

# 高校思想政治理论课教育教学在校园文化建设中的影响探析\*

王民强, 郑光贵

(安徽商贸职业技术学院 政法教学部, 安徽 芜湖 241002)

**【摘要】**高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分, 加强和改进高等学校校园文化建设, 是大力发展社会主义先进文化的需要; 同时, 高校思想政治理论课的教育教学是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地, 因此, 充分发挥思想政治理论课教育教学在校园文化建设中的作用, 对于推进高校校园文化建设的发展, 全面提高大学生思想政治素质, 具有十分重要的意义。

**【关键词】**思想政治理论课; 高校校园文化建设; 影响

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)02-0108-05

党的十七届六中全会在《深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》中指出:“社会主义先进文化是马克思主义政党思想精神上的旗帜, 文化建设是中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分。没有文化的积极引领, 没有人民精神世界的极大丰富, 没有全民族精神力量的充分发挥, 一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。”高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分, 加强和改进高等学校校园文化建设, 是大力发展社会主义先进文化的需要; 同时, 高校思想政治理论课的教育教学是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地, 因此, 充分发挥思想政治理论课教育教学在校园文化建设中的作用, 对于推进高校校园文化建设的发展, 全面提高大学生思想政治素质, 具有十分重要的意义。

## 一 高校校园文化的概念界定及发展现状

著名当代作家冯骥才曾说:“文化似乎不直接关系到国计民生, 但是却直接关联民族的性格、精神、意识、思想、言语和气质。抽出文化这根神经, 一个民族将成为植物人。”文化是什么, 《辞海》中的定义是:“文化有广义和狭义之分。一般来说, 广义的文化, 是指人类在改造自然和改造社会的过程中所创造的物质财富和精神财富的总和; 狭义的文化, 是指作为观念形态的, 与经济、政治并列的, 有关人类社会生活的思想理论、道德风尚、文学艺术、教育和科学等精神方面的内容。”因此, 从广义的角度来讲, 人类文化可以大体分为物质层面、制度层面、精神层面, 依次深入。高校校园文化作为文化体系中的一个层面, 是从属于社会文化的一种亚文化。它

既有社会文化的共性特征, 也有自己鲜明的个性特征。高校校园文化是与高校同时产生、一同发展并独具特色的文化现象, 是以校园为载体、以校园中的师生为主体所形成的社群文化, 是由历届师生传承和创造的校园生活方式、环境以及由此产生的物质成果和精神成果的总和, 包括物质文化、行为文化、制度文化、精神文化。校园物质文化主要是指校园的物质文化环境, 如校园自然景观、绿化美化、校园环境、建筑设计、文化设施及其总体布局等物化形态的文化, 属于表层文化; 校园行为文化, 既包括校园文化系统内部各组织要素(如行政、党团、群众等)间的相互关系和相互作用形成的文化氛围, 也包括高校师生生活和行为方式的总和, 即校园主体活动的总和, 是高校校园文化各个方面共同作用效果的具体体现。校园制度文化, 如规章制度、管理体制、组织机构、运行机制等, 既是校园精神文化的集中体现, 也是校园文化环境形成和师生文化实践的理性规范; 校园精神文化, 如学校的历史传统、办学理念、精神面貌、价值取向、校风学风、人际关系、集体舆论等非物化形态的文化, 是高校校园文化中观念形态的部分, 属于深层文化。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)明确指出:“校园文化具有重要的育人功能, 要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化, 形成良好的校风、教风和学风。”同时, 明确指出了高校校园文化建设的总体要求和主要内容。我国高校校园文化建设的研 究, 起步晚但发展迅速。自1986年“高校校园文化”这一概念被正式提出, 到各种关于高校校园文化理论研讨会的开展以及校园文化建设方面文章、著作的发表, 标志着我国校园

收稿日期:2012-03-09

\*基金项目:2011年安徽省教学研究项目《高校辅导员工作与《思想道德修养与法律基础》课教结合的探索与研究》(2011sk796zd)。

作者简介:王民强(1978- ), 女, 安徽池州人, 讲师, 法学硕士, 主要从事思想政治教育研究。

文化理论与实践研究和探索的蓬勃发展。但随着我国市场经济的深入发展、国际环境风云变幻、高等教育的大众化以及高校校园文化建设自身存在的一系列问题,不少高校校园文化建设是有形式没内容,或者有内容没特色,那么如何建设能够体现社会主义特色、时代特征和学校特色的校园文化,是每位校园文化建设者们亟待解决的问题。

## 二 高校思政理论课教育教学在校园文化建设中的地位 and 作用

### (一) 高校思政理论课教育教学与校园文化建设存在良性互动

高校思想政治理论课教育教学是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,它的直接实施对象是大学生,旨在提高大学生的思想道德修养和政治素养,培养符合社会需要的优秀人才。而校园文化对学生教育起着潜移默化的熏陶和启迪作用,正如马克思所说的,人改造了环境,但环境也改造人,因此,一个布局合理、整洁优美、蓬勃向上、健康和谐的校园环境,无疑是广大师生陶冶情操,规范言行,培养群体意识,构建健康人格,提高思想道德素质的良好平台,也是一个学校的教育事业可持续发展的理想载体。可见,高校校园文化和大学生思想政治理论课教育教学拥有共同的环境、主客体、实践基础和价值目标,在高校育人的过程中二者存在着良性互动,即良好的思想政治理论课教育教学效果能够有效促进校园文化建设的发展,而健康和谐的校园文化环境同时也有利于思想政治理论课教育教学手段的实施及教育目标的达成。

### (二) 思政理论课自身的特殊性,使其在校园文化建设中发挥着不可或缺的重要作用

思想政治理论课教育教学的内容包括思想教育、政治教育、道德教育和法制教育等多方面内容,这反映出这门课程具有很强的知识性。同时,这些内容无一不是教导人们要处理好个人利益、集体利益和国家利益之间,眼前利益与长远利益,局部利益与整体利益之间的关系,正是这一点将思想政治理论教育同其他学科的教育如科学文化知识的教育相区分开来。可见,理论知识的传授只是课程教学的基本任务和手段,目的是培育学生的思想道德修养和政治素质。二是思想性。通过思政理论课程教学对大学生进行马克思主义基本观点和基本理论的教育,培养大学生形成用科学的观点和方法观察分析社会现象的能力、实事求是的科学态度和严谨求实的作风,能以正确的价值取向对待学习、生活和工作,学会正确处理自己与集体、国家和他

人的关系,树立与社会主义市场经济相适应的思想观念。可见,思政理论课程丰富的教学内容和完整的理论体系为我们开展对大学生的“三观”教育提供了非常重要的渠道。三是理论性与政治性。思政理论课程的核心课程之一“概论课”在其理论本质上属于马克思主义学说范畴,是当代中国的马克思主义。通过课程教学对大学生进行马克思主义政治理论教育;进行社会主义、爱国主义和拥护中国共产党的教育;进行党在社会主义初级阶段的基本路线和各种方针政策的教育。通过教学帮助大学生树立全心全意为人民服务的思想和为建设中国特色社会主义事业奋斗的理想和志向。因此,思政理论课程的德育性、思想性以及理论性和政治性要求我们应该充分利用思政理论课教育的特点,充分地发挥它规范学生行为的社会作用,积极增强思政理论课教育教学的实效性,从而为校园文化建设提供帮助。

### (三) 思想政治理论课教师队伍的高素质,使其在高校育人过程中“润物细无声”

1931年12月2日,梅贻琦在就职演讲中提出“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”的著名论断。邓小平同志也曾经明确指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”中共中央宣传部教育部在《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)中指出:“思想政治理论课教师是高等学校教师队伍的一支重要力量,是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人。”“思想政治理论课教师必须坚持正确的政治方向,热爱马克思主义理论教育事业,具有良好的思想品德,有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。新任教师原则上应是中国共产党党员,具备相关专业硕士以上学位,工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的,不得从事思想政治理论课教学。”根据教育的规律性以及思政理论课程自身特殊性,教育不仅是一个知识的传授过程,而且是教师与学生之间心灵沟通、灵魂撞击的过程。正如德国哲学家卡尔·雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书里讲过:“教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”由于思政课程的特点,使得大部分的思政教师都能做教书育人的表率,以自己的人格魅力影响学生,力求

以教师的学识启示学生,以教师的激情感染学生,成为大学生健康成长的指导者和引路人。因此,面对教育对象永远是一群朝气蓬勃、十八九岁的青年大学生的思政理论课教师来说,具备了较丰富的科学文化知识和较高的人格素养,更能在育人过程中达到“润物细无声”的效果,从而为高校校园文化建设营造良好氛围。

### 三 高校思政理论课教育教学在校园文化建设中面临的问题

#### (一) 传统观念束缚,导致思政理论课教育教学在校园文化建设中“难施拳脚”

由于传统思维的限制,有些思政理论课教师在教育实施过程中,片面强调教育者主导作用和主观意愿,把学生视为完全被动的教育对象,否认或忽视学生的主体能动性,导致思想政治课教育教学缺乏时效性与针对性,育人效果不理想。同时,由于思想政治理论课是“副课”的错误观念根深蒂固,使得学校有关部门重视不够。如有的学校随意压缩课时,或采取一两百人的大班、合班教学,甚至有的思政理论课程在个别高校不能等同于专业课时费予以兑现。虽然《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中指出,“各高等学校要建立思想政治理论课教学专项经费列入预算,并随着学校经费的增长逐年增加”。《意见》颁布后,各省市区的教育行政部门相继出台了“按照不低于年生均15~20元的标准设立思想政治理论课专项经费,主要用于教改、教研、学生实践和教师培训交流,并随着学校经费的增长逐年增加”的实施意见。但至今为止,真正能将其落实到位的高校仍很少。因此,各高校应自上而下地转变观念,尽快落实上述文件提出的要求。设立思政理论课教育教学的专项基金,为确保思政课的时效性和针对性,为校园文化建设做贡献提供制度保障和经费保障。

#### (二) 市场经济深入发展以及高等教育的大众化,给思政理论课教育教学带来空前挑战

在改革开放和发展社会主义市场经济进程中,我国的经济成分和经济利益,社会生活方式、社会组织形式,人们的就业岗位和就业方式等出现了多样化的新情况。作为塑造学生灵魂的一项社会系统工程的思想政治理论教育,正是在社会主义市场经济这样一个社会环境下展开的。随着社会主义市场经济体制的不断完善,一方面为大学生的道德建设提供了有利的物质条件和精神土壤,初步形成了适应市场经济的道德观念,如自立意识、竞争意识、效率意识、民主法治意识和开拓创新精神等。

另一方面市场经济自身的缺陷和消极因素也对大学生的道德建设形成了严重地冲击,主要表现为部分大学生政治信仰迷茫、理想信念模糊,甚至产生了拜金主义、享乐主义、极端个人主义的错误人生观和价值观,这为思政理论课教育教学带来空前压力。同时,由于高考制度的改革以及高校扩招,我国的高等教育已经由精英教育转变为大众教育,目前我国在校大学生预计有近3000万人,而他们中绝大多数是“80后”、“90后”的青年,并且其中独生子女的比例越来越大。2008年10月,武汉大学进行了中国首次针对“90后”大学新生的调研,这次调研表明:“90后”大学生,“经济上富裕,关心天下大事,兴趣爱好广泛,易于接受新鲜事物,责任观念比较明确”,但是“经济独立意识差、心理抗挫能力弱”。因此,这些“80后”、“90后”大学生不等同于“80前”的价值观、行为方式和群体特征,也为高校的思想政治教育带来了一些新的挑战。

#### (三) 现代传媒手段的蓬勃兴起,导致由此形成的网络文化给思想政治理论课教育教学的影响“前所未有”

进入21世纪后,以手机通信和互联网为代表的现代传媒手段的迅猛发展极大地缩短了知识和信息的传播时间和周期,这种形式生动、方法简便、范围广阔、效率又高的现代技术,正迅速改变着人类传统的认知渠道、思维方式和生活方式,影响着社会发展的各个层面。数据显示,截至2010年底,我国网民规模达到4.57亿,手机网民规模超过3.03亿,电子商务市场规模达到4.8万亿,国内互联网普及率34%,略高全球30%的平均水平。在“2011年增值电信业务合作发展大会”上,中国互联网协会秘书长助理石现升表示,“预计目前我国网民规模已经超过5亿。”而其中学生网民约占1/3,这表明网络的普及率在学生中也呈现快速增长的趋势。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成发展时期,思想上的不成熟,让大学生在面对网络上一些错误的思潮、观点、行为以及一些非主流文化时,容易产生混乱,发生一些不道德甚至违法的行为,这给大学生思想政治理论课教育教学带来前所未有的影响。另外,网络环境中有多多种多样的西方思想及各种流派,这对于传统课堂教学中只讲授马克思主义观点或与马克思主义相关观点的思想政治理论课教育教学来说也是个巨大挑战。

### 四 高校思政理论课教育教学在校园文化建设中问题的对策建议

#### (一) 改革思政理论课教学模式,提高思政理论课课

## 堂教学的实效性和针对性

要进一步提高大学生思想政治理论课教学的时效性和针对性,促进大学生的全面发展,共创和谐校园文化环境,就要从实际出发,推进教学模式改革与创新。第一,根据课程内容及专业特点设计课内实践教学的内容和形式。如“基础课”,可根据学生思想品德以及成长的规律特点,我们将“基础”课的内容划分为“新课开篇”、“适应篇”、“爱国篇”、“理想信念篇”、“道德篇”、“守法维权篇”等等,依据以上内容划分又依次将“基础”课的“课内实践”教学内容大致设计为:“敞开你的心扉”、“我是NO1”、“我的大学我做主”、“谁不说俺家乡好”、成长三部曲、模拟招聘和模拟法庭等系列活动;并在全院范围内开展了“放飞理想——演讲比赛”、“道德小品大赛”等大型活动。以此激发学生学习兴趣,通过多种形式活跃课堂气氛,让学生在课内实践体验中起到润物无声的教学效果。第二,建立完善的课内实践教学实施细则,实现课内实践教学项目化。如在开展课内实践活动时应严格按照项目化教学法的要求实施,其实施的流程如下:1)明确项目任务:教师提出任务——同学讨论;2)制定计划:学生制定——教师审查并给予指导;3)实施计划:学生分组及明确分工——合作完成;4)检查评估:学生自我评估——教师评价;5)归档或应用:记录归档——应用实践。另外,教师还应搜集学生反馈意见,对方案进行修订,在反复的检验论证之后,将活动的方案固化下来,形成固定的模式或机制,便于今后的课内实践教学。第三,将专职辅导员,学生处,教务处,各教学系部,后勤服务处,图书馆等各个部门纳入到思政教育教学的渠道中来,建立完善的管理机制,互相配合,有效沟通。不论是政策给予上,还是经费保障上,各个部门都应大力支持思政理论课实践教学活动的开展,保证教学效果。

## (二) 加强思想政治理论教育,用社会主义核心价值观体系引领方向

面对利益关系复杂、思想空前活跃、观念激烈碰撞、文化深刻交融的新时代,大学必须坚持用社会主义核心价值观体系引领校园文化建设,才能凸显大学校园文化的思想引导力和精神凝聚力。第一,加强理想信念教育,以社会主义核心价值观体系为根本引领校园文化建设的方向。即紧紧抓住用马克思主义中国化最新成果武装头脑这个首要任务,以中国特色社会主义共同理想培养学生的宽阔胸怀和奋斗品志,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神培养学生的爱国情怀和

创新能力,并将社会主义荣辱观认真落实到大学生平时的学习生活中去。同时,大力倡导马克思主义理论和马克思主义中国化最新成果的研究学习,各专业学生自发组建多个马克思主义理论学习小组,在课余时间研读马列著作和党的重要文献,开展学习心得交流,在全校形成自觉学习马克思主义理论的良好氛围。第二,拓展校园文化渠道,推进社会主义核心价值观体系入心、入脑,最终推进校园文化建设。校园文化渠道拓展有以下几个方面:改善学生学习、生活区域的文化环境。教学楼、实验室、图书馆等根据人才培养的需要,悬挂伟人名人画像和箴言,开展“文明食堂”、“文明寝室”、“先进班级”评比等文化建设活动,创造秩序良好、环境幽雅、融洽和谐的生活环境;加强社团文化建设,开展丰富多彩的文化活动,使各种学生课外文化活动经常化、制度化。办好校园文化艺术节、“迎新晚会”、“校园歌手大赛”、“田径运动会”等院级品牌文化活动以及各种不同层次的书画、演讲、辩论等比赛,尽可能让更多的学生参加进来,在活动中增长知识、陶冶情操;重视学院网站、院刊、学报、广播和宣传橱窗等宣传媒体的管理与建设,把握正确的舆论导向,整合宣传舆论资源,将这些打造成思想政治理论教育的有效载体;通过“主题教育活动”、“推优入党”和“三好学生”、“学习标兵”、“优秀学生干部”等评比,培养大学生文明修身、尊师爱校、诚信为本的优良品格,提升大学生的文明素养,为校园文化建设打造良好的环境氛围。

## (三) 充分利用网络平台,打造健康的思政理论课教育教学网络文化环境

2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》中指出:“思想政治工作者必须主动学习、了解和运用网络,从传统教育中走出来,对网络这一新的阵地加强建设,始终站在改革创新的潮头,充分利用网络的有利因素,因势利导,把网络文化逐步建设成为对大学生进行开放性全方位思想教育的有效载体。”网络生活已成为大学生课余生活的重要内容,它包括信息采集、网上聊天、网络游戏、BBS论坛、网上交友等。网络具有方便快捷、信息量大、覆盖面广的特点,可以成为大学生学习交流的重要工具。但是,对于大学生来说,网络是一把双刃剑,它既不是虚拟的伊甸园,也不是潘多拉的盒子。文明与污染随着鼠标的移动而展现,有灿烂的阳光,也有黑暗的角落。作为大学生,要提高自身的分辨力,自觉规范上网行为,养成良好的网络道德。而对于思想政治理论课

教师来说,网络既是搜集教学资料、丰富教学内容、激荡思想、开阔视野的很好途径,同时互联网技术的发展也突破了传统的思政理论课教育教学的育人模式,即由以前的“一支笔、一本书、一块黑板”的、灌输式的单一模式向民主、平等交流转变的双向模式,拉近了教育主客体之间的心理距离而具有时空超越性。同时,网上教育、网上论坛、QQ、电子信箱、博客、热线服务等等,通过这些青年学生所喜闻乐见的沟通方式,加强与学生的联系,密切掌握学生的思想动态,及时解决学生在学习、思想和生活上遇到的困惑,将一些不良思想引导到正确的方向,甚至将学生某些偏激、错误的观念扼杀在萌芽

状态。另外,思政理论课教师的QQ及博客内容都是教师本人人生观、价值观很生活化的体现,这种很真实的状态对学生的引导也同样起着不可估量的影响。总之,我们要充分利用网络和网络文化这些特点,把思想政治教育的形式开展得多种多样、生动活泼,大大提高大学生思想政治理论课教育教学的辐射力、吸引力和感染力。因此,我们要重视发挥多媒体和网络等信息技术的重要作用,倡导在教学中使用新技术新手段,逐步实现教学手段现代化,开发网络教育资源,形成网上网下教学互动、校内校外资源共享,共同打造健康向上、朝气蓬勃的高校校园文化。

#### 注释及参考文献:

- [1]邓小平.1978年4月22日在全国教育工作会上的讲话[G].
- [2]邓小平文选:第二卷.北京:人民出版社,1994.
- [3]中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号).
- [4]中共中央宣传部教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号).
- [5]中央政治局《深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,2011/10/18.
- [6]朱谦之.文化哲学[M].北京:商务印书馆,1990.
- [7]陈贞.积极应对网络时代高校思想政治教育工作的机遇与挑战[J].文教资料,2009,2月号下旬刊.
- [8]王洪昌.高校校园文化建设研究[D].河北大学,2010.
- [9]汤溶溶.我国高校校园文化建设研究——韩国高校校园文化建设对我们的启示[D].扬州大学,2009.
- [10]徐以师.基于大学生思想政治教育的高校校园文化建设研究[D].山东师范大学,2010.
- [11]罗国杰等.思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2010.

## Analysis on the Impact of College Ideological and Political Theory Course Teaching in the Construction of Campus Culture

WANG Min-qiang, ZHENG Guang-gui

(Department of Politics and Law Education, Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241002)

**Abstract:** College campus culture is an important part of the advanced socialist culture. Strengthening and improving the campus cultural construction is the demand to energetically develop the advanced socialist culture. At the same time, the college ideological and political theory course teaching is the main channel and the main position for college students' ideological and political education. Therefore, giving full play to the function of ideological and political theory course teaching in the construction of campus culture has very important significance to promote the development of the construction of college campus culture and to improve college students' ideological and political quality.

**Key words:** Ideological and Political Theory Course; Construction of College Campus Culture; Impact

(责任编辑:胡金频)