

# 新建本科院校学分制下学生自主选课存在的问题与对策

阮学勇

(西昌学院 教务处,四川 西昌 615013)

**【摘要】**学分制背景下的选课制提高了学生学习的积极性、主动性,但也存在选修课课程资源建设滞后、学生选课功利性过强、缺乏理性思考、教学管理不完善、缺乏科学的课程评价体系等问题。关注学生自主选课的问题,并探寻有效的对策,具体包括:树立整体意识,合理规划课程设置,优化课程资源;重视知识的内在价值,培养学生的学习动机;加强对学生的选课指导,提高学生选课的理性;加强教学管理;构建科学的选修课课程评价体系。

**【关键词】**新建本科院校;学分制;选课问题;对策

**【中图分类号】**G642.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)02-0100-03

随着社会的发展,高等教育的改革,学分制已经在我国高校全面推行,并卓有成效。学分制下的学生自主选课,充分尊重了学生在认知、情感等方面的个别差异,调动了教师和学生的积极性、主动性和创造性。但是一些新建本科院校在学分制的具体实施过程中,学生自主选课也出现一些问题,既不利于学校的管理,也不利于学生与教师的发展。分析新建本科院校学分制下学生自主选课存在的问题,对于充分发挥学分制的优点,促进学生有效学习、促进学生和教师健康成长具有重要意义。

## 一 新建本科院校学分制下学生自主选课存在的问题及原因分析

目前新建本科院校已广泛实施学分制,在提高学生学习的自主性、创造性,照顾学生个别差异,促进教师提高教学水平等方面取得了显著的成效。但在学生自主选课上也出现一些问题,严重影响了教学质量的提高以及教师、学生、学校的发展,具体表现在以下几个方面:

### (一) 选修课课程资源建设滞后

新建本科院校大多数是在原有专科学校的基础上合并升本而组建的本科院校。由于学校大多数是由专科学校合并升为本科的,所以在课程资源方面还受原专科学校的影响,不适应学分制下学生选课的要求,具体表现为:1、课程门类太多,内容体系不科学,一些课程内容重复。在这一点上还沿袭了以前专科学校课程多而不精的缺点,且一些课程之间内容交叉、重复太多,既浪费了教学资源,又浪费了教学时间。2、课程内容深度不够。本科教育与专科教育在培养目标上有较大差异:专科教育是使学生具备本专业的理论基础、专门知识,具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。本科

教育是使学生比较系统地掌握本学科、本专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。本科教育与专科教育相比较,更强调知识的理论性、理论知识的完整性和系统性,强调研究能力,以及职业技术方面较高的要求;而专科教育则更强调知识的应用性、基础性、专门性,以及职业技能方面的基本要求。在新建本科院校中,受传统专科教育的影响较深,一些选修课课程的内容太过浅显,甚至有的内容基本上属于科普内容,不能满足大学本科教育培养高级人才的需求。3、课程名称不科学。有的教师为了迎合学生选课猎奇的心理需求,课程名称过分地考虑新异性,导致课程名称不科学、不严谨。4、教师在开设课程时过多地考虑学生选读该课程的可能性,较少考虑课程对学生发展的价值。现在新建本科院校的一些教师为了满足工作量考核标准或自己的利益,在开设课程时,过多地迎合学生的选课兴趣,较少考虑课程对学生发展的价值。5、缺乏对课程的整体规划。在很多新建本科院校中只是分门类、分学科设置选修课课程,缺乏对大学课程设置的整体意识,缺乏对大学生发展需求的整体思考。

### (二) 学生选课的功利性过强,忽略知识的内在价值

据调查,学生在选课时考虑的因素依次是,第一:凑学分。即这门课程考试是否好过关,能否顺利拿到学分,这是大学生们选课首要考虑的因素。只要考试好过关能凑学分,哪怕自己对这门课程没有兴趣或者是这门课程没什么价值,学生依然选择该门课程。而某些课程,教师教学水平高,对学生发展有较高价值,但教师要求严格、考试不好过关,学生却不愿选读。导致了学校教学优良资源的浪费,以及不良教风、学风的形成。第二,自己的兴

收稿日期:2012-03-01

作者简介:阮学勇(1966—),男,四川西昌人,副教授,硕士,研究方向:教学管理。

©1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

趣、爱好。即学生选择自己有浓厚兴趣的、符合自己爱好的课程。第三,知识的外在价值。即学生在选课时考虑该课程知识是否有利于将来的就业、考研等。第四,教师的因素。即教师严谨的教学态度、科学的教学方法、专业的职业精神、丰富的人格魅力等因素。第五,知识本身的内在价值。即知识对于一个人和谐发展、健康成长的价值。从上面排序来看,大学生在选课时的功利性过强,较少考虑知识的内在价值。

### (三) 学生选课缺乏理性思考

大学生在选课时往往容易受正式和非正式小群体的影响,从众心理明显。如好朋友圈子、同寝室的同学们都选择同一门课程的现象比较普遍,其选课具有冲动型、盲目性、从众性,缺乏理性。

### (四) 选修课教学管理不完善

#### 1. 对教师的管理

在新建本科院校学分制下的选课管理中,学校对教师的管理也存在一些问题:不考察教师的专业背景,盲目设置课程,严重影响了教育教学质量;缺乏对教师各个教学环节的有效监控,导致有的教师为了迎合学生为凑学分而选课的需求,任意降低课程教学、课程考核要求;缺乏对教师培养的规划,新建本科院校的教师大多数来自于合并升本前的专科学校,他们在教学理念、知识结构、教学方法等方面存在一些不足,但是学校和教师普遍认为选修课大多数不是专业课,能应付就行,因此缺乏对教师培养的整体和长远规划。

#### 2. 对学生的管理

在教学中,由于选课组成的教学班并不是按院系、专业、年级组成的教学班,课堂管理上有一定难度,所以学校、教师对学生的管理比较松懈,学生逃课的现象比较普遍,有的甚至从不去上课,只是参加考试。在课堂上,学生的学习纪律、学习态度欠佳。

#### 3. 对教材的管理

在新建的本科院校中,大多数对选修课的教材管理没有严格的制度。认为学生不会像对待专业课那样去计较选修课教材的质量,从而将教师的自编教材、“关系”教材作为选修课的教材使用,使其质量得不到保证,严重影响教学质量。

#### 4. 对考试的管理

对考试的管理过于松懈,表现在:第一,考试内容过于简单,以至于学生不上课也能应付考试,降低了学生学习的主动性、积极性,也影响了良好学风、教风的建设。第二,考试纪律不严格,监考教师

睁一只眼,闭一只眼,导致学生投机心理明显,不认真学习。第三,教师阅卷不严谨、不科学,随意性强。

### (五) 缺乏科学的课程评价体系

在一些新建本科院校,由于实施学分制的时间不长,加之把重心放在专业建设和发展上,选课制缺乏科学的课程评价体系。表现在:一是评价内容单一,主要是评价学生对知识的掌握,缺乏对学生学习态度、情感、能力等方面的评价;二是评价方式单一,就是考试,没有社会实践、调查等更多的评价方式;三是评价目标单一,就是学生学分的获得与否。这也是导致学生在学习上抱有投机的心理、选课上具有太强功利性的原因之一。

## 二 建议与对策

以上新建本科院校学分制下学生自主选课存在的问题,严重影响了学校整体教学质量。因此关注这些问题,并探寻有效的对策具有现实意义。

### (一) 树立整体意识,合理规划课程设置,优化课程资源

首先,学校在选修课的课程设置时,必须树立整体的意识。整体意识有两层意思:一是要满足大学生全面、和谐发展需求的整体思考;二是合理规划课程设置,注意课程资源的整合,避免低层次的重复;三是整合教师、教学设备等教学资源,建设精品课程。在新建本科院校中,绝大多数精品课程都是少数专业课程,其影响的范围往往受专业的限制。

其次,严格把关课程设置在体系、内容、名称上的科学性,不能为了课程数量而放弃对质量要求。

第三,对课程内容有专业的深度要求,不能任意降低大学本科教育的层次。这一点可由学科专家审定。

### (二) 重视知识的内在价值,培养学生的学习动机

新建本科院校的学生在选课上的功利性太强,考虑考核的过关率、课程的外在价值居多。所以在教育教学中应注意:第一,重视知识内在价值的教育,培养学生对知识最纯真的热爱,让学生明确知识对于一个人和谐发展和成长的价值。第二,培养学生学习的内在动机和间接的远景性动机。内在动机来自于学习主体本身,或者是学习活动本身,是由内在的心理因素所引起的,如好奇心、求知欲等。内在动机对学习的动力作用比较持久、稳定。间接的远景型性动机是指由于了解学习的社会意义、社会价值而引起的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理智色彩,又与个人的志向、理想、

世界观相联系,因此具有较强的稳定性和持久性,能在相当长的时间内起作用。第三,注重对学生学科专业感情、学术精神、社会责任感的教育,培养其学习的深层动机。在教育教学中通过教师专业的职业态度、良好的学术精神和高度的社会责任感感染学生,培养学生学习的深层动机。大学生的学习了内在动机、间接的远景性动机和深层动机的支撑,其选课的功利性会大大降低。

### (三) 加强对学生的选课指导,提高学生选课的理性成份

在高校中普遍缺乏对学生科学选课的指导。大学生的求知欲非常强烈,但是在认识事物时显得理性不足,因而在选课时表现出冲动、盲目、从众等特征,并且对未来缺乏长远的规划。教师应引导学生理性选课:第一,结合学生的专业特点、专业发展;第二,结合职业规划,满足将来学生就业、考研的需要;第三,考虑课程教学条件、教学设备、教学质量、教师教学水平等因素;第四,照顾学生的个人兴趣、爱好。从以上几个方面综合衡量,提高学生选课的理性成份。

### (四) 加强对选修课的教学管理

#### 1. 加强对教师的管理

在课程设置时,必须考虑教师的专业背景、学术背景,做到与其专业、学术背景基本吻合;加强对

教师教学各个环节的监控,如备课、上课、课后辅导等环节的监控;从学校课程设置和学生发展整体上考虑,制定教师培养规划,更新教师的教学理念、知识结构和教学方法,提高教师的教学水平。

#### 2. 对学生的管理

帮助学生树立学习目标,制定学习计划;严格学习纪律,加强平时的考核,端正学生的学习态度。

#### 3. 对教材的管理

对于一些需要教材的选修课,一定要严格管理,严把教材质量关。不能把选修课作为教师推销自编教材、“关系”教材的渠道。

#### 4. 对考试的管理

加强对学生的平时考核,避免学生在考试上的投机心理;考试内容、形式科学化、多样化,符合本科课程的要求;严明考试纪律,培养学生诚信、诚实的品质;增强教师的责任心,严格按照要求阅卷。

### (五) 构建科学的选修课课程评价体系

在评价内容上,既要评价学生对知识的掌握,也要评价学生的学习态度、情感、能力。在评价方式上,采用多渠道的评价方式,如:课后作业、小论文、实验、实习、社会实践、社会调查等形式对学生进行课程考核。在评价的目标上,不能只考虑学生学分的获得,而更重要的是考虑对学生学习的激励和对教师教学的激励,考虑学生和教师的健康发展。

#### 注释及参考文献:

- [1]齐秀丽.本、专科的区别和新升本科院校的发展思路[J].黑龙江教育学院学报,2005,6.
- [2]莫雷.教育心理学[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [3]许松.高校学分制条件下的选课制存在的问题与对策[J].改革与开放,2011,10.

## The Existing Problems and Countermeasures of the Undergraduates' Independent Course-taking under the Academic Credit System in Newly Built Universities

RUAN Xue-yong

(Office of Academic Affairs, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Although the independent course-taking under the academic credit system enhances the undergraduates' learning positivity and initiative, it causes many problems such as course resources lagging, high utilitarian and low rational consideration, imperfect educational administration, lacking of scientific course valve system and so on. This article focuses on the existing problems in undergraduates' course-taking and searches for effective countermeasures, which includes building up unity consciousness, programming course system logically, optimizing course resources; paying attention to the internal valve of knowledge, cultivating undergraduates' learning motive; strengthening the guidance of course-taking, reinforcing their rational consideration; enhancing the educational administration; building up scientific course valve system.

**Key words:** Newly Built University; Academic Credit System; Course-taking Problem; Countermeasure

(责任编辑:胡金频)