

论未来教师“儿童心理健康诊测能力”的培养*

包根胜

(亳州师范高等专科学校,安徽 亳州 236800)

【摘要】未来教师是国家的未来,肩负着培养祖国接班人的重任。为了更充分发扬师范生教书育人的功能,不仅自己需要有健康的心理,还能够对小学生、儿童进行心理健康的诊断、辅导、咨询,以及具有心理素质和健康水平的测量等能力。通过问卷了解师范生的心理健康状况和心理健康诊测能力现状,提出“儿童心理健康诊测能力”培养的建议。

【关键词】诊测能力;未来教师;心理健康状况;培养

【中图分类号】G443 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)01-0074-03

随着义务教育向纵深方向发展,大力发展学前教育成为国家和社会的强烈呼声。而当前独生子女越来越多,生活在丰厚物质环境中的孩子缺乏历练,一些家长也只关注孩子的学习,忽视了其他方面的发展,因而越来越多的青少年儿童在日益复杂、多元化的社会中心理健康状况愈来愈差。笔者通过问卷和访谈调查亳州师范高等专科学校的师范专业部分学生,以及合肥学院学前教育和初等教育专业部分学生,了解他们的心理健康状况和心理健康诊测能力现状。

一 师范生心理健康状况和心理健康诊测能力现状

通过SCL-90问卷,从亳州师专随机抽取200名

学生(女生136名,男生64名)进行测试,采用统一的指导语,学生一律通过电脑操作问卷回答。此问卷和常模软件是北京心理系编制发行的,包括九个因子:躯体化、强迫症状、人际关系敏感度、抑郁、敌对、焦虑、恐怖、偏执、精神病性。结果发现大多数学生至少有一项分值处于2-3之间,说明他们存在轻度的心理障碍。女生集中于强迫症状、人际关系敏感度、抑郁、焦虑这些因子,而男生集中于强迫症状、焦虑、偏执这些因子,总的来说心理健康状况一般。

同时对这200个学生以及合肥学院60个学生进行心理健康诊测能力现状的调查,发现他们几乎不具备对儿童心理健康诊测的能力。具体统计数字如下:

序号	题 目	参加 人数 (人)	回答情况					
			肯定回答 人数 (人)	所占 率(%)	否定回答 人数 (人)	所占 率(%)		
1	你认为你的心理健康程度如何?	260	健康中等	186	71.5	不健康	74	28.5
2	你认为你的心理健康诊测能力如何?	260	可以一般	14	5.4	不行	246	94.6
3	你了解心理健康的标准吗?(例举)	260	了解一些	227	87.3	几乎不了解	33	12.7
4	你使用过心理实验和测评仪器吗?	260	有	0	0	没有	260	100
5	你做过心理健康水平测试吗?	260	做过	200	76.9	没有	60	23.1
6	你参加过有关的心理社团吗?	260	是	29	11.2	没有	231	88.8
7	你组织或参加过相关的心理咨询和辅导活动吗?	260	是	12	4.6	没有	248	95.4
8	你系统学习过心理统计和心理测量知识吗?	260	是	0	0	没有	260	100
9	你系统学习过儿童发展心理学的知识吗?	260	是	42	16.2	没有	218	83.8
10	你系统学习或掌握了心理咨询和辅导的理论和技巧吗?	260	是	0	0	没有	260	100

调查结果显示,当前师范大学生对儿童心理发展和心理测量、诊断、咨询等的内容了解甚少,他们

几乎都没有接触过心理健康测量的仪器,在学校也很少参加有关的心理社团。作为高校不仅培养健

收稿日期:2011-10-14

*基金项目:本文为亳州师专校级课题“未来教师‘儿童心理健康诊测能力’培养研究”的阶段成果(课题编号:BSJKY0901)。

作者简介:包根胜(1975-),男,安徽池州人,副教授,硕士,主要研究方向:心理健康教育、学校文化、幼儿教育。

康的大学生,还要培养未来社会人。作为未来教师,培养全面发展、健康活泼的儿童是其本职所在,也是教育所必须。所以在大学学习阶段培养师范生的心理健康诊测能力也是必须的。

二 师范生“儿童心理健康诊测能力”培养途径

(一) 提升师范生的心理健康水平

大学阶段,培养健全的心理素质、树立良好的心理健康观关系着每一位学生的健康成长。健康的心理,是一个学生全面发展的基础,良好的心理品质、健全的个性是赢得学习和生活成功的必要条件。^[1]学校应高度重视大学生的心理健康教育工作,把它作为学校的一项常规工作来抓,并建立适合自己校情的心理健康教育体系。

1. 建立专业服务体系

每一所高校都应该建立心理咨询室、心语室、心理健康辅导中心等机构,由专业的教师参与,为特殊需求的学生提供咨询和辅导,帮助学生走出心理困境。为健康学生普及心理健康知识以及建立心理危机干预系统,预防心理疾病和障碍的出现。亳州师专从2002年开始就设立了心理咨询室,叫做心语室,专门的心理咨询教师坐诊。

配备专门的心理健康教育团队,系统开设大学生心理健康教育课。将心理健康教育课列为必修课,针对不同年级学生的特点和发展需求,设计新生入学适应、人际交往、挫折应对、网络心理、爱情与性爱观念、生涯规划、生命教育等版块的教学内容,确保学生接受系统、专业的心理健康教育。

2. 设立生活指导室

其实有严重心理疾病或心理障碍的学生很少,大多数学生面临着日常生活事件的处理、情感问题纠结、人际关系敏感等问题,这些问题不构成心理疾病,但直接影响着大学生的心理健康与成长、成才。

生活指导室是在高校院、系建立的基层服务体系。可以选聘优秀党政干部、辅导员、院系团总支书记、专业课教师、甚至高年级学生会干部等担任生活指导室辅导人员,负责随时帮助学生处理日常学习和生活中遇到的一般性困惑和问题,同时,组织开展丰富多彩的心理教育活动,宣传普及心理健康知识,传播心理健康理念,提升学生自助与助人的能力。

3. 建立学生自我服务体系

亳州师专每个班级遴选一名或两名学生作为心理卫生员,加强学生朋辈心理辅导。他们通过喜闻乐见的形式在班级学生中普及心理健康常识,协

助辅导员、班主任组织有关活动,增强班级凝聚能力,营造良好班级氛围;注意发现心理异常学生,给予力所能及的帮助,并及时与辅导员、学校心理咨询中心教师沟通情况,做好心理危机预防和干预。而学校学生处通过“心灵之家”社团开展心理咨询技能培训,提高了他们开展工作的能力和水平。

(二) 普及师范生心理健康诊测及儿童发展心理的基础知识

作为一名学生,如何培养其自身的健康心理可能比较务实,而要其具有对他人的心理诊测能力可能有一定的难度。作为一名未来教师,须做到“积极适应,主动发展”,既要符合社会发展和教育对教师的要求,又要有利于教师成长发展的需要,发展其健全的心理机能。^[2]所以作为未来的教师应掌握心理健康诊测及儿童发展心理的基础知识,做到“积极适应,主动发展”。

1. 课堂系统传授

学校应该积极为学生心理健康诊测能力的发展搭建平台,将学生心理健康诊测能力发展纳入学校发展计划之中。可以以必修课和选修课,或活动课的形式开设《儿童发展心理学》、《心理咨询》、《大学生心理健康教育》、《心理测量》、《心理统计》等相关课程,通过课堂系统传授心理健康诊测及儿童发展心理的基础知识。

2. 配备专业书刊

我走访了许多大学的图书馆,都有一部分心理健康教育、儿童心理发展、心理测量之类的书籍,但是数量有限,品种不多,不能满足大多数学生的需求,特别是一些师范专科学校。专业书籍、期刊杂志的配备可以使学生在课余时间充分地吸收营养、拓展自己,不仅能系统掌握专业知识,还可以了解专业的前沿成果,对于学生心理健康诊测能力的发展大有裨益。

3. 开展多种形式的活动

大学生富有激情和朝气,积极性高,愿意组织和参与一些活动。开展丰富多彩的活动,可以达到普及心理健康诊测及儿童发展心理的基础知识的目的。如亳州师范高等专科学校“心灵之家”协会每年都举行普及专业知识的知识竞赛;每学期都邀请学校的心理咨询师、心理健康辅导老师办专题讲座。同时,高校还可以通过模拟活动掌握知识。如模拟初诊接待,按心理咨询原则完成对求助者的初次接待工作,需要学生在模拟中掌握相关知识:咨询员的仪态和礼貌语言知识;求助者的权利与义务知识;心理咨询工作的性质和工作方式知识心理咨

询的保密原则等等。

(三) 提高师范生心理健康诊断能力

心理诊断是根据心理紊乱症状学知识,综合运用心理诊断的各种技术手段,收集并分析各种心理资料,对个体的心理进行描述、定性、归类、鉴别并确定程度的过程。心理诊断是以心理学的方法和工具为主,对个体或群体的心理状态、行为偏移或障碍进行描述、分类、鉴别与评估的过程。心理诊断是一门运用和发展测量工具以评价人、情境、机构甚至物体的有关特性的科学学科。所获得的信息必须加以整合,形成一个评价或建议。^[1]如何提高学生的心理健康诊断能力呢?

1. 日积月累,掌握心理诊断的基础知识和基本方法

掌握心理诊断的基础知识和基本方法对于以后进行心理诊断是至关重要的。要了解心理诊断的基本原则,知道心理诊断的发展历史,掌握心理诊断的四成分和三水平理论、实验周期理论和诊断周期理论及其他理论等。还要掌握心理诊断的基本方法,如观察法、测量法、产品分析法、摄入谈话法、综合分析法等。

2. 活动培训,掌握心理诊断的基本技巧

心理诊断是技巧性很强的活动过程,需要投入大量的时间和精力,可以通过丰富多彩的活动、举行专题讲座、开办专业培训等,使学生掌握心理诊断的接待及介绍技巧、心理诊断中提问与倾听技巧、诊断中的资料处理技巧、心理症状评估技巧等。

3. 模拟诊断,掌握各种儿童心理障碍的具体诊断

模拟诊断是培养学生心理诊断能力的基本,也是最有效的途径。通过经常性的模拟诊断,可以掌握各种儿童心理障碍的具体诊断方法和策略。例如儿童的一些行为问题如口吃,当儿童说话时的情绪很激动最容易导致口吃现象;多动症是儿童十分常见的症状,有遗传因素的影响,或者轻微的脑震荡或脑损伤,还有社会和心理因素的影响;孤独症的儿童随着社会城市化亦愈来愈多,这种儿童存在明显的社交障碍、言语障碍、刻板的仪式化行为方式、智能偏低,这有时需要心理和药物治疗相结合;

注释及参考文献:

- [1]吴才智,包卫.大学生心理健康[M].上海:华东师范大学出版社,2009:4.
- [2]刘晓明,孙文影.教师心理健康教育[M].北京:中国轻工业出版社,2008:95.
- [3]张仲明,李世泽.心理诊断学[M].重庆:西南师范大学出版社,2005:56.
- [4]宋专茂.大学生心理健康测量与导向[M].广州:暨南大学出版社,2005:4.

学习障碍的学生很多,形成因素很复杂,学习障碍的儿童属于心理异常的特殊儿童,要考虑其心理发展的年龄特点,补救训练要系统化和实效性。此外还有一些如儿童焦虑、恐怖、强迫、抑郁等等,都需要在具体的模拟诊断中掌握具体的技能技巧。

(四) 提高师范生心理健康测量能力

心理健康测量是采用某种被认为能反映人的心理健康状况的标准化尺度,对人的心理行为表现进行划分,以推断其心理特征结构在健康维度上所处境位的方法。^[4]大学生在大学时代及以后的工作、生活中随时都可能发生心理健康测量或准心理健康测量的事,这当中有针对自己的,也有指向他人的;有毫无目的偶然发生的,也有有目的按事先设计的程序进行的;有使用标准测量工具的,也有仅凭主观臆断的。特别是以后将为教书育人的师范生应该自我提高心理健康测量能力。

1. 训练间接判断和推理能力

人心理健康诸方面的特质是存在于人脑中的、是看不见摸不着的,不可能进行直接的测量,而只能用间接的方法来测量。因此,心理健康测量一般都属于间接测量。人的心理健康特质虽然是内在的,但同人的外显行为存在必然的密切联系,心理健康的特质往往会通过人的外部行为而表现出来。因此,人的心理健康特质可通过测量其外显行为来进行间接的推断。作为未来教师需要对青少年儿童发展心理和生物解剖等知识有一定的了解,以助于训练其间接判断能力。

2. 了解并建立一些测量样本

无论是人的心理健康特质还是人的外显行为表现,都是丰富多彩、不可穷尽的,它们当中的关系也是错综复杂的。因此,在进行心理健康测量时,需要引入一定的理论框架来对心理健康特质和外显行为特征进行约定,并建立相应的行为样本。

3. 了解测量量表,熟悉使用测量工具

心理健康特质的测量需要借助标准化的测量工具来进行。所以,作为未来教师需要了解测量量表,熟悉使用测量工具。所需工具依测量水平要求的不同,可以是类别量表、等级量表、等距量表或比率量表等。

(下转83页)

- [3]列宁全集第33卷[M].北京:人民出版社,1985.
 [4]世界人权公约法总览[M].成都:四川人民出版社,1990.
 [5]列宁全集第36卷[M].北京:人民出版社,1985.
 [6]苏共决议汇编第一分册[M].北京:人民出版社,1964.
 [7]列宁论民族问题(下)[M].北京:民族出版社,1987.
 [8]苏联民族问题文献选编[M].北京:社会科学文献出版社,1987.
 [9]列宁全集第34卷[M].北京:人民出版社,1985.
 [10]列宁全集第43卷[M].北京:人民出版社,1985.
 [11]外国历史大事集(现代部分)第一分册[M].重庆:重庆出版社,1987.
 [12]梁建东.格鲁吉亚事件初探[J].史学月刊,1996年增刊.

A New Understanding on Whether Former Soviet Union Obeyed the Principle of Equality and Voluntariness of Federalism When It Was Founded

LIANG Jian-dong

(*Department of Propaganda and United Front, Aba Teachers College, Aba, Sichuan 623002*)

Abstract: Based on historical facts, this paper restudies the establishing process of former Soviet Union and it makes us realize that former Soviet Union did not obey the basic principles of federalism totally, thus resulting in the later ethnic contradictions, which can be regarded as one of the reasons of the dissolution of the Former Soviet Union.

Key words: Former Soviet Union; Federalism; Voluntariness; Equality

(责任编辑:李 进)

(上接76页)

On the Training of the Future Teachers' Psychological Health Diagnostic Testing Ability to Children

BAO Gen-sheng

(*Bozhou Teachers' College, Bozhou, Anhui 236800*)

Abstract: Teachers are the future of the country, undertaking the responsibility of training the successor. In order to promote the normal function of teaching and educating students, they not only pay more attention to the mental health of themselves, but also can diagnose, counsel and consult the mental health of pupils and children, as well as having the psychological quality and health level measurement capability. Through a questionnaire about mental health, we understand the status of future teachers' mental health and diagnostic testing capabilities, and develop the recommendations on the training of psychological health diagnostic testing ability to Children.

Key words: Diagnostic Testing Ability; Future Teachers; Psychological Health Status; Training

(责任编辑:李 进)