

论大学英语学习中元认知策略的培养*

王 芹, 左 伟

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】认知策略的内容和特点对学生的学习能力的提高有着重要的指导意义, 本文讨论了元认知策略在大学英语学习中的重要性, 探索了元认知策略的培养方法, 旨在提高英语学习者的元认知能力, 发展其学习能力。

【关键词】英语学习; 元认知; 计划; 监控; 评估

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)01-0139-03

高等教育的目的是培养学生具有独立思考和自我管理的能力, 也就是说, 在高等教育阶段, “学会如何学习”是一个学生学习成功与否的关键, 那么对于把学生作为认知的主体, 要求学生做到有意识的对认知过程进行计划, 安排、监控、评估的元认知策略的掌握和运用, 则是一个学生学会学习的前提条件。国内外的研究已表明, 元认知策略的使用可以激发学习者的思维, 提高学习效率和学习成绩, 发展其学习能力。因此, 在大学英语教学中, 面对基础不一的众多学生, 如何培养学生运用元认知策略, 发展其自学英语的能力, 促其成为成功的学习者, 就成为大学英语教师的一个重要研究课题。

一 元认知策略的内涵

上世纪70年代, 首先提出了元认知概念的美国心理学家费拉德尔认为元认知就是对自己认知活动的一个认知和意识, 它包括对认知主体的心理感觉、能力、任务目的、策略等方面的认知, 涉及到认知活动的计划、监控和评估等方面。元认知策略是学习主体对知识的认知, 是学习者以自身的认知系统为认知对象, 对认知过程进行自我意识、自我控制、自我评估和调节的学习方法, 它是一种高级执行性管理技能, 对学习效果的提高起着核心的作用。

二语习得中的元认知策略指学习者通过对语言学习的规划、对学习任务的监控, 和对学习效果评估等手段来调节语言学习, 是成功学习外语而采取的管理步骤, 具体包括: 计划策略、监控策略和评估策略。计划策略主要是指明确学习目的、任务, 对具体内容做出规划安排, 关键是做好如何完成目标的具体计划和要求; 监控策略指语言学习过程中依据学习目标, 对学习进程、学习方法、学习内容、学习效果等方面进行监控, 排除干扰因素, 创造有利于学习的各种条件; 评估策略是指检查自己语言学习的结果, 根据实际情况对计划策略和监控策略

适时评价调整。

二 元认知策略在大学英语教学中的重要性

语言学家普遍认为: 外语的学习和认知是人类大脑最高级的信息处理过程, 它包括对知识的理解, 语法规律的认知, 言语理解等复杂的行为, 这就要求学习时要有对语言的记忆、对知识的理解和从语言中获取重要信息的能力。因此, 从语言的认知角度讲, 高校大学英语的教学主要应根据英语学习的过程分为: 对英语的感知阶段、对英语的理解阶段、英语学习的巩固阶段、运用阶段和提高阶段, 这五个阶段相辅相成, 彼此促进。大学英语教师在教学中的作用就是提高学生这五个阶段的学习能力, 培养学生对英语的感知能力和理解能力, 最终培养学生的英语运用能力, 达到提高学生英语水平能力的目的。

国内外大量的实证研究表明在大学英语学习中元认知策略的培养非常必要, 以 Wenden, Ellis 为代表的学者进行的大量研究证明: 元认知在学生的学习中起着关键作用, 清华大学的纪康丽(2002)对学生进行的认知策略培养实证研究证明: 元认知策略的培养对学生的有着积极影响, 不仅能培养学生独立思考的能力, 还能转变学生的学习观念, 提高学生自主学习的能力。语言学家 O'Malley 曾说过: “没有掌握元认知策略的学生基本上是一个没有方向和没有能力评估自己进步、自己的成绩和确定自己未来的学习方向的人”(Wenden, 1991: 24)。因此, 要想学好英语, 提高英语水平能力, 就必须养成有学习主体的意识, 能按照认知规律对学习内容进行合理规划和安排, 如果学习者不能合理计划学习任务, 在学习上就会找不着方向; 如果不能及时的回馈监控学习进程、学习内容、方法和学习效果, 就很容易迷失自己; 不及时对认知内容、认知活动进行检查评估, 就不能发现问题, 及时补救

收稿日期: 2011-10-21

*基金项目: 西昌学院科研项目“民族地区大学生认知风格与英语自主学习的相关研究”(编号: ynsqd0922)。

作者简介: 王 芹(1972-), 女, 副教授, 英语语言文学硕士, 主要从事英语教学和英语语言学研究。

或纠正。因此,在大学英语教学中元认知策略的正确地运用非常重要,元认知策略的培养可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性、积极性和创造性,有效地提高外语教学的效果。

三 元认知策略的培养

元认知策略的运用在大学英语学习中的重要性决定了大学英语教师在教学中必须引导学生进行元认知策略的培训,让学生学会使用元认知策略对学习任务进行计划、监控、评估,养成独立思考,自主学习的能力,使学生真正成为学习的主人。

(一) 增强学生的元认知策略意识

元认知策略意识是主体在进行认知活动时,为达到某种目的而运用的知识,一般包括两方面内容:一是了解什么策略对自己学习有效,二是知道自己学习的最佳途径。增强学生的元认知策略意识是培养学生运用元认知策略有效学习的前提,作为大学英语教师,应在学生入学时就系统地向学生介绍各种英语学习的策略,特别是元认知策略,要让学生充分地认识到运用元认知策略学习大学英语的重要性,促使学生在学习中自觉地运用元认知策略。其次,教师应在教学过程中言传身教,指导学生明确学习目的、任务、要求等,并根据自身学习特点制定出学习计划,采用适合的学习方法,选择有效的学习策略,引导学生了解认识自己的认知特点,对学习过程进行有意识地调控监察,及时评估和反馈,在实践中提高学生运用元认知策略的能力,从而高效地完成学习任务。

(二) 引导学生制订学习计划,合理安排学习

计划是在学习活动之前就学习活动的目标、内容、方式等的设计和安排,计划策略是非常重要的学习策略。大学英语教师应督促帮助学生依据个体的需要和接受知识的能力,引导学生明确学习目标,制订切实可行的学习计划,包括短期、中期或长期的计划,内容应涉及听、说、读、写、交际、词汇、语法等各方面,而且计划必须明确、具体、可行、可控。例如,学生可以制定每天,每周甚至每月的英语学习的详细安排,每天,每周或每月要完成多少学习任务,达到什么目标。中长期计划可以根据自己学习的最终目标,制定出一学期、一年甚至整个大学阶段的计划。有了中长期计划就有了长远打算,宏观目标,可以促进自己朝着这个目标不断努力,长期学习。教师应在教学实践活动中对学生计划的完成进行检查、督促,对学生学习行为、进程等进行管理、评估以确保计划的实施。教师还应训练学生在学习过程中时时检查自己的学习效果,让学

生不断产生学习压力和动力,及时感受到学习进步的成就感和快乐感,重要的是让学生根据自己的目标、任务和内容,采取适合自己的有效的学习策略。

(三) 加强学生的自我监控能力

监控是很重要的元认知活动,是学生在学习过程中依据学习目标进行的有意识监控自己学习任务执行过程的活动,在大学英语学习中的监控包括对计划的监控、策略的监控和理解监控。监控要有两方面策略意识:一是自我调节意识,二是根据不同任务选择不同策略的意识。教师应积极引导,帮助学生明确学习目标,学会监测自己的学习方法是否有效可行;是否根据时间和任务调整完成学习进度,是否在预定时间达到预定的效果等。教师的训练应包括:(1)方向监控:使学生检查目标是否恰当,是否领会学习,是否充分掌握知识,是否有效的选择运用策略等。(2)进程监控:适时检查学生计划完成情况,及时总结,发现不足,及时纠正调整,才能保证学习任务的顺利进行;(3)策略监控:让学生善于自我提问,懂得在什么情况下恰当地运用何种策略,检验自己的答案正确与否,懂得运用有效策略处理综合性问题,从而对自己的学习策略使用情况进行自我监控;(4)结果监控:是对元认知活动的评价,要求完成一定的学习任务后反思整个任务的完成过程,教师要训练学生对完成任务而采用的策略进行评价,对比最初的预期,监控是否实现学习目标,对学习过程进行肯定或否定的自我评价,总结学习表现,根据情况做出相应的调整,以期更出色地完成下一个任务。

(四) 培养学生自我评估学习的习惯

学生深入反省和总结学习过程,经常性对自己的学习加以分析评价,是对学习行为的有力监督和约束。自我评估能培养学生养成对学习负责任的态度,能促进独立思考的能力,让学生及时的看到自己的成绩和不足,发现问题,及时纠正,不断调整学习策略,有助于促进学生反思,树立更高的学习目标。教师要督促学生常常对学习效果进行评估,检查学习计划的完成情况,可以通过课后或一段学习后进行学习小结,鼓励和帮助学生反思,让学生就学习内容、学习过程、学习结果等进行评估,及时自我反馈学习效果和成功或失败的原因,让学习者学会及时检查修改,吸取经验教训,并及时调整,养成良好的学习习惯。

四 结束语

综上所述,要提高学生英语学习能力,培养学生成为成功的学习者,首先就要培养他们的元认知

策略,元认知策略的培养可以让学生养成学会反思、学会去发现问题,解决问题、及时调整自己的学习计划,有效监控学习活动,评估学习效果等良好习惯,使学生最终成为真正意义上的自主学习者。

注释及参考文献:

- [1]O'Malley,J·M·& Chamot.A.U.Learning Strategies in Second Language Acquisition[M].Cambridge University Press,1990.
 [2]文秋芳.英语学习策略论[M].上海外语教学出版社,1995:68.
 [3]杨红梅.国内外语学习元认知研究述评[J].青海师专学报(教育科学),2009,6.

On Cultivating Meta-cognitive Strategy in College English Learning

WANG Qin,ZUO Wei

(Xichang College,Xichang,Sichuan 615013)

Abstract: The content and characteristic of cognitive instructive significance strategies have important role in improving the students' learning ability. Based on the significance of the meta-cognitive strategies in English learning, this paper explores the methods on cultivating the meta-cognitive strategies, which aims to improve English learners' meta-cognitive ability and develop their learning ability.

Key words: English Learning; Meta-cognitive; Plan; Control; Evaluate

(责任编辑:胡金频)

(上接127页)

- [5]杨海光.案例教学法在人力资源管理教学中的实施过程[J].商场现代化,2007,18.
 [6]张明.人力资源管理课程中的互动式教学探讨[J].教育与职业,2010,17.

The Application of Multiple Teaching Method Based on The Ability in Human Resource Management

HAN Xu

(Department of Economics and Management, Bengbu College, Bengbu, Anhui 233030)

Abstract: Human resources management is a subject with strong applicability and practical characteristics. While teaching of human resource management is theoretical primarily, it ignores to improve the ability of students by practical teaching. This causes students failing to link theory with practice, application ability being poor, not adapting to the requirements of modern society and enterprises talent recruitment. Through teaching model innovation such as role-playing, leaderless group discussion, management games, interactive case analysis, it enable students to apply their knowledge, to improve their ability to use the theory to solve practical problems, to enhance competitiveness in the future to enter the workplace.

Key words: Human Resource Management; Ability; Innovation; Practice

(责任编辑:胡金频)