

民族地区教师教育模式创新与教师教育专业化

黄远春, 边仕英, 陈梅琴

(西昌学院 文化传媒与教育科学学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】通过对教师教育性质的认识,结合四川西部民族地区教师专业化发展的现状及教师教育专业化过程中的问题,探讨了民族地区教师教育的理念,提出了民族地区教师教育人才培养新模式,对促进民族地区教师专业化发展及教师教育专业化可持续发展有着新的实践意义。

【关键词】民族地区;教师教育;模式创新;专业化

【中图分类号】G652 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)01-0087-04

一 教师教育的性质

知识经济时代,越来越多的人把教师作为一种专业人员对待,把教育教学作为一种专业对待,认为教师专业化既是一种认识,更是一个奋斗的过程,既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。同时,社会对教师也提出了许多实质性的要求:要求教师有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特征;要求教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;要求教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。不少国家以法律形式明文规定教师是专业人员,教师教育是专业教育。我国《教师法》就明确规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”

既然教学是一种专业、教师是专业人员,教师教育也就需要专业化。国外有研究者指出,未来的教师教育专业化主要从五个方面着手:构建一种解释性课程的教育理念;掌握教学方法;理解一般的教育学基础;对多元文化学生群体的敏感;理解信息技术。我国有学者认为教师教育应该培养教师具有三方面的知识或技能:一是学科专业知识;二是教育科学专业知识;三是教育实践技能。

2001年以来,四川已累计投入61亿元用于西部民族地区教育,基本实现了由普及小学教育到普及九年义务教育的历史性突破,办学条件显著改善,寄宿制教育快速发展,双语教学稳步发展,教育对口支援工作持续开展,教师教育在质量上和数量上都有了较大的发展。过去仅仅是为了满足基础教育对教师在数量上的需求,而现在开始有条件满足基础教育和职业技术教育对高素质教师的需要。在民族地

区,教师教育专业化的时代已经来临。对教师教育人才培养模式创新取决于我们对教师和教师教育性质的认识和民族地区教育发展形势的把握。

二 民族地区教师专业化发展现状与问题

随着我国教育的不断深化,民族地区教育事业得到长足的发展,教师教育及师资队伍建设也取得显著的成绩,但民族贫困地区中小学教师专业化发展方面也还存在很多问题,近年以来,我们先后十余次组织教学管理干部和专业教师到四川西部民族地区八个县市开展问卷调查、个别访谈和田野考查,发现民族地区学校师资队伍的质量和水平是制约现阶段民族地区基础教育发展的最大瓶颈,主要问题包括:

(一) 教师结构不合理、整体素质偏低

调查对象虽大多完成了专科学历,但许多教师的学历是工作后通过函授、自考等方式进修而来的。有时候为了获得相应学历,他们会选择学习或考试相对容易但在实际教学工作中并没有承担的科目。这种学用不一致的情况使民族地区教师学历达标率一定程度上失去意义,还导致学科分布不平衡,如中文专业的教师比例较大,外语、数理化、音体美、信息技术等学科的教师相对较少。

民族地区教师年龄分布上呈现葫芦型格局,人数最多的是青年教师,其次是老年教师,中年骨干教师数量较少。在我们的调查对象中,34岁以下的青年教师占比达73.8%。

城市学校普遍超编、乡村学校教师严重不足的现象在我们调查的所有县市都较为严重。在许多边远山区农村学校,代课教师仍然没有退出历史舞台,甚至部分农村基点学校教师以代课教师为主。教师整体素质较低。

(二) 教师专业化水平偏低

民族贫困地区生活艰辛,使不少教师似乎对自

收稿日期:2011-10-15

作者简介:黄远春(1967-),男,四川西昌人,心理学教授,研究方向为教育与发展心理学。

己的职业乏味,结果产生倦怠情绪,对自己的工作失去了热情,也丧失了专业自主发展的勇气和动力。将学生的发展与教师的专业自主发展对立起来,而忽视了自己作为专业发展的主体存在,或安于现状,或盲目服从各种教学参考资料和有关部门行政指令,专业自主权受到限制。

同时,调查发现民族贫困地区教师教学理念陈旧,信息技术与通用技术能力偏低,缺乏开设研究型课程和综合实践活动课的知识和能力,普遍缺乏科研意识和科研技能,教学水平与民族地区基础教育的改革和发展要求极不适应,尤其是不能适应民族地区基础教育课程改革对教师专业化的需要。

(三) 教师文化适应性低,师生交流困难

主要表现在近年来高等院校毕业的汉族青年教师缺乏民族文化知识和相应的文化沟通技能,不能够有效融入民族地区学校文化,难以对学生产生“教育移情”。更由于师生之间存在语言交流障碍(调查显示,42.4%的民族地区农村教师将教学用语障碍列为了教学中面临的主要困难),因此民族地区农村学校普遍面临精通彝汉双语、安心民族地区教育工作的教师数量不足的问题。

(四) 教师教育实践环节薄弱,机会少、效果不理想

教育实践为师范生创设的是一个真实的教育情景,提供的是理论与千变万化的教育对象在思想、生活和学习等多方面的对接平台。在这个对接中,能够检验知识、丰富智慧;能够锻炼能力,从教育实践的苦辣酸甜中培养对教育的情感;能够锻造教师的个性品格,培养高尚的专业情意。但目前大多数高校师范教育课程设置普遍实践机会短缺,教育实践仅设教育见习、实习。各师范院校的实践课时多少不等,一般是8周左右。学生在实习期间一般是听一周课,课堂教学实践机会少,很少有时间实习班主任工作和管理等工作,也就更谈不上了解学生情况,研究和解决教育和教学中的问题。加之多数院校没有固定的实习基地,有的院校让学生自己联系实习学校,自主安排实习时间与内容;没有足够的实习指导教师,实习指导已经从传统意义上的跟班听课、逐人指导演变为听汇报了解情况,看实习学校的鉴定评价实习情况。教师对实习的指导有其名而无其实。

总之,教育实践机会的短缺和实践环节的薄弱,直接影响了师范生职业情感的培养和职业技能的训练。

(五) 民族地区学校优秀教师流失严重

由于民族地区学校大多自然环境恶劣,经济待遇

又缺乏吸引力,加上前述教师文化适应性低问题的存在,所以很少有师范院校毕业生愿意长期扎根。优秀教师更是通过各种途径想方设法调往非民族地区学校,由此出现内地学校教师大量超编的同时,民族地区学校为优秀教师数量严重不足而苦恼的现象。

由此导致的结果,是在许多民族地区边远山区农村学校,代课教师仍然没有退出历史舞台,甚至部分农村学校教师以代课教师为主。尽管国家近年来采取了一系列政策缓解此问题,如优化学校布局、大学生志愿支教、特岗教师招聘等,但这些措施没有从根本上改变民族地区学校师资队伍薄弱的现状。到2007年底,四川西部凉山尚有代课教师2965人(其中小学2778、中学187人),占农村教师比例分别达到小学15%、中学4.3%左右。

三 创新教师教育培养模式促进民族地区教师教育专业化可持续发展

西昌学院是四川省民族地区办学规模较大、学科门类较为齐全的师范生培养基地。担负了为三州培养和输送中小学合格师资的重任,同时也承担着部分州内中小学教师职前职后的培训任务,多年来已为三州及全省培养了大批合格的教师。为了更好地为民族地区输送优秀师范人才,我们积极探索人才培养新模式,主要包括:创新教师教育理念,准确定位培养目标,积极进行课程改革,把顶岗实习与教师培训结合,与地方“共建教育发展工程”,积极推进民族地区教师教育专业化可持续发展等五个方面。

(一) 教师教育的基本理念

教师教育理念,是人们对教师教育活动的理性认识、理想追求及其形成的思想观念和哲学观点。我们根据普通高中课程改革的需要,优化专业培养方案,改革课程结构,变革课程内容,改进教学方法与手段,强化实践教学,加强师资队伍建设和培养造就符合民族地区普通高中课程改革要求,具有良好专业素养的新型教师。在此基础上,既要考虑教师专业发展的内在逻辑,又要关注民族地区经济社会发展的需要,处理好历史与现实、继承与创新的关系,构建新的教师教育理念。

1、学生为本

教师是学生学习的促进者。教师应当在帮助学生发展的过程中实现自身专业发展。教师教育课程应反映不同学科教师专业化发展研究的最新成果,密切联系学生的经验和生活,使教师既能理解不同发展阶段学生文化的特殊性,又能理解每个学生个性发展的独特性;引导教师在学生和工作通过多种途径亲近、观察、倾听、研究学生,学会尊

重学生、理解学生、热爱学生。

2、反思——实践取向

教师是反思性实践者。教师的专业活动融入了教师个人的经验与生活,是一种反思性实践。教师从根本上不是他人观念的储蓄桶,无论这种观念多么正确与科学,都必然要经过教师反思的检验。教师的学习是反思性的学习,而不是全纳性的填充,教师在反思性检验的过程中,自身的经验也不断得到丰富、修正和完善,为今后新知识新理论的检验提供强有力的支持。教师教育课程应体现问题意识和实践意识,使理论学习和实践操作紧密结合;引导未来教师在学习中学会反思自己的成长经历,积极参与和研究教育实践;帮助教师立足真实的教育情境,学会反思,在问题解决中发展自己的教学风格和实践智慧。

3、终身学习

教师是终身学习者。教师专业发展具有未完成性,需要终身进行专业发展规划和回归学习。教师教育课程应引导未来教师把对教师专业的想象、期待与今日的学习生活结合起来,理解今日的学习是终身学习的重要组成部分,自觉形成探究学习的良好习惯,培养自主学习的意识和能力;帮助教师理解教学工作与专业学习的关系,结合自身的专业实践,不断更新自己的知识结构;实现培养与培训课程的一体化,增强课程的灵活性、开放性,培养教师终身学习的愿望和能力,使教师成为终身学习者和学习社会的促进者。

4、专业发展本位

教师是达到一定教育专业素养的人。需要长期的专门训练,有着较高的学历要求;需要专门的知识技能为基础,不仅有所教的学科知识,还要有教育专业知识和能力;需要有专门的从业资格和专门的职业道德规范;需要把教学与研究融为一体,通过行动研究不断提高专业水平;需要强烈的事业感、职业投入感,献身于自己所从事的职业。

5、多元文化教育理念

多元文化教育是对传统一元文化教育的改革和创新,代表着经济全球化时代人类文化教育发展的新理念,着眼于弱势文化群体教育平等和教育成就,维护教育机会均等、提升少数民族学生的学业成就、提倡和支持文化的多样性,重点是文化的认同、学习、尊重和发展。民族地区教师只有加强对民族文化知识的学习,树立正确面对文化差异的观念,才能在平日的学习生活中对学生积极正确的引导。因此民族地区教师教育应树立多元文化

教育理念,努力培养了解和尊重少数民族文化、能主动探索适合少数民族学生的教学方式、帮助少数民族学生树立自豪感和自信心、促使不同民族学生在社会的主流文化中获得成功的民族地区基础教育教师。

(二) 教师教育人才培养模式创新

1、准确定位目标

我校肩负着为民族地区培养适应基础教育改革和发展需要的创新型师资的重任,按照前述教育理念,我们将人才培养的目标定位为:培养具有良好的教师职业道德素养,丰富的地方民族文化知识,广博的学科专业知识和教育理论知识,扎实的专业实践能力和教育教学技能,强烈的创新意识,宽广的学科视野,面向民族地区教育发展和新课程改革,适应民族地区教育需要的应用型教师。

2、改革人才培养方案

在人才培养目标定位的基础上,我们针对原培养方案的薄弱环节进行改革制定出民族地区教师教育人才培养新模式,见图1,新的人才培养方案设计遵循了五个基本原则(自主和创新相结合、通识与师范相结合、理论和实践相结合、强调系统性和完整性、重视地方性与民族性),从下面四个方面着力。

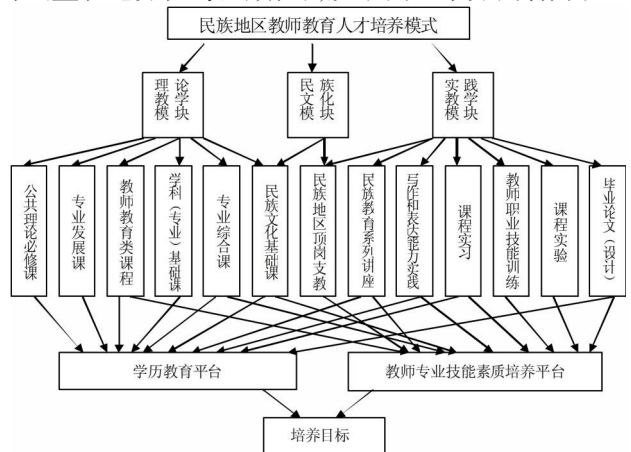


图1 民族地区教师教育人才培养方案结构图

(1)改革课程模块结构,加强民族文化教育

在原有理论教学模块与实践教学模块的基础上,新增民族文化教育模块(少数民族民间文学、民族文化田野考察、民族政治与政策、少数民族习俗与民间礼仪、双语教学法及实践、双语多媒体制作与应用、民族教育系列讲座等)与民族地区顶岗支教实习工程结合起来,以提高学生对民族地区学校教学工作的适应能力。为培养学生丰富的地方民族文化知识,在加强与地方民族文化研究机构交流的同时重视彝汉双语教材建设。

(2) 强化教师教育类课程

积极推进教师专业化课程建设,使教学内容始终跟上基础教育改革的步伐;大力加强教师教育类精品课程建设和教师教育类课程配套教材建设;积极开发教师教育类理论、实践、实训选修课程。

(3) 突破传统的实践教学模式,强化实验实训

深化学科专业实验教学体系改革,通过对现有基础型实验的整合,大力削减基础型实验课程学时数,使学生有更多的时间和精力投入到创新能力培养训练的环节中;加强学生综合实践活动课程的研究性学习与教学设计的训练,强化实践环节;进一步充分利用校内教师教育实训平台加强“五练”,同时扩展“五练”实训为“五练二熟”即:练写、练讲、练艺、练做、练管和熟悉高中新课改、熟悉民族文化。

(4) 完善“民族地区顶岗支教实习工程”制度,使教师教育“职前职后一体化”,教师培养终身化。

加强实习基地的建设,进一步完善“民族地区顶岗支教实习工程”制度并拓展为“接力式扶贫顶岗实习支教”制度。即同一个专业的师范生每两人为一组,分别在两个学期接力式顶替民族地区中学在岗或缺岗教师,完成一学年的课程教学和班级管理教育教学任务;同时,民族地区农村中学教师(被顶岗教师为主)免费到我校接受系统的教师专业化理论培训和现代教育技术的应用培训,或者由我校委派教师到支教学校免费进行相应的培训,做到教师教育职前职后一体化,教师培养终身化。

3、与地方“共建教育发展工程”,积极推进民族地区教师专业化可持续发展。

长期以来,民族地区基础教育一直存在师资结构性短缺和专业化水平偏低的问题,直接制约着民族地区基础教育质量和水平的提高。为有效解决这一问题,促进四川西部民族地区基础教育质量的整体提高,西昌学院与地方政府联合展开了“共建教育发展工程”,迄今已逾5年时间,在为四川西部民族地区培养、培训教师累计达8千余人次的同时,积累了丰富的校州共建经验。“接力式”顶岗支教就是校-州“共建教育发展工程”的结晶,是我校对教师教育“职前职后一体化”模式的积极探索,也是我们发挥优势服务民族地区基础教育改革与发展的重要举措,同时也是地方教育系统高质量推进素质教育,狠抓民族地区教师队伍建设的举措。我们将与民族地区教育行政部门紧密合作,不断创新与完善课程方案,为参训教师的研修、生活提供优质的服务。

未来5年,四川将对民族地区教师培训投入经费1.26亿元人民币,包括全员培训、跟岗培训、集中培训、网络培训、远程学历教育等方式。我校在总结相关经验的基础上,积极把服务和引领基础教育改革与发展的范围拓展到更宽的领域,力争在服务凉山、乃至西部民族地区基础教育事业方面发挥示范引导作用。充分依托地方中小学教师培训中心,整合教师教育、课程教学等资源,以培养更多的优秀中小学教师,提升民族地区基础教育教师队伍的整体水平,争取为改变民族地区基础教育的薄弱局面,推进民族地区教师专业化发展和教师教育专业化可持续发展做出力所能及的贡献。

注释及参考文献:

- [1]黄巍.教师教育专业化与教师教育课程改革课程[J].教材·教法,2002,2.
- [2]黄文芬.民族贫困地区中小学教师专业化发展探讨[J].职业与教育,2009,5.
- [3]王宏方.中小学心理教师的专业化探索[J].湖南师范大学教育科学学报,2003,6.
- [4]教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003:219
- [5]朱旭东.国外教师教育模式的转刊研究[J].外国教育研究,2001,5.

The Innovation of Educational Pattern Region and the Professionalization of Education for Teacher in Ethnic Region

HUANG Yuan-chun, BIAN Shi-ying, CHEN Mei-qin

(College of Cultural Media and Educational Science, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: By understanding the nature of education for teachers, combining with the present situation and problems in the development of professionalization in western ethnic region of Sichuan, we discuss the educational concept and put forward the innovation of educational pattern. It will have its new practical significance on advancing professional and sustainable development of education for teacher in ethnic region.

Key words: Ethnic Region; Education for Teacher; The Innovation of Educational Pattern; Professionalization
(责任编辑:周锦鹤)