

青少年社会责任的培养研究*

文 斌

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】社会责任心是青少年道德发展、心理素质的重要内容之一。对青少年进行社会责任心培养时,应从认知、情感和行为三方面入手,结合学生的发展特点,因材施教,养成正确的责任行为习惯,全面地培养其社会责任心。

【关键词】青少年;社会责任心

【中图分类号】D432.62 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)01-0087-03

社会责任心是青少年道德发展、心理素质的重要内容之一。有研究证明:社会责任心有助于完善学生个性,增强学生的社会适应能力,因此,开展切实有效的责任心教育十分必要。我国现行的教育体制对责任心的培育非常薄弱,因而探索青少年社会责任心的结构和发展特点,可以为提高青少年的社会责任心水平提供心理学依据,从而促进中学生社会责任心的培养。

青少年的社会责任心是一个完整的心理结构,并且不同社会责任心水平的个体在社会责任认知、社会责任情感和社会责任行为这三方面的表现均会有所不同。这就启示我们在对青少年进行社会责任心培养时,应从认知、情感和行为三方面入手,结合学生的发展特点,因材施教,不可偏废,使青少年在内化社会价值、行为规范、学习社会角色的过程中,提高责任意识,深化责任感,养成正确的责任行为习惯,全面地培养其社会责任心。

一 指导青少年社会责任认知的教育对策

社会责任认知是指个体在行为活动中表现出来的,直接影响个体责任行为的机制和水平的认知特性因素。它是个体社会责任心水平的基础,在某种程度上决定着社会责任心水平的高低。如果青少年不知道他应该承担的社会责任,那么期望他们做出适宜的社会责任行为几乎是不可能的;但仅仅具备一定的社会责任知识,缺乏内心认同感,也很难表现出责任行为。因此,培养学生的社会责任心,首先要从培养学生形成正确的社会责任认知着手。

(一) 掌握社会责任知识

社会责任知识是指那些具体的有关社会责任的行为规范。它包括青少年应该承担的社会责任内容、社会责任对青少年自身以及周围环境的意义等。掌握社会责任知识是发展社会责任心的前提,

也是最低水平的社会责任心的表现。

青少年的认知规律是以具体思维为主,并逐渐向抽象思维过渡。因此,教师在教育传授责任知识的过程中就要注意联系学生的生活实际,为学生提供生动具体的范例,切忌采用空洞的说教形式。实践证明,单纯说教式的教育方式效果最差。例如,在对学生进行环境教育的时候,不能停留在“爱护环境,人人有责”的空洞语言中,还要提供“不要乱丢垃圾”、“出门旅游应随身携带塑料袋”、“爱护身边的花草树木”等一系列具体的行为事例。再者,青少年的认识往往具有片面性,容易出现认知上的偏差。比如他们赞同“同学之间应该互帮互助”,在实际中就可能出现帮同学做作业,考试作弊等行为。因此,教师在讲述和举例时需要注意变换方式。在向学生提供范例时,不要局限于某一种类型,而要提供尽可能多的类型,以免造成青少年对社会责任知识的误解。

(二) 注重价值观教育

价值观是个体内心关于事物对自己、对社会的意义和重要性的认识倾向,它对人的行为起着重要的调节和定向作用。已有研究表明,价值取向与个体的助人行为等有一定的接近显著的关系。当多种因素一起影响助人行为时,价值取向的主效应尤为显著。因此,在进行德育工作时,应及早进行价值观教育。

首先,教师要发挥榜样、表率作用。青少年的身心发育尚不成熟,他们喜欢模仿成人的言行,并在模仿中逐渐形成自己的价值观。由于教师和青少年之间特殊的关系和自身的特殊地位,极易成为青少年模仿的对象。教师有必要注意自己的言行,向青少年传递正确的价值观,通过潜移默化的方式感染青少年的思想和行为。

其次,通过团体辅导活动训练学生。目前在西

收稿日期:2012-11-26

*基金项目:四川省教育厅资助项目(12SA111);四川省教育厅思政教育项目(CJS11-071)。

作者简介:文 斌(1970-),女,四川西昌人,硕士,副研究员,长期从事宣传思想政治教育研究和校报编辑工作。

方比较流行的做法是“价值澄清法”。该方法认为,在价值多元的当今社会,单纯地对青少年进行价值强加的教育方法已经不适宜,进行价值澄清将有助于学生正视自己的冲突,并选择正确的价值观。

所以,在培养青少年社会责任心的教育中,教师可以选择青少年生活中的事例或者设置教育情境,抓住青少年的某种态度、言语或行为,引导他们展开讨论、辩论,启发他们进行反思,最后作出正确的选择。需要注意的是:

(1)要选择青少年生活中的事例。教育者在平时的教育过程中应留心观察学生生活的实际情况,及时搜集和整理与学生的生活相关的素材,才能在教育过程中真正触动青少年,引起共鸣。

(2)要能触动青少年的思想。根据青少年的年龄特点和心理发展的规律,选择现实生活中有适当难度的例子。如自己上完一天的课,感觉很累。在公交车上刚坐下不久,便上来一位抱小孩的妇女,要不要让座呢?等等。

(三) 培养青少年的社会责任评价能力

社会责任评价是青少年运用已有的社会责任知识对某种社会责任行为(包括他人和自己)进行是非、善恶、美丑判断的过程。青少年经常进行社会责任评价,可以加深对社会责任感及其执行意义的理解,增强自己的社会责任体验和支配行为的能力。

青少年社会责任评价能力的发展具有从他律到自律、从对效果的评价到对行为动机的评价、从对别人的评价到对自己的评价、从片面到全面、从依据道德情境进行评价到依据道德原则进行评价的特点。在培育责任心的过程中,教师应根据这些特点有意识地引导学生评价能力的发展。例如当班上出现卫生清洁不理想的时候,教师可以找个别学生谈心,启发学生用评价别人的标准来评价自己的思想和行为,从而提高自己的社会责任评价能力。学生出现互抄作业的情况,教师可以引导学生用全面的观点去认识这种现象,使学生认识到这样帮助同学的片面性。

同时,应注意环境教育对学生评价能力的影响。学生的周围环境主要由学校、家庭和社会构成。三方面的要求相同,前后一致时,学生就容易形成较好的社会责任评价能力。否则,将会使正在建立价值观的青少年出现价值观混乱,是非不清的情况。因此,教师需要尽量减少错误观念对青少年的干扰,保持环境教育的一致性:除了对发生在青

少年周围的现象表明鲜明的态度,给予正确的评判外,还要做好家长和社会的工作。例如进行家长访问,请家长座谈,与社会教育机构进行联合教育等,努力协调学校和家庭、社会对青少年的社会责任要求,使他们形成良好的社会责任评价能力。

二 培育青少年社会责任情感的对策

社会责任情感是指个体在责任行为过程中所产生的情感体验。它主要伴随个体的认知因素和行为因素之间的矛盾冲突(一致或不一致)而产生。社会责任情感影响着个体的社会责任认知的加工过程,并同社会责任认知一起成为推动青少年产生社会责任行为或制止不负责任行为的内在动力。我们可以从以下几个方面帮助青少年形成良好的社会责任情感。

(一) 帮助学生获得正确的情绪体验

青少年只有亲身体会了社会责任感等正性情感,才有可能在执行社会责任行为或社会责任认知中产生相应的社会责任感。情感体验越深刻,社会责任感的唤起越容易,社会责任行为的执行越自觉。青少年社会责任感的发展离不开教师的引导和帮助。

首先,教师应为青少年创造宽松愉快的生活氛围和精神环境,使其感受到尊重、信任等积极情绪情感。如果青少年经常处在挫折、冷漠的情境中,很难产生积极的心态和情绪,也就很难做出负责的行为。

其次,教师要善于发掘教材中的情感因素,捕捉教育时机,充分表达自己对社会责任事物的情感和态度。如对好人好事加以赞美,对坏人坏事进行批评。学生在教师的带动下进而会产生直觉的情绪体验,达到“以情动人”的目的。此外,教师还可以通过榜样、生动事例的鲜明形象,激发青少年在情感上产生共鸣。例如英模的事迹报告、感人肺腑的演讲等,都会使青少年身不由己地受到感染,从而产生积极的情绪情感。

最后,教师可以对青少年进行移情训练。移情能力是指在人际交往中分享他人情感的能力,它与个体情感的敏感性与知觉他人情感的理解能力有关。个体如果能体验他人的境遇,并对此产生相应的情绪反应,就可能在移情的推动作用下,采取对社会、对他人负责的行为。教师可以先让学生从熟悉表达情绪的用语与解读面部表情、肢体动作开始,增加青少年对情绪的理性认识,接着创设一定的社会责任情境让学生加深感性认识和体验。例如让学生充分体验自己或他人在工作或休息时被

别人打扰时的不愉快心情,这样就能达到约束自己行为的教育效果。

(二) 培养学生的情绪自控力

青少年的情绪情感具有易激动、难控制等特点。对青少年社会责任行为产生起阻碍作用的情绪情感状态可以分为两类:一类是青少年学习生活中的过激情绪表现;另一类是青少年学习生活中的消极情绪。

对此,教师要针对不同的情况采取相宜的教育方法,消减不良情绪体验对社会责任行为的阻碍作用。一旦有学生产生消极情绪,教师不能一味地要求学生压抑、控制情绪,而是应当教会学生合理的情绪宣泄的方式。例如向朋友、家人或老师诉说烦恼,通过运动、绘画等方式转移注意力。

(三) 发挥校园文化对学生价值情感的引导功能

朱智贤指出,责任心是在群体共同活动的过程中通过社会的价值观与行为规范的內化而形成的。群体发展的水平对责任心的形成有重要的影响。校园文化是社会文化在学校这一特殊环境中的缩影。良好的校园文化对个体是一种示范和导向。

因此,我们有必要发挥校园文化在培养学生社会责任心方面的重要作用。

校园文化可以分为显性文化和隐性文化。前者主要是指校园的整体规划、布局结构、校园美化等地理环境和教学设施、教学场所、图书资料、科研设备等文化设施。优美的校园环境可以使人心情愉悦,受到美的熏陶,并激发积极向上的情感,增加青少年的环境责任心,并由此引发一些主动维护校园文明的行为。反之,势必引起心浮气躁等不良情绪反应。后者主要指学校的规章制度以及学校的校风、人际关系、集体舆论、文化活动等。教师在实施青少年的社会责任心教育时,需要认真地培养良好的班集体和健康的集体舆论。良好的隐性文化会自动发挥文化对个体价值情感的引导作用,激发青少年积极向上。

学校对校园文化的建设可以从两方面进行:一是根据学校自身的地理条件和学生的发展情况,建设高雅的校园环境,并且优化学校的文化设施,为学生提供便利;二是开展形式多样、内容高尚的学生课余活动,例如举办讲座、展览、书评等,也可以抓住学生的“热点”问题,开展各种形式的辩论会、

演讲会,从而使学生明辨是非,端正思想。

三 培养青少年社会责任行为的对策

社会责任行为是个体为实现一定的责任目的所采取的一系列的行爲方式。它是个体责任认知、责任情感共同作用的外显结果,是社会责任心水平高低的集中体现,也是检验社会责任心水平的标尺。对青少年进行社会责任心教育的最终目标也是助其养成符合社会规范的责任行为习惯。研究表明,道德知识、道德情感与道德表现没有多大的一致性。个体是否做出某种道德行为是一个复杂的、非线性的过程。究其原因,这与我们的责任心教育重知轻行不无关系。所以,学生社会责任行为方式、行为习惯的养成应作为教育工作的重点,具体可以从以下方面人手。

(一) 改变学生的控制点,培养自控能力

青少年的自控能力和心理调节能力都比较弱,还不善于监控自己的行为。相反,他们更习惯于由老师或家长向他们提出明确要求,并在其监督和帮助下完成任务。有研究表明,运用教育手段可以改变学生的控制点,提高责任行为能力。因此,在培养青少年社会责任行为的训练中,教师可以通过改变青少年的控制点来进行自我控制能力的训练。

教育者可以在训练中让青少年逐渐摆脱对外部控制的依赖,形成内在控制的力量。一个有效的措施即是训练青少年以言语来调节控制自己的行为,从而达到提高自控能力的目的。具体而言,即让青少年不断地以言语指导自己的行为,集中注意力,提高对情境的各种刺激因素的区分力,以最终实现问题的解决。

(二) 在实践活动中创设困难情境,磨练意志

早在20世纪30年代,皮亚杰就认为,活动是儿童思维和道德发展的根本动力。社会实践活动在培养青少年社会责任行为的过程中具有十分积极的作用。所以,加强社会实践环节,重视青少年活动的参与,使青少年在实践中接触社会环境,体验不负责任的行为后果,可以激发青少年的社会责任感,最终导致社会责任行为的发生,形成良好的社会责任心。此外,有时完成某种社会责任行为需要一定的艰苦努力,教育者要有意识地设置一些有一定难度的实践情境,让青少年在克服困难的过程中磨练意志。

注释及参考文献:

[1]陈会昌.道德发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004.

的不利、不足去分析,而不是从学生的不智不勤去思考。高职教师要向学生展示自己对高职教育工作的热爱及对高职未来和高职生未来的信心,并注意在教育教学中多给予学生肯定评价。

高职院校大学生自信心不足已是不争的事实,这不仅关系到高职大学生个人的健康成长和未来,

长此以往,高等职业教育的可持续发展也将会受到严重影响。因此,高职院校及其教育工作者应充分认识高职大学生自信心培养的重要性,把学生自信心的培养作为学校和教师的重要职责,努力为社会造就更多合格的应用性技能型人才,促进我国高等职业教育的健康发展。

注释及参考文献:

- [1]车丽萍,黄希庭.青年大学生自信的理论建构研究[J].心理科学,2006,3.
 [2]勇健.高职生自信心浅析及教学对策[J].中国职业技术教育,2004,4.
 [3]叶采飞.高校扩招后的高职学生工作初探[A].广东省高等学校思想政治教育研究会.扩招后的学生教育与管理[C].广州:中山大学出版社,2002:16.
 [4]马洪奎,李开弟.以能力工程、文明工程、文化工程为载体,全面提高大学生的综合素质[A].教育部高教司.2000年高职高专教育文件资料汇编[C].北京:高等教育出版社,2001:409-410.

Survey on the Present Situation of Higher Vocational College Students' Self-confidence and Investigation on its Education Countermeasure

PENG Ying-chun

(Anhui Vocational College of Press and Publishing, Hefei, Anhui 230601)

Abstract: Based on the sampling survey of college students in vocational colleges, and in-depth understanding the overall situation of the higher vocational college students' confidence level, this paper analyzes the causes of deficiency of self-confidence, then puts forward the education countermeasures for higher vocational college students' self-confidence training.

Key words: Higher Vocational College Students; Self-confidence; Education Countermeasures

(责任编辑:周锦鹤)

(上接89页)

- [2]刘兴翠.从培育责任心开始对学生进行道德教育[J].思想政治课教学,2002,11.
 [3]张积家.试论责任心的心理结构[J].教育研究与实验,1998,4.

Research on the Cultivation of Adolescents' Social Responsibility

WEN Bin

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Social responsibility is one of the important contents of adolescents' moral development and psychological quality. We should cultivate adolescents' social responsibility from the aspects of cognition, emotion and behavior, combine the development characteristics of the students, teach students in accordance of their aptitude, form the correct responsibility behavior habit and cultivate their social responsibility roundly.

Key words: Adolescents; Social Responsibility

(责任编辑:李进)