

民办高校英语教师自主发展调查与研究*

刘 莉

(辽宁对外经贸学院,辽宁 大连 116052)

【摘要】 本研究对民办高校英语教师的自主发展情况进行了调查和研究。运用访谈和问卷采集数据并对数据进行定量和定性分析。研究结果表明民办高校英语教师自主发展的愿望和需求较强烈;民办高校英语教师教学反思形式比较单调;民办高校英语教师与同事之间的合作意识较强;民办高校英语教师进修和培训的方式较单一。研究对民办高校英语教师的自主发展具有启示作用:社会应给予民办高校以及民办高校教师更多的关注和支持;加强民办高校英语教师的教学反思能力;民办高校英语教师正确认识科研在教学中的作用;民办高校积极探索切实有效的教师培训体系。

【关键词】 民办高校;英语教师;自主发展;反思教学

【中图分类号】G648.7 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)04-0114-06

一 引言

自主这一概念最初被应用于教育领域时关注的是学生自主(learner autonomy)。自主学习在20世纪七八十年代得到了广泛的关注。培养学习者自主学习的第一步是让学生对自己的学习承担责任,然后,从学习依赖逐步过渡到学习自主。在这个过程中,学习者需要教师的引导和支持。Little(1995)讨论了学习者自主和教师自主(teacher autonomy)的关系。他认为学习者自主和教师自主是相辅相成,相互依存的,促进学习者自主首先要实现教师自主。Voller(1997)探讨了在学习者自主学习模式下教师承担的责任,他认为在培养学习者自主学习的过程中教师充当促进者、咨询者和信息资源的角色。另外,教师还充当着合作伙伴、评估者和学习研究者的角色。Little(1995)、Benson(2001)、Aoki(2000)等国外学者从不同方面定义教师自主的概念,但存在诸多争议。总的看来,国外教师自主的含义主要强调两方面的权利:(1)教师控制和支配教学情景或环境的权利;(2)教师自己控制自己的权利。教师自主包含以下几个方面的能力:实行自主教学行为和自主专业发展的能力;教师具备的自主学习能力。

民办高校是教育界的新生力量,是对当前教育资源匮乏的有力补充。民办高校的因材施教、专业设置的灵活性与实用性有益于为社会培养更多专业化、操作型人才。大学英语课程是高等教育阶段一门必修公共课,民办高校英语教师承担着艰巨而繁重的英语教学工作,在保证民办高校办学质量方面起着举足轻重的作用。随着民办高校大学英语教学改革逐步开展和深入,民办高校大学英语教

师面临着前所未有的挑战与机遇,他们素质的高低、自主发展能力以及可持续发展能力影响着民办高校可持续发展能力。本研究旨在调查民办高校英语教师自主发展的现状,对促进和实现民办高校英语教师自主发展提出具有实践性的建议,以此来提高民办高校英语教师自主发展的意识,提高民办高校英语教师的素质,适应时代和社会发展的需要,谋求民办高校和教师的共同发展。本次研究的问题是:(1)目前民办高校英语教师自主状况如何?(2)如何促进民办高校英语教师自主发展?

二 研究方法

(一)研究范式的选择

在科学研究中有两种主要的研究范式:定量研究和定性研究。为了充分利用两种范式的优势,尽量避免两种范式的缺陷,特别是目前从事这项研究条件上的局限,本研究拟采用思辨性研究与实证性研究相结合、定量数据与定性数据互补的研究方法。

(二)研究对象

本次研究对象是辽宁对外经贸学院外语系和公共外语教研部的英语老师。本次调查分别对6名英语教师进行了访谈,另外对48名英语教师进行了问卷调查,剔除题项回答不完整的5份问卷,采用43份有效问卷。接受问卷调查的调查对象基本情况为:

表1 调查对象的基本情况

项目	类别	人数	百分比(%)
性别	男	6	13.95
	女	37	86.05
年龄	20-29岁	2	4.65
	30-39岁	33	76.74
	40-49岁	3	6.98

收稿日期:2012-07-12

*基金项目:辽宁对外经贸学院校级立项《民办高校英语教师自主发展调查与研究》(编号:2011XJLXZCH004)。

作者简介:刘莉(1973-),女,辽宁大连人,副教授,硕士,研究方向:应用语言学。

教龄	50岁以上	5	11.63
	3年以下	1	2.33
	4-10年	24	55.81
	11-19年	16	37.21
学位	20年以上	2	4.65
	学士	8	18.60
职称	硕士	35	81.40
	博士	0	0
	初级	1	2.33
	中级	28	65.12
	高级	14	32.56

(三)研究工具

本次研究采取两种调查手段:调查问卷和半结构化访谈。调查问卷包括两部分内容:个人简况(包括性别、年龄、教龄、学位、职称等)和调查问题,旨在了解英语教师在自主发展方面的真实感受。调查问卷内容集中于教师自主发展意识、愿望和根本动因、自主学习、教学反思、合作意识、教师培训等方面,共43个项目。为了深度了解被调查者的感受,弥补调查问卷的弊端,获得更详细的反馈信息,组织了访谈。

(四)数据收集

访谈和问卷调查的数据采集系在2011年6月学生课程结束后进行。访谈利用中午休息时间进

表3 自主发展意识和愿望

您认为自主发展	A. 很重要	B. 比较重要	C. 无所谓	D. 不重要
	72.09%	27.91%	0%	0%
您对不断提高自己的自主发展能力的感觉	A. 非常强烈	B. 强烈	C. 一般	D. 没有
	18.60%	30.23%	51.16%	0%
您认为教师的自主发展愿望来源于	A. 更新知识结构	B. 强化自己的教学能力	C. 提高科研能力	D. 形势所迫
	32.56%	27.91%	18.60%	
您认为激励教师自主发展的最有效的方式是	A. 物质奖励	B. 精神机制	C. 自我成就感驱使	D. 学校和社会给予压力
	25.58%	23.26%	37.21%	13.95%

从表3中可以看出,72.09%(31人)的教师认为教师自主发展很重要,18.60%(8人)的教师非常强烈地想提高自己的自主发展能力,30.23%(13人)的教师强烈想提高自己的自主发展能力。32.56%(14人)的教师自主愿望来源于更新知识结构,27.91%(12人)和18.60%(8人)的教师自主愿望来源于提高教学和科研能力。37.21%(16人)的教师认为激励教师自主发展的最有效的方式是自我成就感驱使。这些数据说明大部分民办高校英语教师已经意识到自主发展的重要性,并且想迫切地提高自己的自主发展能力以期获得成就感。

行,调查期间无人打扰。每位教师访谈时间大约为20分钟。在得到访谈对象同意后,录下了访谈内容。访谈后立刻整理成文字。

(五)数据分析

本次研究反复阅读教师的访谈数据,对定性数据进行整理、筛选、分类。采用EXCEL对定量数据进行分析。

三 调查结果与分析

以下内容是本次研究问卷调查和访谈的结果。

(一)自主发展的自我评估

表2 自主发展的自我评估

您觉得您的	A. 很好	B. 较好	C. 一般	D. 不好
自主发展能力	9.30%	37.2%	53.49%	0%

从表2中可以看出,9.30%(4人)的教师认为自己的自主发展能力很好,37.2%(16人)的教师认为自主能力发展较好,53.49%(23人)的教师认为自主发展能力一般。从以上数据可以得知,大部分教师认为自己的自主发展能力一般,还有待于提高,这说明民办高校英语教师能够认识到自己的不足,有提高自主发展能力的动机和需求,因此社会和学校要为民办高校教师提供更多的条件和资源,进一步提高教师的自主发展能力。

(二)自主发展意识、愿望和根本动因

从表4中可以看出,46.51%(20人)的教师认为促进教师自主发展的动因是提高自我效能感,41.86%(18人)和30.23%(13人)的教师认为促进教师自主发展的动因是为了与本领域专业发展保持同步和获得新的教学理念与技能,这说明大部分教师寻求自主发展的原因是为了提高教学和科研能力并以此获得成就感。20.93%(9人)教师以职称晋升为动因,通过问卷调查还得知,62.79%(27人)认为教学工作环境中的压力主要来自科研工作,这与学校和社会把科研成果作为评价教师和职称晋升的重要指标有关系。

表4 促进和阻碍教师自主发展的原因(可多选)

您认为促进教师自主发展直接的 根本动因是	A. 提高自我效能感	B. 晋升职称	C. 提高工资待遇	D. 与本领域专业发展保持同步	E. 对教学保持兴趣	F. 获得新的教学理论与教学技能
	46. 51%	20. 93%	16. 28%	41. 86%	16. 28%	30. 23%
您认为阻碍教师进行专业自主发展的原因是	A.事物太多没有时间寻求自主发展	B. 对寻求自主发展没有兴趣或动力	C. 缺乏教研活动	D. 没有机会参加学术会议和进修	E. 缺乏相应的资源	F. 教学任务过重
	46. 51%	25. 58%	23. 26%	90. 70%	23. 26%	55. 81%

90.70%(39人)的教师认为阻碍自主发展的原因是没有机会参加学术会议和进修,这说明应积极创造有利条件让教师参加学术会议和进修,以便教师拓宽视野,寻求更大的自主发展空间。55.81%(24人)和46.51%(20人)的教师认为没有时间寻求自主发展因为教学任务过重。通过问卷和访谈得

知,每位教师的平均周授课量为18.23节,65.12%(28人)的教师认为理想的周课时量是12节,37.21%(16人)的教师认为教学工作环境中的压力主要来自教学工作,“课时多,时间不充裕”。民办高校面临着自身生存的巨大压力,教师缺乏,教学任务比较繁重,这是民办高校面临的现状和实际情况。

表5 自主学习

您进行自主学习的频率	A. 从不	B. 偶尔	C. 有时	D. 经常
	0%	34.88%	46.51%	18.60%
您每年阅读专业书籍数量是	A. 0本	B. 1-3本	C. 4-6本	D. 7本以上
	9.30%	69.77%	9.30%	11.63%
您每周阅读英语专业书籍和学术杂志的时间为	A. 0小时	B. 1-3小时	C. 4-6小时	D. 7小时以上
	9.30%	67.44%	11.63%	11.63%
您每周进行科研工作的时间是	A. 0小时	B. 1-3小时	C. 4-6小时	D. 7小时以上
	11.63%	72.09%	16.28%	0%
您认为影响科研工作的原因是	A. 工作压力大	B. 生活压力大	C. 没有兴趣	D. 科研条件不足
	51.16%	27.91%	13.95%	6.98%

(三)自主学习

从表5中得知,有46.51%(2人)的教师有时进行自主学习,69.77%(30人)的教师每年阅读1-3本专业书籍,67.44%(29人)的教师每周阅读1-3小时的英语专业书籍和学术杂志,72.09%(31人)的教师

每周进行1-3小时的科研工作,51.16%(22人)认为因为工作压力大而影响科研工作。以上数据说明民办高校英语教师虽然教学任务繁重,工作压力大,但大部分教师能在工作之余进行自主学习,寻求自主发展的积极性和主动性较高。

表6 教学反思

您认为教学反思	A. 很有必要	B. 有必要	C. 无所谓	D. 没有必要
	69.77%	30.23%	0%	0%
您进行教学反思的频率	A. 从不	B. 偶尔	C. 有时	D. 经常
	2.33%	27.91%	34.88%	34.88%
您对反思性教学策略	A. 熟悉	B. 基本熟悉	C. 不太熟悉	D. 不熟悉
	0%	41.86%	48.84%	9.30%
您进行教学反思的主要方式有(可多选)	A. 自我观察	B. 记教学日记或撰写教育案例	C. 进行教学录像或录音	D. 阅读参考资料
	76.74%	13.95%	6.98%	44.19%
如您不进行教学反思,您认为原因是	A. 不需要	B. 不习惯	C. 不知道如何反思	D. 无法坚持下去
	0%	23.26%	39.53%	37. 21%

(四)教学反思

从表6中得知,69.77%(30人)的教师认为教学

反思很有必要。34.88%(15人)的教师有时进行教学反思,34.88%(15人)的教师经常进行教学反思。

41.86%(18人)教师对反思性教学策略基本熟悉,48.84%(21人)对反思性教学策略不太熟悉。教师进行教学反思的主要方式有:自我观察(76.74%)、阅读参考资料(44.19%)。有39.53%(17人)的教师不知道如何反思,另有37.21%(16人)的教师不能坚持进行教学反思。访谈数据显示教师主要采用课堂观察作为反思手段,也有的教师“不怎么反

思”。以上数据说明大部分教师能够意识到教学反思的重要性,但部分教师不太熟悉反思性教学策略,不知道如何反思。因此学校和教学单位应通过讲座等形式对教师的反思性教学策略进行培训,鼓励教师尝试多种教学反思形式,如记教学日记、撰写教育案例、进行教学录像或录音等,以便通过教学反思来提高教学效果和教学质量。

表7 合作意识

您是否通过同事了解自己教学中存在的问题	A. 从不 0%	B. 偶尔 18.60%	C. 有时 51.16%	D. 经常 30.23%
您与同事进行交流与合作的频率	A. 从不 2.33%	B. 偶尔 9.30%	C. 有时 34.88%	D. 经常 53.49%
您与同事进行交流与合作的方式是(可多选)	A. 教学研讨 83.72%	B. 做科研课题 39.53%	C. 听课 72.09%	D. 参加学术活动 18.60%
在与同事的合作中您的收获是(可多选)	A. 在教学上得到了有益的启示 88.37%	B. 在科研上开拓了思路 30.23%	C. 增进了教师间的感情 27.91%	D. 获得了心理上的支持 16.28%

(五)合作意识

从表7中得知,51.16%(22人)的教师有时通过同事了解教学中存在的问题,30.23%(13人)的教师经常通过同事了解教学中存在的问题。53.49%(23人)的教师经常与同事交流与合作,34.88%(15人)的教师有时与同事合作。教师与同事合作的主要方式有教学研讨(83.72%)和听课(72.09%)。88.37%(38人)和30.23%(13人)的教师认为与同事的合作有益于促

进教学和科研工作。从访谈中得知,教师与同事的合作精神主要体现在以下几个方面:教学与学习资源共享;教师之间定期交流教学经验、体会和感想;互相听课,指出对方优点和缺点,促进共同发展。因此可以看出,民办高校英语教师的合作意识比较强,教师听课和教学研讨工作开展较好,同时学校应创造条件,拓宽校际间教师合作的方式,如参加学术研讨会、共同开展和完成学术研究等。

表8 教师培训

您自愿参加教育和科研培训的频率是	A. 从不 9.30%	B. 偶尔 34.88%	C. 有时 44.19%	D. 经常 11.63%
影响教师参加教学和科研培训的原因(可多选)	A. 没有兴趣 13.95%	B. 工作和生活压力大 62.79%	C. 没有时间与精力 72.09%	D. 培训内容与教学脱节,收获不大 44.19%
您参加的主要培训形式有(可多选)	A. 提高学历 34.88%	B. 骨干教师 16.28%	C. 新教师培训 11.63%	D. 计算机培训 6.98%
	E. 出国进修 0%	F. 双师培训 32.56%	G. 无培训 9.30%	
您参加继续教育的主要原因有(可多选)	A. 提高学历和素质 97.67%	B. 追求学校发展 11.63%	C. 评定职称 20.93%	D. 完成任务 9.30%
您认为可行的进修方式是(可多选)	A. 出国进修 51.16%	B. 减轻工作量在职进修 32.56%	C. 利用寒暑假机修 23.26%	D. 国内访学 27.91%

(六)教师培训

从表8中得知,44.19%(19人)的教师有时自愿参加教育和科研培训,11.63%(5人)的教师经常自愿参加培训,影响教师参加培训的主要原因有没有时间和精力(72.09%)以及工作和生活压力大

(62.79%)。教师参加的主要培训有提高学历的培训(34.88%)和双师培训(32.56%),9.30%(4人)的教师没有接受任何培训和进修,没有教师参加过出国进修。97.67%(42人)的教师因为提高学历和素质而参加继续教育。51.16%(22人)的教师认为出国

进修可行,32.56%(14人)认为可减轻工作量在职进修。从以上数据可以看出,民办高校英语教师因工作和生活压力大,没有时间和精力参加各种培训,参加培训和进修方式比较单一。从访谈中得知,民办高校英语教师有参加培训和进修的强烈愿望和需求,特别是到英语国家的培训和进修,想通过培训和进修提升自己,提高教学和科研素质,开拓视野。因此学校应加强和国外高校的联系和合作,为教师提供出国进修的机会,使培训和进修方式多元化。

四 结论与启示

本次研究的结论是:(1)民办高校英语教师自主发展的愿望和需求较强烈,但自主发展能力有待于进一步提高和加强。(2)民办高校英语教师不太熟悉教学反思策略,教学反思形式比较单调。(3)民办高校英语教师与同事之间的合作意识较强。(4)民办高校英语教师进修和培训的方式较单一,应开展多元化的培训和进修。

本次研究丰富了教师自主发展的实践和理论研究,对于促进和提高民办高校英语教师的自主发展能力具有以下启示作用:

第一,社会应给予民办高校以及民办高校教师更多的关注和支持。民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量,但长期以来民办高校在生源、资金、师资等方面难与公立高校抗衡,在夹缝中生存,承受着生存与发展的巨大压力。从访谈中得知,部分民办高校英语教师在心理上感觉没有公办教师的优越感,一方面这使民办高校教师努力工作,具有紧迫感。但另一方面有的教师因此产生自卑感。因此社会和公办高校应给予民办高校一定的生存与成长空间,积极去认识了解和关注民办高校,给予民办高校教师心理上的支持和帮助,以便他们能够更好地谋求自主发展,为民办教育做贡献。

第二,加强民办高校英语教师的教学反思能力。教师的教学反思能够帮助教师提高教学实践。Cruickshank把反思教学定义为:“教师对课堂上所发生的情况、为学生达到目标而采取多种手段的思考”。Cruickshank把反思教学看做是为学生提供认真、客观、分析性地思考教学事件的机会。反思有双重含义:个人思想与行为之间的关系、教师个人与社会成员之间的关系(即教师个体行为与社会教育目的的关系)。教师在进行教学反思的过程中,要努力成为一名批判性的反思教

师,教师要超越教学技巧,挑战已有的教学观念,把教学置于更广阔的历史、文化和社会背景之下,经常思考教学过程中出现的问题,监控和改变日常教学。McTaggart和Kemmis提出了教学反思过程循环的因素:观察采样(mapping)→提供信息(informing)→辩驳(contesting)→评估(appraising)→行为(acting)。以上所有的因素构成了反思教学过程,但所有的因素不一定是线性的或按顺序的,在不同的行为过程中可能省略或跳跃某些因素。

第三,民办高校英语教师正确认识科研在教学中的作用。本次调查发现,部分教师没有正确认识科研在教学中的作用。众所周知,教学与科研相辅相成,相互促进。大学英语教师应以科研促教学,努力成为自己课堂教学的研究者,理论联系实际,通过观察研究自己和他人的课堂,在自己的课堂中系统、有目的地开展观察和研究,发现和解决课堂教学中的问题,以便提高教学效果和质量。鼓励教师发展科研能力的方法之一是帮助教师在课堂中采取行为研究法(action research)^[13]。行为研究具有情境性、合作性、参与性和自评性等特点。在行为研究中,教师之间以观察、看课、小组讨论、反馈、评价等形式合作研究,研究教学方法,探讨课堂管理与互动,职业发展和自我评估,制定研究计划。Van Lier描述了行为研究的过程:发现问题→收集数据→制定干预性策略→激活策略记录结果→报告结果→计划下一个循环。

第四,民办高校积极探索切合实际而有效的教师培训体系。终身学习是教师培养体系的核心观念,实验、创新、自主性和灵活性是教师培养体系的关键部分。^[15]美国外语教学委员会提出了具有指导意义的教师培训的三个基本领域:个人发展、职业发展和专家发展。个人发展包括交际技能、语言的习得和使用、领导能力。专业发展包括对发展需要的理解、对学生发展和学习的理解、课程发展等。专家发展原则包括语言水平、文化和文明以及语言分析。民办高校应根据自己的实际情况,探索适合自己特点的教师在培养模式,拓宽教师培训渠道,如校本教师培训,国内校际之间、国外校际之间的教师合作、交流与学习。积极鼓励教师参与各种类型的教师培训,并为教师参加培训提供各种便利条件和物质上的保障。

五 结语

本次调查的规模较小,所取样本数量有限,加之时间紧张,因此使用的数据虽然很客观,但具有

局限性。但本次调查充分利用了定性研究的优点,发挥了开放式问题和深度访谈的优势,了解了民办高校英语教师自主发展的现状。希望本次研

究的结果能够对提高民办高校英语教师的自主发展能力和可持续发展能力具有一定的启示作用。

注释及参考文献:

- [1]Little, D. Learning as dialogue: The dependence of learner autonomy on teacher autonomy[J]. *System*,1995(2): 175-182.
- [2]Voller, P. Does the teacher have a role in autonomous language learning? In P.Benson and P.Voller(eds).*Autonomy and Independence in Language Learning*[C].London and New York: Addison Wesley Longman,1997.
- [3]Benson, P. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*[M].Harlow: Pearson Education, 2001.
- [4]Aoki, N. Aspects of teacher autonomy: capacity, freedom and responsibility. In P. Benson and S. Toogood (eds). *Learner Autonomy 7 challenges, Research and Practice*[C]. Ireland:Authentik, 2002.
- [5]Pearson, L.C. The prediction of teacher autonomy[J].*Educational Research Quarterly*,1998:33-38.
- [6]Smith, R.C. *Teacher Education for Teacher Autonomy*[M]. IALS:University of Edingburgh,2001.
- [7]Gardner,D & L.Miller. *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- [8]孟卫青,邢强.西方教师研究的历史演变[J].*外国教育研究*,2001,5.
- [9]徐锦芬,徐丽.自主学习模式下大学英语教师角色探析[J].*高等教育研究*,2004,3.
- [10]姚计海,钱美华.国外教师自主研究述评[J].*外国教育研究*,2004,9.
- [11]Cruickshank.D.R. & J.H.Applegate. Reflective teaching as a strategy for teacher growth[J]. *Educational Leadership*(38): 553-554.
- [12]McTaggart, R. & S. Kemmis. *The Action Research Planner*[M]. Geelong:Deakin University Press, 1983.
- [13]Kemmis,S.& R. McTaggart. *The Action Research Planner*[M]. Victoria:Deakin University Press, 1982.
- [14]Van Lier,L. Discourse analysis and classroom research: a methodological perspective[J]. *International Journal of the Sociology of Language*(49):111-113.
- [15]Mulkeen,T.A. & T.J.Tetenbaum. An integrative model of teacher education and professional development[J]. *Educational Horizons*,1987(winter):85-87.

The Study on English Teachers' Autonomous Development in Private Universities

LIU Li

(*Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052*)

Abstract: The paper made a research on English teachers' autonomous development in private universities. Data were collected by means of interview and questionnaire and qualitative and quantitative analysis was combined to analyze the data. The findings of the research indicate that English teachers in private universities have a desire for autonomous development; their reflective teaching is monotonous; they have the awareness of cooperation; the forms of their further training and education are monotonous. The research has significant implications for English teachers' autonomous development in private universities. The society is supposed to give teachers in private universities more concern and support. English teachers' reflective teaching abilities should be strengthened and they are supposed to correctly realize the roles of academic research in the teaching. Private universities are expected to actively explore the practical teacher training system.

Key words: Private Universities; English Teachers; Autonomous Development; Reflective Teaching

(责任编辑:周锦鹤)