

民族地区新建本科院校开展创业素质教育战略理念初探*

——以西昌学院为例

朱珏华

(西昌学院 经济与管理学院,四川 西昌 615013)

【摘要】随着我国经济结构战略性调整步伐的加快,大学毕业生就业市场和渠道在不断拓宽,要求高等院校扩大人才素质内涵,调整人才培养的目标,开展创业素质教育以适应人才市场的变化。西昌学院是一所典型的民族地区新建本科院校,担负着主要为凉山彝族自治州培养人才战略重任。本文分析了西昌学院开展创业素质教育的优势和存在的一些问题,提出了实施创业素质教育的一些战略理念,旨在探索出一条适合民族地区新建本科院校创业素质教育之路。

【关键词】民族地区新建本科院校;西昌学院;自主创业;创业素质教育

【中图分类号】G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)02-0103-05

一 西昌学院开展创业素质教育是经济社会发展的需要

1. 开展创业素质教育是高校教育教学改革的新趋势

作为人口大国的中国,就业是民生之首,近年来社会就业压力大,作为人才培养基地的高等院校毕业的大学生就业形势也不容乐观,尤其是竞争力相对较弱的普通高校毕业生的就业形势更是严峻。当前,十二五宏观战略正在实施,我国经济结构调整对人才的需要产生相应的变化,需要的不仅仅是就职的知识和能力,更需要的是创业的精神、心理和能力。大学生就业的渠道明显多样化,自主创业既成为大学毕业生就业的重要渠道,又是发展经济、为社会创造就业岗位的重要途径,这一形势客观要求高校把创业素质教育纳入人才培养目标。

民族地区新建本科院校是我国高等教育的主力军,是民族地区经济政治文化发展的人才培养基地。民族地区的经济社会发展急需创业型人才,适时转变人才培养观念,实施创业型人才培养战略是民族地区新建本科院校的生存和发展之选择。但是民族地区新建本科院校由于自身条件的限制,有许多的不足,大学毕业生就业的困难更为凸显。为适应民族地区的经济社会发展,积极投入西部大开发的宏伟战略,民族地区新建本科院校走出一条有特色的创业素质的教育之路成为当务之急。作为民族地区新建本科院校之一的西昌学院也面临着毕业生就业难的挑战,进行创业素质教育帮助大学生就业,以适应就业市场新变化,是西昌学院创新教育的一个新思路和新途径。

2. 凉山州的社会经济发展需要西昌学院努力培

养大量创业型人才

凉山彝族自治州是我国最大的彝族聚居区,位于四川省西南川滇交界处,幅员面积6万余平方公里,占四川省陆地面积12.45%。2010年末,全州总人口478万,少数民族占52.8%,其中彝族占49.4%。此外还有藏、回、苗、蒙古、傈僳等十多个民族^[1]。凉山彝族自治州地理交通位置重要,具有重要的经济战略地位,有着自身的发展优势,资源特别丰富,水能资源、矿产资源、生物资源、旅游资源和文化资源都十分丰富,有巨大的产业发展前景。随着西部大开发的不断加快,凉山彝族自治州目前发展规模与速度在全国30个少数民族自治州中位居前列,但是与整个四川省的平均水平有较大的差距,发展中有诸多的问题^[2]。发展水平不高、科技实力羸弱,资源利用价值低,浪费及破坏严重,不利于持续性发展;各类产品多呈天然化状态,多处于初级加工阶段;产业结构也有失调之处,城镇化发展水平低,管理机制欠优。

十二五规划中,凉山州要提高生产效率,努力提升自身工业化水平,大力发展第三产业,特别是现代服务业,取得产业结构调整新突破^[3]。要实现这些战略的部署,在人才结构上也需极大的转变,急需具有创新精神,有现代管理水平,敢于投身高科技新型领域,具有市场分析、规划、决策能力,高心理素质的创业型的人才。这就要求西昌学院增加人才培养的内涵,注重大学生适应社会经济发展需要的多项素质的综合性培养。

二 西昌学院开展创业素质教育的优势和存在的问题

(一) 西昌学院开展创业素质教育的优势

收稿日期:2012-03-02

*基金项目:四川省高等教育人才培养质量和教学改革课题《民族地区新建本科院校大学生创业素质的教育》。

作者简介:朱珏华(1965-),女,四川西昌人,副教授,主要从事逻辑学、当代政治制度与申论教学与研究。

1.学院具有为凉山州培养创业型人才的得天独厚的地理和生源优势

西昌学院是一所典型的民族地区新建本科院校,2003年5月8日经教育部批准由西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山大学、凉山教育学院合并组建省属全日制多科性普通本科院校。学院位于四川省凉山彝族自治州首府西昌市,是凉山州唯一的全日制本科院校,是凉山地区人才培养和科学研究的重要基地。同时,西昌学院的人才辐射到整个四川省和周边,这样得天独厚的地理位置优势,使得西昌学院培养的创业型人才有了广阔的输入市场。

西昌学院特色专业彝语言文学学院的彝族学生90%以上是本州的学生,由于凉山广大彝区基础教育力量比较薄弱,彝族学生高考的成绩普遍不如内地的重点高中学生理想,但是这些学生基本素质高,学习能力强,很多学生学习刻苦,有理想和创新能力,加以引导完全能够成为创新型创业人才。不少彝族学生考上大学后,家庭或者家族寄予了很大希望,在家族中有较大的优越性,甚至有很强家族背景,在民族地区有很强的人际关系,具有回家乡自主创业的优势。

2.学院的专业设置、人才培养定位、模式和就业战略有利于开展创业素质教育

西昌学院是一所多学科的综合性和本科院校,专业设置涵盖了理、工、农、管、文、法、教7个学科门类,具有4个省级特色专业。专业设置与地方经济发展相符合,尤其是农学和彝语言文学专业,具有立足地方经济建设的专业特色,学科建设与地方经济建设相互促进共同发展,有利于创业素质教育的开展。

作为民族地区新建本科院校,西昌学院自成立以来,一直坚持“立足凉山,服务四川,面向西南”的服务面向定位。培养德、智、体、美全面发展,具有良好的科学文化素养、较为扎实的本科理论功底和

较强的职业技能,适应地方社会经济发展需要,面向生产一线的应用型高级人才。这个人才培养定位已经涵盖了创业型人才的培养。

为实施学院人才培养战略,学院积极推进教育教学改革,注重实践技能的培养,创建了“4+1+1人才培养模式”、“本科学历(学位)+职业技能素养”等人才培养模式,在西昌、攀枝花、成都等地建立了104个实践教学基地。同时学院把拓宽就业渠道,提高大学生就业率作为目前就业工作的一个重点,完善毕业生就业工作机制。学院还鼓励大学生参加各种创业培训和活动,也邀请相关企业和创业成功人士来开办讲座。可见,西昌学院的人才培养模式和就业工作是有利于开展创业素质教育的。

3.西昌学院具有进行创业素质教育的师资力量和科研力量

西昌学院师资队伍整体素质较高,结构较为合理。现有专任教师700余人,教授、副教授320人,硕士、博士研究生410人,有各种优秀人才。2005年,被评为“四川省民族团结进步模范集体”。学院重视师资队伍建设,重视教师的素质提升,实施了“双师型”师资建设战略,努力培养具有理论知识和具体实践能力的一线教师。学院科研实力较为雄厚。2003年以来,学院承担国际合作、国家、省(部)、州级科研项目323项,获各类科技成果奖360项,公开发表学术论文3617篇,出版专(译)著103部^[4]。这样的师资队伍状况和建设措施以及科研力量都有利于学院实施创业素质教育。

4.西昌学院的大学生对创业教育的具有初步的认识是开展创业教育的有利因素

为了解西昌学院大学生对于自主创业的认识程度,笔者所在的课题组于2011年6月对西昌学院大学生进行了一次自主创业认识的问卷调查,本次发放问卷300份,收回286份,其中汉族180份,彝族88份,藏族:4份,其他民族:6份,基本符合我院学生民族结构的比例。

表1 西昌学院大学生对自主创业的认识的调查问卷部分项目

| 调查项目 | 选项A及比率 | 选项B及比率 | 选项C及比率 | 选项D及比率 |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| 毕业后有无自主创业的打算? | 毕业后有自主创业打算32% | 没有打算19% | 目前还没有没有想过毕业后就业打算13.6%; | 可能有创业打算36%参加过这类的实践 |
| 你为自主创业做过准备吗? | 有一定的思想准备72% | 做过一定的专门学习10% | 家里有资金的准备0.04% | 13% |
| 你认为在凉山州自主创业容易吗? | 难度大40% | 还是有机会的49% | 将来有广阔的市场25% | 基本不可能2% |
| 你担心自主创业的风险吗? | 创业总会有风险的,能够承受58% | 条件的限制,不能承受风险18% | 相信自己有能力避免风险36% | 车到山前必有路17% |

从表一中的项目调查中可以分析出学院学生对创业素质教育具有初步认识和心理素质。第一、创业成为就业的一个方向在目前大学生的认识中已经占到三分之二以上;这表明西昌学院大学生的就业观在朝着适应社会发展需要的方向转化,增加了他们毕业后进行自主创业的主动性,有利于学院开展创业素质的教育;第二、西昌学院大学生对创业的风险承受能力很大,80%左右的受调查者有很大的心理准备,如果把这种良好的心理素质加以正确的引导和教育,必定会培养出更多地适应经济社会发展的创业型人才;第三、虽然不少学生认为在凉山州进行自主创业难度大,但是相信有机会的比例占到近50%,而且相信将来有广阔市场的接近三分之一,如果通过专业的创业素质教育,必定能把他们的自发认识激发为自觉认识,有利于人才素质的培养。

(二) 西昌学院目前创业素质教育中存在的问题

1.学院没有明确地将创业素质教育纳入人才培养目标体系之中

西昌学院2011—2015年事业发展规划中提出:2011—2015年人才培养目标为:突出实践创新,注

重素质教育,培养生产一线所需的应用型高级人才。虽然注重“创新”和“素质”,但重点是生产第一线的“应用型人才”。对于创业素质教学和教育没有做出明确的实质性的战略规划。

2.教学和实践实训中对创业素质教育的具体落实不够

为了实施“应用型人才”培养战略、提高大学生就业的能力,各二级学院基本都设置有《大学生职业发展与就业指导》课程,但教学基本还停留在理论传授和知识灌输为主的模式,虽然不断增加实践实训教学,也进行一些课外创业实践活动,但没有专门的创业素质课程,创业性质的实践和实训还停留在课外兴趣活动层面,课程设置不系统,甚至严重缺乏,配套的实践和实训不规范不系统,参与学生少。

3.大学生对创业教育的认识不够,就业观基本还停留在计划时代

西昌学院的学生多数来自农村,读大学的愿望是跳出农门,进入收入稳定、地位相对高、条件好的单位,最好是退休有保障的“吃皇粮”单位,对于有风险的艰苦创业望而怯步的多,不利于开展创业教育因素。

表2 西昌学院大学生对自主创业的认识的调查问卷部分项目

| 调查项目 | 选项A及比率 | 选项B及比率 | 选项C及比率 | 选项D及比率 |
|----------------------|-------------|-----------------|---------|----------|
| 对自主创业的了解情况? | 比较了解21% | 有一些了60% | 不了解19% | |
| 知道国家有关鼓励大学生自主创业的政策吗? | 知道一些38% | 知道有政策但是不知道具体42% | 不知道14% | 不关心0.05% |
| 你认为自主创业面临的主要问题有哪些? | 心理准备不足0.02% | 资本筹措困难26% | 经验缺乏24% | 以上都有56% |

根据表二可以分析出:第一、西昌学院大学生对自主创业了解的程度低,比较了解的不到30%,有近2/3的大学生的对就业的意愿不是很清晰,有一定的模糊性;第二、对自主创业的相关知识和具体操作过程缺乏正确的认识,相关的知识比较少;第三、对创业有一定的思想准备,但是缺乏必要的知识和物质条件的准备,对国家有关大学生自主创业的政策认识较少,不能够充分利用国家的优惠政策可能成为他们毕业后自主创业的障碍。

4.教师缺乏创业素质教育的相关知识和经验

学院成立后,经过多年的师资队伍建设,尤其是加强了“双师型”教师队伍建设,师资力量有极大的提高,结构也相对合理,但师资队伍整体实力偏弱,很多教师擅长于理论教学,缺少具体市场分析和适应能力,缺乏创办、经营管理企业的知识和经验,学院开办的实践实训教学也基本流于理论,不少教师

缺乏对创业素质教育的认识以及相关的知识和经验的储备,不利于学院开展创业素质的教育。

5.创业素质教育的硬件设施不够,资金支持力度不够

学院虽然有100多个实验室,但实验的项目基本不涉及创业素质教育,而且创业不是简单在实验室里实验的,需要的是大市场的平台,学院缺乏为创业素质实训建立的实验平台。也缺乏学生进行创业实践和参加创业活动的基本资金。

三 提高认识,强化机制,发挥优势,积极开展西昌学院大学生创业素质教育

实施创业素质教育需要转变就业观、培养创新精神和思维、学习创业知识、锻炼创业能力等,这是一项系统工程,不是开设一两门课程和进行一两项实验实训活动就能实现的,必须至上而下齐心协力,强化认识、确定目标、构建机制、建立队伍、完善

体系等,实施一系列战略决策。

1. 加强学院领导对创业素质教育的重视,将培养创业型人才明确纳入学院人才培养目标

教育管理者的观念可以决定教育的基本战略思路。要转变大学毕业生的就业观,首先需要转变高校管理者对就业率的认识。对于新建本科院校,高就业率可以增加生源竞争力,需要一定时间的自主创业对于高校就业率的提升明显不利,缺少进行创业素质教育的动力。学院对创业素质教育的重视度就只能停留在业余和课外的环节上。因此,要积极开展西昌学院的创业素质教育,首先要提高学院各个部门管理者对创业素质教育的重视度,其次要制定出有利于地方经济发展学院自身发展的创业素质教育战略规划,对创业素质教育给予制度性的保障。这样才能将创业意识、创业精神、创新思维、决策能力等创业的素质教育贯穿于教学教育全过程,成为学院的人才培养目标之一。

2. 开展有针对性的系统的创业素质教育教学和实践

在具体实施创业素质教育的过程中,学院应当把创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系;突出专业特色,创业类课程的设置与专业课程体系有机融合,创业实践活动与专业实践教学有效衔接,积极推进教学内容和课程体系改革;针对有自主创业意向的学生进行创业精神和创业能力的重点培养;同时,发挥专业优势,针对凉山州需要的产业发展进行创业型人才培养和实践(实训)。例如:农产业精深加工、高新技术自主产业和城镇化建设中需要的服务业等,开展多样化的创业实践活动。大力建设创业素质教育的硬件设施,加大资金支持力度。

3. 打造专业化的创业素质教育师资队伍,并提

高每个教师对创业教育的认识

要实施创业素质教育战略,学院首先应该打造一支专业的创业教育师资队伍来进行专业化地创业教育。并聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师,建立一支专兼结合的高素质创业教育教师队伍。

创业素质教育应该寓于整个大学教育之中,创业教育可以分为专业性质的课程教学和实践,更重要的是寓于所有的专业课程和公共课程教学之中,因此,大学里的每个教师都承担着对大学生进行创业素质教育的责任,都要把创业的各项素质内化于课程教学和实践教育之中,在各个教学和教育的场合对大学生进行创业精神和创业能力的教育,让教师在教育和教学的过程中能主动进行创业的素质教育。

4. 加强校园创业文化建设,打造创业型校园

创业精神和创业意识的形成需要一定的文化氛围,学院应该成为培养大学生创业意识和创业精神的摇篮,企业家的生产基地。学院应成立创业综合指导机构,进行创业政策、创业信息发布、与企业 and 政府联系,开展项目接洽和争取政策优惠,提供项目指导和融资等,并搭建实践平台进行创业活动,创办宣传、沟通、交流、介绍、推广、总结创业经验等的刊物、网站等,形成浓厚的创业校园文化。

随着十二五规划的实施,四川省以及凉山州需要大量有创新精神和实践能力的应用型人才和创业型人才,也为大学生就业提供了广阔的创业市场,西昌学院是凉山州人才培养摇篮,理应担负起对大学生进行创业素质的培养教育的时代重任,这项战略具有可持续性的意义,也是学院自身发展的需要,更有利于四川省和凉山州的经济社会发展。因此,加强创业素质教育应成为西昌学院教育教学改革的一个重点课题。

注释及参考文献:

- [1]凉山彝族自治州政府网.<http://www.lsz.gov.cn/Detail/Index/0c8caad0-15d6-4317-bd9f-b8052dce1619>[EB/OL].
- [2]《凉山彝族自治州2010年国民经济发展统计公报》[Z].
- [3]《凉山彝族自治州国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》[R].
- [4] http://www.xcc.sc.cn/docs/xueyuangaikuang/list_1_1.html[EB/OL].

A Slight Probe into Strategic Concept on Competence-oriented Education Carried Out in Newly-built Undergraduate Colleges in Ethnic Regions

——Taking Xichang College as an Example

ZHU Jue-hua

(*School of Economics and Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: With the advances made in the strategic restructuring of the economy, college graduates job markets and employment ways have been constantly broadened, which requires colleges to expand the quality connotation of a talented person, to adjust the goal of personnel training and to carry out competence-oriented education to adapt the change in human resource markets. Xichang College is a typical newly-built undergraduate college in ethnic regions, and it takes on a prominent task of personnel training for the Liangshan Yi Autonomous Prefecture. This article analyzes the advantages and problems existed in competence-oriented education in Xichang College. Meanwhile, it puts forward some strategic concept on carrying out competence-oriented education, whose goal is to explore a suitable way for a newly-built undergraduate college competence-oriented education in the ethnic regions.

Key words: Ethnic Regions; Newly-built Undergraduate College; Xichang College; Pioneering Working; Competence-oriented Education

(责任编辑:胡金频)

(上接75页)

the non-party intellectuals in colleges and universities, puts forward some positive solutions from the key point of the new situation and challenge with which the united front work is facing, and the new changes of non-party intellectuals in colleges and universities. It hopes that it is of some revelation on the research of the united front work of the non-party intellectuals in colleges and universities in future.

Key words: Colleges and Universities; United Front Work; Research

(责任编辑:李进)

(上接91页)

Introduction to Yi Folk Songs of Leibo County

JING Zhi-ming¹, E MU Sha-ma², CHEN Jian-lin¹, YUAN Yan¹

(1.Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2.Sichuan Yi Language School, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: Leibo county is located in the joint zone of Yi-Han culture. The local ethnic culture is rich; And the national culture details are profound. And the Yi folk songs are various type. There are both the original ecological Yi folk songs formed because of the closed living in different historical forms and continuously developing deductive modern Yi folk songs formed by the long-term harmonious blending of Yi-Han culture, which is the crystallization of the wisdom of Yi people and the important carrier of national culture. This paper selects many documented or oral spread Yi folk songs, divides the theme and analyses the musicology systematacially. It strives to reflect the Yi folk songs' development and evolution in Leibo county and search for the suited strategy path to inherit and carry forward this national treasure.

Key words: Leibo County; Yi People; Folk Song

(责任编辑:周锦鹤)