

高校思政实践课中学生主观能动性的思考*

胡 映

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】充分发挥大学生主体性作用是解决高校思政实践课教学困境的关键因素。本文从学生需求、教师魅力及课程设计等方面对高校思政实践课中如何激发学生学习的主动性给予了初步的思考。

【关键词】思政实践课;激发;主观能动性

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)04-0132-03

高校思想政治理论教学实践课(以下简称为思政实践课)是让学生在亲身参与实践教学过程中把所学的思想道德和政治理论逐步内化为自身认识,从而统一思想、理解理论,达到提升觉悟、品质和社会实践能力的目的。诚然,思政实践课中学生的主体性要求十分明显,学生参与学习的主动性的高低决定了高校思政实践课的成败。在实际工作中,因为多方面因素的影响,部分大学生对思政实践课重视程度不够,学习动力严重不足,导致一些高校的思政实践课变成了“走过场”,教学的实效性大打折扣。因此,如何在思政实践课中有效激发大学生的主观能动性成为高校教育工作的一个重要研究课题。笔者从学生需求、教师魅力及课程设计等方面对高校思政实践课中学生的主观能动性给予了初步的思考。

一 以学生需求为切入点,在实用中激发学生的主观能动性

思想政治理论课涉及政治、经济、文化、法律和道德等很多方面,内容博大而精深,若都要在思政实践课中得以体现并能够巩固提高,这显然是不现实的。实际上,思政实践课只是学生全面理解、接受和运用思想道德和政治理论并参与社会实践的一个开端,它还必须在长期的社会生活中锤炼、巩固和提高。就像一枚“种子”,破土发芽后,还必须经受住风霜雨露才能开花结果。思政实践课就是学生学习、运用思政理论这枚“种子”的过程,怎样才能让种子顺利破土发芽并开花结果呢?适合种子发芽的“需要”是其根本要素。马克思曾说“没有需要,就没有生产”。一般而言,符合人的需要的客观事物,能引起人们肯定的、积极的情感,容易引起积极、主动的行为;不符合人的需要的客观事物,会引起人们否定的、消极的情感,引发出疏远、躲避甚至拒绝的心理。因此,大学生思政实践课中能够激

发起学习主观能动性的内在动力是其“学习需求”,特别是能解决大学生实际的基本需求,已经成为学生主动积极学习思政实践课的原动力。解决了思政实践课的实用性问题,大学生在满足需求中受到教育和启发,也必然会使他们在其他问题上举一反三、以点带面,最终融会贯通。

1. 满足学生现实生存的需求。大学生现实生存的需求实际上是物质的需求,物质需求是人生存和发展的必要条件。大学生都十分理解现代社会人的生存取决于个人综合素质的高低,思政课的内容与当前社会物质文明的发展紧密相关,绝大部分大学生内心十分认同思政理论和实践课对提高个人综合素质的作用,也对其抱有极大的心理期待。但在实际教学中,有些高校没能能够有效贯彻思政课“三贴近”的教育教学原则,没有充分挖掘思政课对大学生综合素质提高的促进因数,特别是对大学生立足社会的知识需求和就业需求的认识,使思想道德和政治理论单纯化,学生在学的过程中得不到内心需要的耦合,对思政实践课的期望值大打折扣,学习的主观能动性自然也得不到有效的激发。

2. 满足学生发展的需求。大学生发展的需求实际上是精神层面的需求。人的发展是人最重要的需求,满足大学生的精神需求必然激发大学生的主观能动性。思政理论和实践课所涉及的内容不仅满足社会现实的需要,更关系到大学生未来发展的需要,大学生通过学的过程中如果能够认同并把握未来社会的发展规律,实际上也把握住了自身的社会发展的需求,必然在大学生内心深处产生强大的共鸣,激发大学生学习的主观能动性也是理所当然。

3. 满足学生尊重的需求。任何具有独立人格与个性的人都应享有被尊重的权利,学习需求要关注人的人格与权利,这就要求思政实践课教学应对学

收稿日期:2012-09-06

*基金项目:西昌学院2010年校级教研项目“民族地区高校思政实践课中激发学生主动积极性的实效研究”。

作者简介:胡映(1972—),男,四川南江人,思想政治教育副教授,主要从事大学生思想政治教育教学和科研工作。

生个人权利给予合理的尊重,给予人性化的思考和关怀。这种尊重的意识,不仅是向受教育者灌输一些思想道德知识,更是注重唤醒人的主体意识,不断地激发人的自我觉醒,只有在人的主体意识的统摄下,人对自身在世界中的地位、作用、权利、义务及自身潜能和力量的自觉认识,才能自觉地承担做人的责任,从而培养人的健康心理、丰富人的精神世界、帮助人不断过滤人格品质中那些保守、依附、被动及狭隘的消极因素,其实质就是尊重人,理解人,关怀人,肯定人的价值,挖掘人的潜能,发挥人的主观能动性。

二 发挥教师“魅力”,在教师主导下激发学生的主观能动性

在任何教育教学实践活动中,学生是主体,教师是主导。据调查研究发现,高校思政实践课中教师的主导性作用非常明显,学生喜不喜欢思政课和学习的积极性与教师的差别关系非常大,特别是目前思政课普遍实行大班制和学生网上选课的情况下,教师“魅力”强的老师,学生选课人满为患,学生学习热情高涨,学生收获大,教学效果好。因此,笔者认为,提高思政课的实效性,还必须在教师身上下功夫,通过定期培训和交流学习等手段提升教师的教学能力,充分发挥教师的个人魅力,从而有效激发学生主观能动性。

1. 发挥教师的“人格”魅力。笔者认为,思政实践课教师的“人格”魅力就是对马克思主义和中国特色社会主义理论的“真信”,对思想政治理论课内容的“真懂”,对大学生思政实践教学的“真教”。据调查研究发现,思政课能够做到“三真”的教师,往往对教学活动充满激情,以对工作自信和热爱的情感感染、影响、带动学生,使学生认同思政理论和实践课程,并把教学任务的圆满完成和学生的健康成长作为崇高的事业来对待。富有“人格”魅力的教师,往往容易得到学生的尊重,所授的课程也会得到学生的喜欢,学生学习的主观能动性得到有效激发。思政实践课教师的“人格”魅力是长期修养的结果,它来自于良好的思想品德、渊博的知识和过硬的业务水平等,是教师良好综合素质的充分体现。

2. 发挥教师良好师生关系的魅力。所谓“亲其师,信其道”而“学其理”。良好的师生关系对思政实践课教学活动的顺利开展和学生学习的主动性的有效激发等起着潜在的重要影响作用,是贴近学生并实现思政实践课教学目的的基本前提。

思政课教师有责任处理好高校中最重要也是最基本的人际关系——师生关系,拉近与大学生之间的心理距离,对大学生人际关系的锻炼和培养起到良好的示范作用。和谐而亲密的师生关系促使学生努力把教师提出的希望和要求变成学习的动力,从而极大地激发学生学习思政理论和实践课的主观能动性。当然,这种师生关系是建立在民主的基础上,对学生以爱为前提,表现出民主、尊重、交流、细节等方面的相互信任、情感融洽、和谐与亲密的师生关系。

3. 发挥教师的语言魅力。思政课在很大程度上是一门诉诸于语言艺术的课程。尽管思政实践课更注重学生的亲身参与,但在教学实践的组织过程中,教师的语言组织艺术和幽默的表达对学生学习兴趣的吸引所起的作用仍不容忽视。前苏联教育家马卡连柯也说过,同样的教育方法,因为语言沟通形式不同,所产生的效果,就可能相差20倍。在思政实践课中,教师高超的语言组织艺术和幽默的表达方式能立即引起全体学生的注意,让学生在笑声中引起深思,在笑声中远离疲惫,在欢乐中走向和谐,即时激发出学生学习参与思政实践课的兴趣和热情。当然,思政实践课教师的语言艺术绝不是哗众取宠的无厘头式幽默,而是以服务实践教学为前提,以态度中肯、时机恰当和内容高雅为基本要素,以不断激发学生主动参与为根本目的。

三 精心设计课程,在启发教学中激发学生的主观能动性

思政实践课教学目的最终必须依靠具体的教学实践活动的顺利开展才能得以实现。90后大学生的思想和性格特点决定了他们不会轻易或先入为主地去喜欢或不喜欢某件事物,特别是对大学教学活动的态度更决定于课程本身的精彩程度。因此,思政实践课必须在先进的现代教学理念指导下,把握思政实践教学的内在规律,充分结合当代大学生的思想特点和学校所在地的现实条件,精心设计课程,并运用先进的教学模式、良好的教学方法、鲜活的教学内容及新颖的教学形式开展教学活动,有效激发大学生学习思政实践课的主观能动性。

1. 理论联系实际,进行启发式教学,提高学生分析问题的能力。学生在进行思政实践课之前,都学习并具备了一定的思政理论知识,实践课的目的就是让学生在亲身参与的情况下,运用“实践—认识—再实践—再认识”的基本规律,理论联系实际,通

过思政实践课的感性实践教学活 动,逐步把思政理论内化为大学生的内心认识。因此,思政实践课应采取启发式的教育模式,课前教师精心准备实践的内容和学生需要思考的问题,课中在教师的启发和引导下,通过观摩、参与、对话、研讨和交流等学习方式,课后教师给予精彩的评价和学生进行认真反思、总结,让大学生在感悟中逐步提高分析问题的能力,使学生在把握规律和深化理论的过程中充分体验学习思政实践课的成就感,从而大大激发学生学习的主动性。

2.立足学生实际,用鲜活的教学内容激发学生的学习热情。思政实践课的灵魂是思想道德和政治理论教育两大板块,教学的理论内容是思政课的四大主干课程,思政实践课教学活动的设计和安排都必须围绕教育灵魂和教学内容而展开。但由于受到课时和实践条件的限制,不可能实现面面俱到。因此,思政实践课应不拘泥于教材,而是立足于大学生学习生活的实际,充分利用学生身边事物和学校周边社会条件。如《思想道德修养与法律基础》的实践教学可结合经典的传媒影视资料和典型案例来展开,《中国近代史纲要》可以与校史馆、地方博物馆、纪念馆、科技馆相挂钩,《毛泽东思想和

中国特色社会主义理论概论》可以同国情资料、当地工农业和社会发展情况充分结合起来等等,让学生在身边现实生活的直观体验中得到感悟和提高。

3.采用多样化的教学形式,提高思政实践课的教学效果。多形式、立体化的教学形式,有利于学生的亲身参与,也容易受到大学生的喜欢,对激发大学生学习的主观能动性能够起到良好的促进作用。如经典教育题材的教学可充分结合电子网络技术,采用多媒体教学的形式;基本理论的实践教学可采取集体辩论赛的形式,让真理越辩越明;大学生思想道德品质的实践教学可让学生在团体活动或游戏的欢乐中深思;革命历史题材的实践教学可让学生把参观活动与大学生志愿服务精神结合起来,在受教育的同时提升自己;经济社会问题可让学生走出校园,深入社会生活实际进行考察调研,让大学生融入社会等等。

总之,高校思政实践课的教学过程既是认知的过程,也是大学生情感交流的过程,这种双重性决定了有效激发大学生学习参与思政实践课的主观能动性,是解决当前高校思政实践课教学困境的重要措施。

注释及参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [2]沈中灿,荀关玉.大学生“形势与政策”课学习动机的实证分析[J].昆明大学学报,2007,2.
- [3]黄婉秀.浅谈如何提高高校思政课的“魅力”[J].中国电力教育,2009,3.
- [4]尹晓敏.论高校思想政治理论课教学中的幽默艺术[J].浙江树人大学学报,2011,3.
- [5]周永煌.高校思政课教学改革刍论——以学生情感为视觉[J].哈尔滨职业技术学院学报,2009,3.

Thinking of the Students' Initiative during the Ideological and Political Practice

HU Ying

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The key factor of solving the Teaching predicament of the ideological and political practice Course is to give full play to university students' subjectivity. This thesis gave preliminary thinking on how to motivate students to learn the ideological and political practice course initiative from the needs of students, the charm of teachers, and the designs of curriculums.

Key words: The Ideological and Political Practice Course; Excitation; Initiative

(责任编辑:周锦鹤)