

民族地区高校大学生实习不“实”之我见*

刘 高

(西昌学院 招生就业处,四川 西昌 615013)

【摘要】大学生实习本应是大学教育教学中的一个重要环节,也是大学生将所学应用于生产实际的重要过度阶段,在实习过程中大学生要完成教学任务、实习目标,实现从学生到职业人的重要过度,整合大学知识体系,为今后正式走向工作岗位做好准备。而如今有人公开叫卖实习证明,打着全面为即将毕业的大学生服务的幌子,行非法敛财之实,严重影响了大学正常教学秩序与就业,特别是民族地区由于无地理位置优势,教学信息与资源相对落后,远离中心城市,民族地区的高校毕业生受此影响更为严重。

【关键词】民族地区高校;实习

【中图分类号】G642.44 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)04-0103-05

有媒体称网上有人公开叫卖实习证明,并且有正规的公司签章,提供各种实习鉴定和详细的实习过程资料,此消息一出,引起业内人士的高度重视与关注,究其原因不外乎一个“难”字,高校学生找实习单位难,能找到与自己专业对口的岗位难,找到了实习单位实习过程难,学校对实习生的管理难,用人单位接收实习生难,接收后实习生应付工作难,而民族地区的高校由于地处偏远地区,远离中心城市,教育资源匮乏,教学实力相对较弱,经济比较落后,用人单位较少,学生家庭经济状况较差,信息闭塞等原因,使得民族地区高校学生实习就更难,面对实习岗位较少,实习专业严重不对口,实习与教学、实习与就业之间的关联程度太低,实习作用太小,部分大学生不得不花钱选择假实习或注水实习证明,用这种低成本高回报,省力又省心的证明以蒙骗学校,获得学分,实现顺利毕业,用假实习证明换得真毕业证书与学位证书。

一 假实习证明何以在民族地区高校中泛滥

假实习证明服务从高校校园外已蔓延至校园内,甚至深入了校园各个角落,如校内各商贩,小卖部,摊点,学生教室与寝室等地方,用大学生们的话说:方便实用,这一纸证明就在大学生们的身边,只要想要,随时可得,不费心也不费事,价格还比较低廉,更重要的是免去了找实习单位的繁琐而复杂的过程,更不用到用人单位看别人的脸色与受人约束而假惺惺工作,去换得那与自己专业知识不相关联的实习鉴定,学生小张说:还可以省下实习时间,集中精力复习考研,有的学生把这段时间省出来,集中复习参加公务员考试,岂不两全其美。所以假实习证明的泛滥,有其肥沃的土壤和蔓延的助推力,

究其原因有以下几点:

(一) 民族地区实习单位难找

民族地区地理位置处于劣势,经济比较落后,属于资源输出型经济,企业不发达,而且产能较小,偶尔有部分生存下来的企业,多为高能耗、高污染、低收益的企业,企业生产的科技含量较低,产品市场范围较窄,主要需要的是高强度的劳动力,能提供技术含量大、科技含量高、适合于大学生的岗位较少。民族地区有的单位根本就不愿意为大学生提供实习岗位,偶尔有愿意接受实习生的,设置的实习门槛较高,如有户籍、身高、性别、学历、专业、就读学校、家庭背景、人脉关系等条款的限制,有的还有外貌长相、体态特征、形象气质的限制,更有甚者打着民族地区工作条件艰苦、地理位置偏远、人文社会氛围复杂的幌子,还要求大学生们要有一斤以上的酒量的条件。有些单位实在碍于人际关系等原因接收了一些实习生,而给他们提供的实习岗位多为打字、文件收发、库管、品管、接待等一些简单工作,很少让实习生接触与专业相关的项目、核心技术与攻关项目等岗位,实习生们工作无激情,做事无动力,实习对自己所学的专业技能提升无实质意义,导致假实习证明得以应用而生。

(二) 高校教学环节要求实习,教学实习监管不力

民族地区部分高校以培养实践型与应用型人才为目标,在大学教育、教学中压缩了部分理论学时,增加教学实践环节与实习过程,加大了实践教学力度,教学资源适度向实践教学倾斜,在学分分配上也加大了实践学分比例。部分大学生为了完成学业,取得学历证书与学位证书,顺利毕业,迫于学分压力,不得不走出学校去实习,至于实习单位

收稿日期:2012-05-27

*基金项目:《民族地区高校毕业生就业问题研究》。

作者简介:刘 高(1974—),男,四川邻水人,讲师,硕士,从事高校毕业生就业工作。

性质、岗位类别、能否与专业对口、能否满足目前教学要求,一概无暇顾及,有的想顾及,却因实习的现实难处所困,实习单位难找,自己愿意去实习的单位进不去,愿意接受自己实习的单位又不愿去,而学校实践教学要求又必须要在规定的时限内完成,学校实践教学或因对部分民族地区高校而言,实践教学才刚刚起步,管理不严,甚至未形成有效的监管制度与程序,甚至无专门的机构来考评,一些民族地区高校在施行之中只认实习证明,不问实习过程,由于师资匮乏、经费短缺等原因疏于实践过程控制与指导,仅凭一纸证明断学分,促使部分学生花钱购买假实习证明。

(三)用人单位录用新员工要求实习经历

据中国青年报社会调查中心曾经对全国1044家用人单位进行的一次调查,结果显示51.7%的用人单位拒绝大学生应聘的首要原因是“缺少实习经验”,其次43.3%的是专业技能水平低或学业能力不强,第三40.4%是专业不对口。由此而知,多数用人单位比较看重大学生的实习经历与经验,针对大学生的学习过程,用人单位的人事经理们通常会比较详细的了解大学生在什么单位实习,做过什么工作,参与过什么项目,有什么样的实习结果,描述实习的工作过程、内容以及实习体会等,有的还要求大学生在就业面试中提供实习单位鉴定,从而判别应试大学生的工作能力,因而实习就成为了用人单位进一步面试与考核的首要条件。据智联网站的调查也显示出57%的用人单位在招聘毕业生时,首先看其实习经历与表现。大学生为了迎合用人单位需求,赢得用人单位的面试好感,也为自己提高应试成功概率,部分大学生们不得不要弄一纸假实习证明。

(四)民族地区高校教学内容与社会需求无法友好对接

民族地区高校由于教学资源匮乏,教学信息闭塞,教学手段滞后,与中心城市高校有着明显的差距;社会需求与高校课堂教学之间的渠道不畅通,我国的就业市场对人才与知识的需求反应机制不灵敏,校企合作力度不够,保障不力,难以将社会最需要的知识在短时间内走进大学课堂,让学生学到目前社会最需要的知识,做社会最需要的人才,因而市场需求与高等教育无法实现友好对接,大学生们所学的知识不能代表社会最需要的前沿知识,始终滞后于社会的发展,在就业的过程中他们所学的知识很大程度上没有派上用场,更多的要靠其他能力与特长去就业,而部分民族地区高教学中更多的

强调素质教育,淡化专业教育,培养的是学生宽而泛的知识结构,缺少专而精的技能教育。面对目前的高校教育,用人单位的人事经理们总是抱怨大学生所学知识落后于市场需求,不具备现代职场基本素质,难以招到满意的员工,所以,他们只能从应试大学生自荐信、推荐表、交谈、考评等过程去发现适合于本单位岗位需求的人才,其中实习与实践就是他们注重一个重要信息,为了顺应社会需要,大学生们会选择不承担风险或低风险的低实习证明。

(五)我国缺少规范的大学生实习实践监管机制

各企事业单位不仅是社会效益的承担者,也应该是社会效益的承担者,特别是一些中大型企业更应该承担起为国家培养人才的责任,而我国缺少相关的政策、法规来规范各单位提供实习岗位的制度,没有专门的机构来监督与管理,企业在生产经营过程中对提供实习岗位没有积极性与主动性,没有一套完善的实习生培训机制,企业在提供实习岗位中得不到相应的人、财、物的保障,也没有约束的制度,致使各单位十之八九不愿意投入资源与时间去与高校合作培养大学生,而在民族地区企业本身比较少的情况下,实习岗位资源就显得异常稀缺。

由于以上原因,大学生们在学习的过程中,不知不觉的把假实习与注水实习带入了大学校园,假实习的需求空间的扩展,假实习利润的加大,助推了不法分子的作假、造假行为,硬是把他们引入了“假实习经济”时代。

二 实习不“实”将对民族地区高校产生深远影响

实习本应是大学生毕业之前必不可少一个教学环节,是大学生毕业前的实战演练,是对大学理论知识进行的一次系统实践与印证,是大学生从学生到职业人的有效过度,是各企事业单位挑选人的重要考察期,也是高等教育成品接受市场检验的重要手段与过程,而虚假实习的泛滥会加大高校教育、教学与市场需求之间的鸿沟,丧失用人单位选拔人才的信任机制,造成不良的高校教育舆论与社会氛围。

(一)民族地区高校更加难以维系实践阵地

民族振兴、教育为先,西部发展,教育是本,民族地区高校是西部大开发人才培养的阵地与主力军,近年来,民族地区高校为西部开发培养了大批的下得去、用得上、留得住的各行各业急需人才,为西部开发打下了坚实的人才基础,高校在培养人才

的同时,也主动承担了一些西部大开发的科研责任。企事业单位在直接面对民族地区的就业市场过程中,有着对民族地区市场需求最敏锐的感知与反应,用人单位对人才需求情况直接反映出来民族地区就业市场的需求状况,他们提供的实习岗位与机会,是对民族地区高校教育内容与教学环节必要的辅助与补充。民族地区高校的知识与管理手段再先进永远也比不上直接面向市场的企事业单位的管理与技术知识,一旦大学生采取假实习或注水实习,靠虚假实习证明来应付高校真教学过程,获得学分,民族地区高校的教育就会失去实践阵地与空间,这种现象长期下去,必将失去高等教育以就业市场为导向的作用,更难以实现与市场接轨,就会成为毫无意义的教育,失去教育本身具有的价值,更会加大目前高中生的放弃高考申报、申报后放弃高考、高考录取后放弃入学资格的现象,引发新一轮的“读书无用论”浪潮,民族地区高校就会出现生源危机,失去实习、就业阵地,加速民族地区高校衰退步伐,从而影响西部开发人才需求的供给。

(二)假实习将加大真就业的信任危机

“中国什么都缺,就人不缺”,人不缺不等于人才不缺,人多并非就能干别人不能做的事情,我国的国民素质和知识体系与我国经济社会发展的速度不完全匹配,一面是有大批的国人找不到工作,一面是大批的工作岗位找不到合适的人才,因而我国是“有业不就与无业可就”同时并存的就业市场。用人单位们在选择人才的过程中,面对蜂拥而至的求职者和浩如烟海的求职材料,人事经理们真假莫辨,他们在招揽人才的过程中已经不再相信大学生们嘴的说的和求职材料上写的,他们知道企业最看重的实践与实习情况是假的,或者是不真实的,什么是真实的他(她),每个HR们都用“放大镜”从不同的角度、用不同的手段与方法细看每一位应试者,因而学历查三代,亲属查三代已不为鲜,总想找到应试者最初的根,求职材料对他们而言成为了可有可无的资料,所以每次招聘会结束后,那被丢弃的、堆积如山的求职材料最终乐坏了拾荒匠们;HR们还要看每位求职者在他们所设的迷局中表现出来的大智大勇,从而确定是否进一步给求职者的求职机会,因而,在不信任的前提下,考核更加严格、面试更为仔细、挖掘问题更为深入,以至于给大学生们的感觉是自己仿佛赤身于玻璃屋之内,任人观赏。假实习面对真就业市场,会进一步加大不信任现象,引发深层次的就业信任危机,对民族地区的高校而言就更是在艰难的就业市场中信任机制

难以维系。

(三)假实习打破了民族地区高校本身比较脆弱的就业链

大学生实习难、就业难,对民族地区高校大学生而言就更难,他们没有经济、区域、信息、资源等优势,在就业过程中,民族地区的高校就业部门一直实施“为了学生的一切,一切为了学生”的工作原则,力图使民族地区高校的大学生们的就业与中心城市不落后、不掉队,在工作中一直实施“走遍千山万水、道尽千言万语、想尽千方百计、不怕千辛万苦”的工作思路,以期为大学生们提供更多的岗位,提升民族地区高校的就业数量与质量,突破就业壁垒与瓶颈,在他们辛勤的努力下,在复杂的就业市场环境中,在所处区域就业岗位异常稀缺的条件下,加大校企合作力度,建起了一条脆弱的就业之路与机制。而假实习的出现,削弱用人单位与大学生沟通的基础,失去了大学生与社会的接轨的机会,打破了原本脆弱的民族地区高校的就业链。有位企业老总来校招聘后,他所看好的八个学生中的一个,就业资料上描述的,嘴里面说的实习、实践情况后来被证实是假的,曾经这样说道:我最看重大学生在学习期间的实践、实习情况,最关注的大学生们在学习之余所做的事情,而他们资料上描述的是假的,是精心准备的,将来到了我的单位还不知道要作假、造假到什么程度,我敢用他们吗,最终的结果是全部解约。

(四)假实习将恶化民族地区高校育人环境

通过假实习获取学分,获得毕业证书,对本身教育资源匮乏的民族地区高校教学环节将形成断层,学生可以不用实习,没能将所学知识付诸实践与印证,理论知识不会扎实,更不可能有机会学到书本中没有的新知识,给社会造成的舆论是:只要考上大学,交钱就可以成为大学生,变相的成为花钱买文凭,那么大学就是文凭与金钱交易的机构,不是学习知识、进一步深造、前沿科学研究的场所,从而影响民族地区高校的育人环境,败坏高校教育的社会舆论氛围。

假实习将导致的后果是很严重的,为了满足西部开发对人才的需求,建立民族地区高校与学生、学生与企业的友好沟通桥梁、加大校企合作的力度与深度,唤醒与加强大学生与用人单位的信任机制,遏制信任危机的蔓延,民族地区的高校实习必须要“实”起来

三 民族地区高校大学生实习如何“实”起来

“实习经济”的悄然产生令人堪忧,高校教育何以着陆就业市场,紧扣就业市场施教,需要学校、学生、社会共同努力,才能将“实习经济”彻底消灭于摇篮之中,拒之于文明的就业市场之外。

(一)从“要我实习”到“我要实习”

民族地区高校应加强大学生实习教育与指导,使更多的大学生明白实习不只是学校教学与用人单位的需要,更多的是准大学毕业生们自己的需要,没有实习、实践环节,大学生们毕生所学将不能更好的用于生产实际,就不能产生知识经济效益,这不仅是对国家高等教育资源的浪费,更是对大学生个人前途与能力的荒废。民族地区的高校更要教会每位在校大学生都应从职业生涯规划开始,在实习、实践中不断澄清自己的个人潜质、技能、价值观、兴趣、爱好与特长等情况,找准自己的职业意向,职业定位要准确,并愿意去努力与付出;规划自己的职业生涯与人生,并在实习、实践中不断去修正自己的生涯规划;大一重在研修理论知识,收集与自己职业生涯相关的社会实践信息,大二重在研修专业知识,初涉社会实践,大三重在提升综合能力,开始在相关领域实习,大四重在理论联系实际,在实习实践中不断完善自我,优化知识结构体系,做好就业准备和实施就业过程,实现顺利就业。

(二)完善民族地区高校教学管理机制

在民族地区高校教育教学管理中,学生实习与否不能只看是否有实习鉴定,更多的要看是否真到了企业、到了基层单位、到了实际工作岗位去工作过,针对民族地区实习岗位稀缺的情况,学校要加大与各地人力资源与社会保障局等政府部门的联系,加大与企业深层次合作的力度,尽可能的集中安排实习单位与岗位,学校监管部门要制定切实可行的实习管理办法,保障实习工作的顺利实施。在整个实习过程中,班主任、辅导员、实习导师和教学质量监管部门要通力合作,甚至安排指导教师带队到用人单位跟踪指导,指导教师要深入基层、深入一线、深入学生实习岗位中去,指导学生实习,实施现场教学,主动与实习单位接洽实习内容与步骤,将学校的实习目标与实习单位的需求联系起来。形成主管领导联系制度,主管领导要定期到各实习单位督查学生实习情况与导师指导情况,导师要引导学生完成规定的实习内容,完善实习日志与记录,并定期向导师汇报,实习完成后导师应形成学生完整的实习资料,实习单位要完善实习鉴定书,导师将每个学生所有的资料汇总形成实习证明材料,并请求实习单位签署意见和加盖公章。学校教

学监管部门根据实习学生的实习日志、实习汇报材料、导师的实习记录、实习单位的实习鉴定与证明材料确认实习结果,教学质量监管部门还应抽查学生实习结果,确保学生实习内容真实、可靠和符合学校教学目标,对虚假实习证明,应出台相应措施,严惩不贷,重新实习或取消实习结果。

(三)积极营造良好的社会实习平台与氛围,加大校企合作力度

国家应出台相关政策,政府相关部门应建立实习、就业基金,对每年提供实习岗位的用人单位可以减免一些税收项目、提供实习补贴和贴息贷款等措施。政府部门牵头,建立实习单位联盟,创建高校实习基地,完善政府职能部门与高校的联系制度,帮助搭建高校与实习单位的沟通平台,实习信息资源适度向民族地区高校与少数民族大学生倾斜。出台相关法律、法规,界定各种用人单位人才培养职责,建立实习孵化基地,各单位在正常生产经营过程中,应履行人才培养职责,强化内部管理,尽可能的提供实习岗位,开展校企合作,利用科研攻关项目吸纳高效师生参与项目开发,相互交流,共同促进,实施人才定向培养或订单式培养方案,企业要派优秀人才与技术人员到高校执教,缩短人才培养时间与过程,让更多、更先进的技术科技在第一时间走入高校课堂,高校师生要主动去企业学习与实践,高校的讲台不一定就一成不变的设在学校内部,可以转移到企业生产线上,从而形成一个良性的社会实习平台,建立起良好的校企合作关系,重塑高校优良的社会信任机制。

(四)完善民族地区高校实习信息化平台

民族地区的高校要建立有效的实习信息网络,依托政府部门的扶持,实现高校与政府网络信息的相互共享,畅通实习信息渠道,确保每位实习生有丰富的实习信息来源,班主任、辅导员与实习导师要深入学生日常学习中去,加大与学校实习管理部门的联系,传播实习信息,指导学生选择实习单位,提供实习帮助。学校还应通过校企合作平台,建立实习、实训基地,发挥企业人才培养优势,开发实习就业市场,提供实习岗位,利用寒暑假,有效推荐学生参加实习、实践。引导学生合理调整心态,有效安排假期实践活动,锻炼学生实践能力。政府部门要牵头打造适合民族地区高校的共享实习平台,甚至开展学校、企业、政府三方参与或共同建设的实习信息平台,开展跨区域的实习平台建设,有效开展实习推荐与指导,形成完善的实习过程跟踪、实习内容督查、实习鉴定规范管理、实习结果网络查

询系统,解决民族地区高校实习难题。

通过以上手段,不断完善民族地区高校实习制度,严格实习过程控制,从严指导大学生实习工作,

有效杜绝假实习证明,为民族地区培养更多下得去、用得上、留得住的优秀人才,为西部开发做出更大贡献。

注释及参考文献:

[1]曹福兴.当真实的青春遭遇虚假证明[J].中国大学生就业,2011,8.

[2]赵彩瑞.HR 总监:说说实习这件事[J].中国大学生就业.2011,8.

[3]刘静.打假刻不容缓[J].中国大学生就业2011,8.

[4]张宗欣.告别形式主义的大学实习[J].中国大学生就业[J].2011,8.

My Views on the Realness of Colleges Students' Internship in Minority Areas

LIU Gao

(Office of Admissions and Employment, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The internship of college students should be an important link of university education and teaching, and also an important transitional phase of them applied their learning to the actual production. In the internship process college students need to accomplish the task of teaching and internship goals, achieving important transition from students to professional people, integrating college's knowledge systems to prepare for the formal to work in the future. However, nowadays some people sell the internship certificate openly. They in the name of providing of a comprehensive services for graduating college students accumulate wealth by unfair means in reality, which seriously affect the normal order of teaching and employment, especially due to the ethnic regions geographical advantages, teaching information and resources is relatively backward and away from central cities, the affection of college graduates in minority areas is more severely.

Key words: Colleges in Minority Areas; Internship

(责任编辑:周锦鹤)