

本科院校大学生自学考试“助学二学历”教育管理模式探讨

——以盐城师范学院为例

韩朝春

(盐城师范学院 继续教育学院,江苏 盐城 224002)

【摘要】现代社会竞争日益激烈,对人才的要求越加严格,高校在培养大学生专业知识素养同时,还要时刻为大学生更多、更好的就业准备搭建平台,提高他们的就业竞争力。普通本科院校自学考试“助学二学历”教育,为普通本科院校培养复合型、应用型人才,在取得普通本科学历的同时,获得第二学历教育提供的新的平台和学习模式。本文以盐城师范学院为例,对自学考试“助学二学历”教育管理模式进行初步的尝试和探讨。

【关键词】本科院校;在校大学生;“助学二学历”;管理模式

【中图分类号】G726.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)04-0087-03

充分发挥高等教育自学考试的继续教育与终身教育功能,更好地满足经济和社会发展对人才的多样化需求,积极探索自学考试与普通高等教育相结合的复合型人才培养模式,是地方教育部门积极思考和落实的职责。江苏省于2010年起,在普通本科院校在校大学生中开展自学考试自办助学专业本科第二学历教育(以下简称“助学二学历”)试点工作,盐城师范学院是试点单位之一。该校现有“助学二学历”在籍生近1000人,占同级普通本科生15%,开设财务会计与审计、经济法学、韩国语等7个专业,已开考课程总合格率90%以上,呈现良性发展态势。

一 统一“四个认识”

吃透有关文件和政策精神是管理工作的前提。试点学校获批伊始,盐城师范学院就作出快速反应,组织有关部门和人员,在学习和研究《关于在普通本科院校在校大学生中开展自学考试自办助学专业本科第二学历教育试点工作的管理办法》和《江苏省高等教育自学考试综合改革试点实施方案》等文件基础上,结合该校办学实际,形成四点共识。

(一)“助学二学历”教育是完善自学考试自身功能的创新之举

“助学二学历”教育,可以实现自学考试从单一的学历补偿式教育向开放式终身教育转变;从传统的学科型教育向应用型教育转变;从重视考试结果向重视教育过程转变。“助学二学历”是高等教育自学考试自身功能完善的创新之举,有利于巩固和提升自学考试在终身教育体系中的地位。

(二)“助学二学历”教育是策应普通高校教学改革的全新思路

普通高校在推进教学改革的进程中,始终把优

化人才培养模式,培养复合型、应用型人才放在中心位置。“助学二学历”教育,首先是实现了在校生一、二学历学习的叠加,优化人才培养模式呈现新的框架;其次是为在校生搭建了就读第二专业的平台,培养复合型人才呈现新的着力点;再次是综合改革试点专业加大了课程实践的份量,培养应用型人才呈现新的路径。

(三)“助学二学历”教育是拉动普通高校学风建设的强劲引擎

普通高校在培养人才的实践中,始终把学风建设放在首要位置,着力于通过生动活泼、丰富多彩的教育和活动,巩固在校生的专业思想,激发在校生的学习热情,引导和约束在校生养成良好的学习和行为习惯。“助学二学历”教育,能把在校生的时间和精力引导到学习上来,让在校生“学”的时间多一些,“闲”的时间少一些。“闲”的时间少一些生“非”的时间自然就会少一些,从而能有力地拉动普通高校的整体学风建设。

(四)“助学二学历”教育是推进普通高校学生就业的原动力

普通高校学生就业工作是一项非常艰巨的任务,实现大学生的顺利就业,不仅取决于就业工作者的千辛万苦,更取决于学生的就业观念和就业能力。“助学二学历”教育,让大学生在完成第一学历学习任务的同时,多修一个专业、多学一些课程、多练一些技能,多获一张毕业文凭,从而能推进大学生增强自身的就业能力,实现顺利就业。

二 激发“三个动力”

(一)激发学生的动力

“助学二学历”教育能否在普通高校建立阵地,自学考试综合改革试点能否在普通高校顺利推进,

收稿日期:2012-06-03

作者简介:韩朝春(1982—),男,江苏射阳人,助教,在职硕士,研究方向:教育管理、思想政治教育、成人高等教育。

对自考和普高有利的事情能否做好,首先取决于在校生的求学热情。盐城师范学院尝试把着力点之一放在激发在校生求学动力上。一是构建招生宣传网络,落实各二级学院学工办负责人和班主任为招生队伍。二是进行招生人员培训,学习文件、政策,在统一认识的前提下明确招生的任务和要求。三是统一招生宣传口径,坚持以生为本,注重宣传“助学二学历”教育具有“时间套用”、“收费较低”、“方式灵活”、“不难通过”的优势,引导学生积极就读。

(二) 激发主修学院的动力

主修学院是“助学二学历”教育的生源基地,为了有效调动主修学院为开设专业和开班学院输送生源的积极性,一方面,将“助学二学历”的生源组织列为二级学院年度目标任务和年度考核奖惩的重要内容;另一方面,该校专门制定“助学二学历”教育招生经费补贴和招生奖励制度,实行“参学”比例基数补贴加超基数奖励的办法,有效激发主修学院输送生源的动力。

(三) 激发开班学院的动力

开班学院是“助学二学历”教育的组织实施单位,其办学主动性、积极性和有效性决定着“助学二学历”教育的成败。为此,一方面,盐城师范学院专门制定“助学二学历”学费收入分配政策,在分配比例上明确向开班学院倾斜,给开班学院留有充分的办学自主权。另一方面,该校专门设立“助学二学历”教学组织管理奖,在“助学二学历”教育学费收入中按固定比例分层,用于奖励开班学院及其直接从事“助学二学历”教育的组织管理人员,促进了开班学院动力。

三 构建“两个体系”

如果说“助学二学历”教育的办学规模和办学动力关乎到“助学二学历”教育在普通本科院校的顺利推广,“助学二学历”教育的办学水平和教学质量则关乎到“助学二学历”在普通本科院校的良性发展。而要提高“助学二学历”教育的办学水平和教学质量,必须以构建运行体系为本,以制度建设为先,确保“助学二学历”教育规范有序地运行。盐城师范学院在“助学二学历”教育试点实践中,着力构建组织管理服务和教学质量保障两个体系。

(一) 构建组织管理服务体系

1. 组织上。盐城师范学院专门成立“助学二学历”教育指导小组,分管院长任组长,继续教育学院等相关部门负责人为成员,成员所在部门为成员单

位。“助学二学历”教育实行两级办学模式,继续教育学院为牵头部门,全面负责“助学二学历”教育的管理协调工作;开班二级学院负责“助学二学历”教育的教学组织实施工作;其他部门负责“助学二学历”教育的相关服务工作。

2. 管理上。学校制定《“助学二学历”教育部门工作职责》,实行教务处、学生处、财务处、主修学院、开班学院、继续教育学院分工有序的归口管理。二是制定“助学二学历”教育《生源组织管理办法》、《教学组织实施办法》、《收费管理及学费收入分配办法》、《教学质量检查考核办法》和《学生学习管理制度》等,实行生源组织、教学实施、学生学习和教学质量监控等系统规范的管理。三是坚持依据开班学院申请和问卷调查结果进行专业申报,做到学有所需。

3. 服务上。一是盐城师范学院继续教育学院统一编印“助学二学历”教育招生宣传手册,举办招生人员培训,为招生服务;举办命题、阅卷人员培训班,为教师教学提供服务;统计并汇总成绩,为教学质量分析、督导提供服务。二是统一协调安排“助学二学历”教育的教学、考试时间和考试场所。

(二) 构建教学质量保障体系

1. 精心编制教学计划,合理安排教学时间。科学合理的教学计划和足够的教学时间是保证教学质量的前提条件,为此,盐城师范学院专门组织专家,研究、吃透省教育考试院下发的专业考试计划,切合本学院的实际情况,精心编制专业实施性教学计划。

2. 重视教学过程检查,强化教学质量督导。听课的学生和讲课的教师,是教学过程中的两个主要角色;学生主动听课、积极听课,教师认真讲课、讲出好课,是保证教学质量的关键。教学督导组注重经常深入课堂听课、抽查教师教案和学生作业,开展听课评课活动,定期不定期地进行“助学二学历”教育的教学质量分析研讨,为提高“助学二学历”教育的教学质量出谋划策。

3. 建立双向奖励机制,助推教学质量提升。盐城师范学院在《“助学二学历”教育工作奖励制度》中分设教学组织管理奖、教师授课质量奖和学生学业奖,以开班学院开考课程总合格率、任课教师所任课程合格率、学生一次性考试合格率为依据,实行对开班学院及任课教师、学生进行双向奖励,着力助推“助学二学历”教育的教学质量提升。

四 突出“一个重点”

“助学二学历”教育作为一项非常有益事情,能否利用普通高校的优质资源将其办好,最终要看大部分就读学生能否按期取得毕业文凭和授予学位,而实现大部分学生按期毕业的重点,必定是针对自学考试的特点和课程考试要求,探讨和实践有针对性的课程教学。为此,盐城师范学院在“助学二学历”教育的办学实践中,始终突出课程教学这一重点工作。

(一)有针对性的选配教师

针对“助学二学历”教育“应试”的主基调,在选配任课教师时,坚持选配教学经验丰富、教学责任心强的教师任教。对于部分教与学难度较大的课程,还要选配替补教师,当遇有教师不能适应“助学二学历”的课程教学或学生反映教学效果不好时,及时予以调换。

(二)有针对性的增开课程

针对“助学二学历”在籍生专业背景不一,部分在籍生专业基础较差的不可避免性,盐城师范学院坚持按专业列出补“差”课程,并在实施性教学计划中固定列为增开课程,视同开考课程组织教学和考核。如财务会计与审计专业增开“基础会计学”和“中级财务会计”;韩国语专业增开“初级韩国语”和“中级韩国语”等课程,为“助学二学历”在籍生本科段课程学习打好必要的基础。

(三)有针对性的实施教学

针对“助学二学历”教育课程考试内容复盖面广、课堂教学时间有限的实际情况,课程教学中坚持:以“纲”为纲、以“本”为本;坚持精“讲”多“练”、勤施“模考”;坚持章节“提炼”、单元“梳理”。坚持“三挂钩”:把学生的到课率和书面作业与奖励制度挂钩;学生的单元测验与校考成绩挂钩;学生的模拟考试与考风考纪教育挂钩,着力提升课程教学的实际效果。

注释及参考文献:

- [1] 江苏省教育考试院.《江苏省中长期教育考试招生改革和发展规划纲要》自学考试专题报告(征求意见稿).
- [2] 江苏省教育考试院.《关于在普通本科院校在校生中开展自学考试自办助学专业本科第二学历教育试点工作的管理办法》(试行).
- [3] 江苏省教育考试院.《关于主考学校开展高等教育自学考试助学专业助学工作的意见》(苏教考〔2005〕3号).
- [4] 张子凤.浅论普通高校自学考试第二学历教育的发展[J].当代教育论坛(管理版),2010,03.
- [5] 徐富林.关于在高校开展第二学历自考教育的思考[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2004,06.
- [5] 张立奇.正确认识和对待普通高校开展二学历自考教育问题[J].网络财富,2008,10.

On the Educational Management Mode Based on the Second Academic Education of Self-Study in Undergraduate Universities ——A Case Study of Yancheng Teachers' University

HAN Chao-chun

(Continual Education Institute, Yancheng Teachers' University, Yancheng, Jiangsu 224002)

Abstract: With the fierce competition and the demanding requirements for talents, undergraduate universities are supposed to cultivate university students' professional skills as well as set up platforms to offer them with more and better employment opportunities so as to improve their competitiveness. The second academic education of self-study in undergraduate universities can not only help universities train more compound and applied talents, but also provide the undergraduates with a new platform and learning model to obtain the second academic certificates besides their undergraduate academic certificates. This article, based on the case study of Yancheng Teachers' university, probes into the educational management mode of self-study in undergraduate universities.

Key words: Undergraduate Universities; Second Academic Certificate; Management Mode

(责任编辑:周锦鹤)