

论我国英语阅读教学中批判性思维培养的缺失

苏全彩

(广西师范学院 外国语学院, 广西 南宁 530001)

【摘要】在英语教学过程中注意培养学生的批评性思维能力无疑具有极大的现实意义。调查研究发现,我国英语阅读教学一向过于强调传授英语知识,而忽略了对学生思维能力的培养。文章指出,传统文化的束缚、教育理念的落后、教师批判性意识的缺失等因素共同导致了英语阅读教学中批判性思维培养的严重缺失。

【关键词】英语阅读教学;批判性思维;缺失

【中图分类号】H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)02-0138-03

前言

自从人类文字普及以来,阅读一直是人们获得各类信息和知识的重要途径。在信息全球化时代,英语的重要性日益突出。作为重要的信息载体之一,英语已经成为一门国际性语言,英语阅读也相应地成为掌握语言知识、获取信息以及提高语言应用能力的基础。在英语教学过程中注意培养学生的批评性思维能力无疑具有极大的现实意义。它既能使学生避免被动全盘吸收外来文化,又能加强学生的文化平等意识,有助于保持中国的文化特

色,并不断地取长补短来丰富中国文化。

一 我国英语阅读教学现状调查

长期以来,国内英语教师都要求英语学习者进行大量、广泛地阅读,以获取各方面的信息并全面提高学生的英语语言知识。为了更全面地了解我国英语阅读教学的现状,笔者以问卷的形式展开了一次调查,旨在探索英语阅读教学的现状与效果。本次调查以广西某高校一年级的120名英语专业学生为调查对象,发出问卷120份,收回有效问卷109份。调查结果如表1、表2所示:

表1

问题1:参加《英语阅读》这门课程,你期望在哪些方面取得进步?

答案	我期待…	回答频率
1	丰富自身的文化背景知识	35
2	提高阅读技巧和策略	28
3	提高阅读能力/速度	20/19
4	扩大词汇量、学习英语语法知识	17
5	学习如何用英语概括文章大意	8
6	考试获得高分,通过英语专四、专八考试	8
7	准确理解作者的观点和写作目的	5
8	快速找出阅读理解题的答案	4

表2

问题2:经过一个学期的《英语阅读》课程学习,你有哪些收获?

答案	我…	回答频率
1	学到一些新词汇、短语以及语法知识	58
2	掌握一些阅读技巧和策略	35
3	获得一些文化背景知识	26
4	阅读速度有所提高	11
5	掌握一些寻找答案的方法	5

从表1可见,大多数参加英语阅读课程的学生比较注重提高文本理解的技能,如信息获取技能、阅读基本技能与策略、阅读速度等。他们似乎仅以

语言知识(包括词汇、语法等)为阅读的主要目标。学生缺乏对所读文本进行鉴赏的意识。对表2的数据进行分析,我们可以得出一个结论:我国大学英

收稿日期:2012-03-20

作者简介:苏全彩(1979-),女,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,教学法。

语阅读教学仍以语言知识以及信息的获取作为主要的教学目标。许多教师和学生仅把英语阅读课视为掌握英语语言知识的平台。在阅读的教与学中,阅读的其他重要方面(如文本鉴赏,读者对文本的反应等)几乎得不到应有的重视,对学生批判性思维能力的培养更是严重缺失。

总而言之,审视我国当今的英语专业阅读教学,更多的还是强调无条件地接受所读文本的观点,学生在阅读中只能是对文本中的信息不加任何分析、质疑、鉴别和评判就加以接受,很少提出自己的观点和见解。阅读中“只见树木,不见森林”的现象还很普遍。英语阅读教学的一大误区就是过分强调传授英语知识,过分关注书面语,而忽略了对学生思维能力的培养。这种单纯的“接受性”英语阅读教学严重阻碍了英语学习者批判性思维以及创造性思维的有效发挥,妨碍了外语人才综合素质的全面培养。

二 批判性思维及其培养

批判性思维是当前国内外教育研究的热点之一,是人才培养的重要组成部分。自从19世纪60年代以来,批判性思维的研究得到快速发展。许多专家学者都对“批判性思维”做出了定义。美国著名心理学家约翰·杜威(John Dewey),“现代批判性思维传统”之父,认为批判性思维是“个体对于任何信念或假设及其所依据的基础和进一步推导出的结论所进行的积极、持久和周密的思考”^[1]。Robert Ennis的定义被广泛接受,他认为批判性思维是“个体以后天的客观经验为基础,为决定相信什么或做什么而进行的合理的、反省性的思维(reflective thinking)”^[2]。国际公认的美国批判性思维权威专家 Richard Paul把元认知模式引入批判性思维研究,他认为批判性思维是“一种个体思维模式,在这个思维模式中思考者熟练地控制思维的内在结构并应用知识标准来评价它们,借此改善自己的思维”^[3]。

显然,专家学者对批判性思维作出的定义各不相同,但他们都强调批判性思维中的“反思”与“评价”这两个重要特征。Peter Fassione认为批判性分析是一个五步分析过程:理解(interpretation)——分析(analysis)——评价(evaluation)——推理(inference)——反思(reflection)^[4]。因此,批判性思维以理解为基础,对所读内容进行必要的分析和评价,推理出其中的关系,最后做出反思,来确定文本的真实性与可信度等。

大量证据和研究指出,大学阶段的教学应该注重对学生批判性思维的培养,英语教学也不例外。

Brown^[5]指出:“一本没能体现批判性思维或者没能使学生在毕业的时候比入学的时候更能用批判的方式进行思维活动的大学学习书籍是不正常的(anomaly)。”Meyers认为,“在当今社会,学生必须学会进行批判式的思维和推理(think and reason critically)才能充分发挥他们的潜能。”在一次题为“Preparing the Professoriate of Tomorrow for Teaching”的研讨会上,教育专家Boyer^[6]在他的演讲中也说到:“大学教育最本质的目标就是帮助学生发展批判性思维能力,使他们精通书面以及口语表达。”Huitt^[7]声称“批判性思维能力是21世纪成功的最重要的特征(the most important attributes for success)。”美国批判性思维权威专家Paul指出:“在一个日新月异、日趋复杂以及日益依赖的社会里,具有批判性的思维能力已是在经济社会中生存下来的重要条件(a requirement for economic and social survival)”。

在大学阶段的英语教学(特别是阅读教学)中,批判性思维的培养应该被视为外语教学的目标之一。这也是“素质教育”,“信息时代”以及“阅读本身”的要求。只有这样,学生的辩证思维、逻辑思维以及创新思维能力才能得到充分的发展。批判性思维的培养“能使避免被动全盘吸收外来文化,又能加强学生的文化平等意识,保持中国的文化特色,并在此过程中不断地取长补短来丰富中国文化,使其在汹涌的全球化浪潮中立于不败之地”^[8]。许多学者对批判性思维及其教学进行了研究和探讨,并指出了进行批判性思维教学的途径,归纳起来有三种^[9]:(1)设置单独的批判性思维课程;(2)把批判性思维的培养与各类学科教育相结合;(3)通过隐性课程发展学生的批判性思维。笔者认为,把批判性思维能力的培养与阅读这一领域结合起来,是培养外语人才批判性思维的行之有效的途径。

三 英语阅读教学中批判性思维培养缺失的原因探析

在我国的各种高等院校,许多教师都倡导把批判性思维的培养视为教育的基本目标。然而,教师在课堂上成功践行批判性思维培养的例子可谓少有。事实上,不少研究指出:我国大多数的课堂都缺乏批判性思维培养的教学活动,外语教学更是如此。究其原因,主要有三:1)传统文化的束缚;2)教育理念的落后;3)教师批判性意识的缺失。

(一) 传统文化的束缚

传统文化的束缚是中国外语课堂教学缺乏对批判性思维的培养的主要原因之一。毋庸置疑,文化对人的思想行为有着极其重要的影响。中国几

千年的教育形成了一种唯圣、唯书本。唯现成答案的风气。长期以来,我国学生早已习惯静静地坐在教室里认真地听老师教授知识或等待老师提供所谓的“正确答案”。他们坚信:老师在这方面就是权威,一定能提供正确的答案。外语学习者更是如此。他们很少对老师或教科书提供的知识、信息提出质疑,更不敢对别人的作品妄加评价,因此也无从调动自身批判性思维的发挥。这种传统的教学模式崇尚权威,尊重前贤,养成了学生的思维惰性,以及盲目从众的心理,使学生陷入思维定势,导致批判性思维活动的严重缺乏。

(二) 教育理念的落后

教育理念的落后是中国外语课堂教学缺乏对批判性思维的培养的又一原因。教育理念是对教育诸问题的总看法,从教育的目的、任务,到教材教法,师生作用,教学评估,考试方法,课外教育等构成一个体系。教育理念附在教育者的头脑中,有意无意地指挥着教师的教学行为,并影响其教学方式、教学手段等。尽管目前我国教育各界都提倡“素质教育”,提倡创新意识及创新能力的培养,学生也确实因此受益匪浅,但审视我国目前的外语教学现状,我们不难发现:各个层次的英语教学都仍通过某种考试(如:英语中考,英语高考,大学英

语4/6级,英语专业4/8级等)为主要目的。这种残留的“应试教育”理念必然会阻碍对学生批判性思维的有效培养。

(三) 教师批判性意识的缺失

教师是否具有批判性思维的素养,在一定程度上影响学生批判性思维的培养。“教师批判意识是教师对教育问题的反省能力和建设性批判精神,它由批判性思维素质和批判性人格素质两部分组成”^[10],包括教师对社会组织、他人和自己的教育观念和和行为所具有的分析评判能力,以及在此基础上寻找新观念和实践新行为的能力。试问,缺乏批判性思维素养的教师如何能跳出落后的教学理念的禁锢,勇于否定错误、追求真理?一位刻板、固步自封的老师,又如何能让他的学生敢于剖露心声,敢于批判,敢于创新?

总结

在英语阅读教学中,教师应该着力对学生的批判性思维能力的培养,应该把思维能力的培养纳入正常的课堂教学活动中去,从而不断提高学生的分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题、解决问题等多种思维能力。要实现这一目标,广大英语教师要树立以学生发展为本的观念,要注意培养自己的批判意识,勤于学习,不断丰富学识,不断提高自身的批判思维素养。

注释及参考文献:

- [1]Dewey John.Moral Principles in Education[M].Boston:Houghton Mifflin Company,1909.
- [2]Ennis,Robert.A concept of critical thinking[J].Harvard Educational Review1 1962,32(1):81-111.
- [3]Paul,Richard.Critical Thinking:What Every Person Needs in a Rapidly Changing World[M].Sonoma,CA:Sonoma State University,1990.
- [4]Ricketts,J.C.et al.2003.The Effect of Instructional Delivery Methods on the Critical Thinking Disposition of Distance Learners and Traditional On-campus Learners[J].Journal of Southern Agricultural Education Research 1:59-71.
- [5]Brown,M.1986.Preconditions for Encouraging Critical Thinking on the Campus[J].International Journal of Social Education. 3:18-27.
- [6]Boyer,E.1989.Preparing the Professoriate of Tomorrow for Teaching:Enhancing the TA Experience. Keynote address delivered at the 2nd National Conference on the Training and Employment of Teaching Assistants. University of Washington,Seattle.
- [7]Huitt,W.1998.Critical thinking:An overview.Retrieved December,1st,2007 from.
<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/critthnk.html>
- [8]李惠胤.英语教学中培养学生批判性思维的探索[J].广东外语外贸大学学报,2006,2.
- [9]罗清旭.论大学生批判性思维的培养[J].清华大学教育研究,2000,4.
- [10]吴义昌.教师批判意识初探[J].教育探索,2003,1.

A Study on the Inadequacy of Critical Thinking Cultivation in English Reading Teaching in China

SU Quan-cai

(College of Foreign Languages, Guangxi Teachers' Education University, Nanning, Guangxi 530001)

(下转156页)

[4]Ellis, The study of second language acquisition Oxford:Oxford University Press R.1994.
 [5]Michael J.Wallace.Action Research for Language Teachers Cambridge University Press.1998.
 [6]胡春洞.英语教学法[M].高等教育出版社,1995.
 [7]张春洞,张思中.教学法与交际法之差异(上、下),中小学外语教学法,1996.
 [8]<http://video.sina.com.cn/v/b/51883310-1347533262.html>.

The Analyses on Problems of English Education in Primary Schools in Minority Nationality Area

——Taking Liangshan Yi Autonomous Prefecture Sichuan Province as an Example

GAN Dai-xia

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Focusing on some major problems of English education in primary schools in minority nationality area, the paper discusses some major problems: especially, lacking of supportive policy, weak teachers' power, low-efficient teaching, large-classroom teaching. What the paper really wants to do is to let English educators and even these administrative departments pay special attention to these problems, and consequently try their best to solve them in order to improve the quality of English education in primary schools in those minority nationality area.

Key words: Primary Schools; English Education; Problems; Analyses; Minority Nationality Area

(责任编辑:周锦鹤)

(上接140页)

Abstract: Cultivating students' critical thinking in the English teaching process is undoubtedly of great significance. Researches show that the English reading teaching in China as a whole tends to overemphasize the imparting of English knowledge and neglect the cultivation of students' thinking ability. This paper points out that the inadequacy of critical thinking cultivation in the current English reading teaching mainly results from three factors, including the binding of traditional culture, the lag of teaching conception, and the lack of critical thinking in teachers.

Key words: English Reading Teaching; Critical Thinking; Inadequacy

(责任编辑:周锦鹤)