专业实践教学来实现,而高素质的培养则是高职思政课的主要任务,主要通过思政课的实践教学来完成。确定思政课实践教学的目标,有利于在教学内容的设定、具体方法的选取、活动环境的创设时突出针对性、有效性和职业性。

(二) 明确实践教学的内容

高职思政课实践教学内容是指运用于思政课实践教学各个环节的、为实现教学目标服务的各具体教学内容的总和。

高职思想政治理论课要坚持两个“必须”。

一是高职思政课实践教学的内容必须“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”^[1]。

二是高职思政课实践教学的内容必须以高职院校思想政治理论课的课程内容为依据,根据高素质培养目标和学生职业发展需要,强化以学生为本和实践育人的理念,对思政课实践教学内容进行科学配置与系统设计,使之形成系统化的实践教学内容体系。

(三) 实践教学的主要方法

高职思政课实践教学的方法较多,主要的方法有:体验式教学法、案例式教学法、讨论式教学法和任务驱动式教学法等。

1. 体验式教学法。体验式教学法是指在教学过程为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理

解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展的一种教学方法。

高职思政课的体验式教学方法是指在思政课的实践教学为实现培养高素质职业人的教学目的,从教学和职业发展的需要出发,引入或创设与教学内容相适应的、满足实现教学目的需要的情境,让学生在参与实践教学活动的过程中,体验未来职业岗位需求,感悟职业生活,养成职业情感。

2.案例式教学法。案例式教学法是一种以典型案例作为思想政治教育内容的基本载体的教学方法。案例作为一个载体,应具有教育性与典型性。由教师进行案例介绍,提出问题,以学生为主体进行案例思考;根据实践教学的内容的需要,教师要在鼓励学生独立思考的同时,又要起到引导的作用,由教师对案例进行点评,提炼案例包含的思想政治教育基本内涵,使学生在案例的学习中得到认识的提高和精神的陶冶。

3.讨论式教学法。讨论式教学法是在教师与学

生的精心准备下,为完成一定思想政治教育的教学内容、实现相应的教学目标,拟定好需要由学生进行讨论的问题,启发学生就特定问题参与讨论、充分发表自己的见解,同时注意加以引导,以培养学生的独立思考能力和创新精神。讨论式教学法的环节大致包括:设计问题、提供资料、启发思路、得出结论。问题的选取和精心设计是讨论式教学法能否取得实效的关键;同时,民主、平等的讨论氛围是培养学生独立思考,实施讨论式教学法的基础。

4.任务驱动教学法。任务驱动教学法是以学生为主体,为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境,让学生围绕任务展开学习,以解决问题、完成任务为教学目标,以任务的完成结果来检验和总结学习过程,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决、评价的学习体系的一种教学方法。这种教学方法对训练和培养高职学生的职业岗位能力与职业素质有着显著的效果,应当是高职院校思政课实践教学的一种重要方法。

注释及参考文献:

- [1]教育部等七部委.教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见(教思政[2012]1号).
- [2]教育部.教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见(教高[2012]4号).
- [3][4]中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号).
- [5]李晓鹏.高职院校思政课教学创新性研究与实践[J].中国市场,2011,3.
- [6]桑江.高职院校思政课实践教学若干问题的研究[J].兰州教育学院学报,2012,12.

Research on Practical Teaching Paradigm of Ideological and Political Theory Course in Vocational Schools

YANG Hua

(Guiyang Nursing Vocational College, Guiyang, Guizhou 550001)

Abstract: The practice of teaching is one of the main forms of the practice of educating people in vocational colleges and plays an important role in improving the quality of education and level of vocational colleges; practical teaching of ideological and political theory courses in vocational colleges is still the weak link of practicing and educating people, there is a large gap for the requirement of ideological and political theory courses to cultivate high-quality and high-skilled professionals; systematically exploring the basic paradigm of practical teaching for ideological and political theory courses in vocational colleges is the key to promote practical teaching reform of ideological and political theory course, to improve the quality and level of practical teaching.

Key words: Vocational Colleges; Ideological and Political Theory Courses; Practical Teaching; Paradigm Research

(责任编辑:周锦鹤)