

理论与现实:关于“概论”课教学内容创新的几点思考*

包彦征

(周口师范学院 公共理论部,河南 周口 466000)

【摘要】用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装大学生,实现科学理论进教材、进课堂、进学生头脑,增强高校思想政治理论课的针对性和实效性,是高校德育教师必须解决的重大理论和现实问题。充实马克思主义理论课教学内容,必须做到逻辑与历史相统一,理论与实践相结合,这样既能提高学生的学习兴趣,克服马克思主义理论课的枯燥乏味,使他们容易接受和掌握科学理论,实现科学理论进大学生头脑,以增强高校思想政治理论课的实效性;同时又使科学理论实现现实化与具体化,增强大学生的感性认识和理性思考意识,真正发挥科学理论指导实践的功能。

【关键词】理论与现实;“概论”课;教学内容创新;几点思考

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)04-0122-03

任何教育首先必须回答的问题是培养什么样的人,为谁培养人的问题。这个问题可以从两个层次上来理解,第一层次,是为哪个阶级培养人的问题,培养出来的人是否为该阶级的利益服务,是否具有该阶级的世界观、人生观、价值观的问题;第二层次,是培养具有什么技能的人的问题,即如何为该阶级服务的问题。高校教育中,作为思想政治理论课核心的马克思主义理论课担当着第一层次的任务,专业课和人文素质课担当着第二层次的任务。^[1]“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”课)是高校思想政治理论课的公共必修课程之一,是向大学生讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中所产生的两大理论成果的一门新课程,它肩负着培养大学生马克思主义世界观、人生观、价值观和方法论,提升和增强大学生思想政治素质的职能。因此,在“概论”课教学中实现马克思主义理论与现实相结合,真正让大学生真学、真懂、会用科学理论,切实取得良好的教学效果,便成为教学实践中要实现的目标。

一 实现马克思主义理论与现实相结合具有重要意义

“概论”课所讲授的主要是马克思主义中国化的两大理论成果,是以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为核心的四代中央领导集体对中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验进行的科学总结。因此,要上好“概论”课,必须做到逻辑与历史相统一,理论与实践相结合,这样才能使学生产生学习兴趣,提高教学的实际效果。

(一)结合党的历史来讲授“概论”课,使大学生了解和把握中国革命、建设和改革的历史进程,加

深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系产生必然性的认识。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,产生了马克思主义中国化的两大理论成果,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这些科学理论是在一定历史条件下产生的,是当时社会历史条件下的产物,中国共产党正是在他们的指导下,带领全国人民取得了中国革命、建设和改革的巨大成功。

(二)结合我国改革开放的现实来讲授“概论”课,将科学理论与改革开放过程中出现的社会热点问题联系起来,使广大学生正确认识当前我国改革开放和现代化建设过程中所出现的一些新的矛盾和问题,认清这些新的矛盾和问题产生的必然性以及党和政府解决这些矛盾和问题所采取的政策和措施。中共中央政治局委员、国务委员刘延东在加强和改进高校思想政治理论课工作会议上强调:要进一步推进党的十七大精神进教材、进课堂、进学生头脑,用中国特色社会主义理论体系武装大学生,把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程,更好地发挥在培养中国特色社会主义事业建设者和接班人中的重要作用。^[2]随着改革的深入和社会的发展,我们已经解决了一些旧的矛盾和问题,同时,在改革开放和社会发展中也必然会出现一些新的矛盾和问题。为了如期实现在社会主义初级阶段我们所制定的各项奋斗目标,党中央根据与时俱进的要求,提出党的创新理论并使之成为我们的指导思想。党的最新理论和政策正是为了解决这些矛盾和问题而产生的,这些创新理论将成为当前和今后一段时期我们解决这些矛盾和问题的指导方针。因此,对马克思主义

收稿日期:2011-09-20

*基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(SKL-2011-2356)。

作者简介:包彦征(1982-),男,河南扶沟人,助教,硕士,主要从事马克思主义中国化教学和研究。

中国化理论成果的基本内容、现阶段的理论政策与广大学生所面对的生活实际之间实现有机的结合,使广大学生深刻理解、掌握、拥护当前党的理论政策,使广大学生认识到科学理论的科学性和针对性,是高校思想政治理论课所要解决的问题。

二 “概论”课教学内容的探索与思考

用党的“不懈奋斗史”、“理论创新史”和“自身建设史”对大学生进行党史教育,是加强和改进高校思想政治教育的重要内容,对帮助大学生树立正确的历史观、世界观、价值观和人生观十分必要。^[3]结合教学实践,笔者尝试将中国人民所进行的革命、建设和改革的相关历史内容和现实生活融入到课堂教学当中,在教学实践中取得了一定的效果。

(一)在讲授新民主主义革命理论时,把中国近代历史穿插当中,特别是1840年第一次鸦片战争之后帝国主义对中华民族的侵略和欺辱,使中国一步步沦为半殖民地半封建社会,从而使广大学生进一步认识和了解近代中国社会百年屈辱史和革命史,增强他们的爱国意识和树立“落后就要挨打”的思想观念。因为早在1990年春,当西方反华势力蛮横干涉中国内政,采取所谓制裁中国措施的时候,邓小平对此讲了一段意味深长的话:“我是一个中国人,懂得外国侵略中国的历史。当我听到西方七国首脑会议决定要制裁中国,马上就联想到一九零零年八国联军侵略中国的历史。七国中除加拿大外,其他六国再加上沙俄和奥地利就是当年组织联军的八个国家。要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力。”^[4]

(二)在讲授社会主义本质理论时,重点讲解社会主义本质的科学论断即解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕,将教材中的基本理论与党所采取的具体措施结合起来,需要向学生讲清楚几个方面。第一,从理论上讲,贫富差距问题的存在是客观的,也是必然的。早在改革开放初期邓小平就提出“允许一部分人、一部分地区先富,通过先富带动后富,最终实现共同富裕”的思想;第二,从历史实践当中我们也得出结论,实行平均主义和吃大锅饭这条路是行不通的,不可能从根本上提高人民的生活水平和实现国家富强,所以允许一部分人、一部分地区先富,适合我国的国情。第三,中国特色社会主义现代化建设的最终目标是实现共同富裕,党中央通过实施一系列的政策措施向这个目标稳步迈进。比如通过征收个人所得税以限制高收入群体快富的速度;通过取消农业税、发放农补、提高农产品价格等多种方式增加农民收入;大力支持和扶持贫困地区、革命老区、西部地区,以帮助这些地区实现快速发

展。这些政策的实施,从短期看是惠民政策,从长期来看,正是为了实现共同富裕这个目标。

同时,在我国改革开放的实践中,出现了实现共同富裕的共产主义集体经济模式的河南漯河的南街村、江苏江阴的华西村、河南新乡的刘庄村,通过这些活生生的例子,使广大学生加深对共同富裕目标的深刻认识。

(三)在讲授社会主义改革开放理论时,可以穿插放映中宣部理论局拍摄的资料片《“六个为什么”——对几个重大问题的回答》第六集,这个视频资料,有理论依据,也有对老百姓关心的热点问题的科学回答,能够帮助广大学生走出在改革开放进程中出现的几个热点问题所产生的认识误区。改革开放三十多年,我国在经济、政治、文化、社会等领域取得了巨大的成就,我国的综合国力大幅增强,国家的国际地位稳步提升,这些成绩的取得,与我们所坚持的改革开放的基本国策分不开的,这些发生在我们身边的事实证明,改革开放政策是科学的,适合我国的国情,要坚持这一基本国策一百年不动摇。

(四)在讲授中国特色社会主义经济的理论内容时,针对当前我国深化分配制度改革的具体措施,中央通过多项举措来正确处理“先富”与“共富”的关系。当前贫富差距问题成为老百姓非常关心的热点问题,也成为中央加强以改善民生为重点的社会建设的一个重要内容。随着改革的深入和社会的发展,贫富差距具有扩大的趋势,这是我们在社会主义现代化建设中必然要经历的一个时期。当然,我们在承认贫富差距扩大现实存在的前提下,主要给学生讲清三点:第一,当前存在的贫富差距扩大的趋势,并不是很多人所认为的穷的更穷、富的更富,而主要是因为先富的一部分人富裕的速度更快了,与之相反,后富的一部分人致富的速度相对比较缓慢,这就导致贫富差距具有扩大的趋势。第二,邓小平曾提出“允许一部分人、一部分地区先富,通过先富带后富,最终达到共同富裕”,所以从理论上讲,贫富差距的存在具有历史必然性。对贫富差距问题,我们应该是客观、清醒地去认识,对先富的这一部分人,国家采取鼓励其发展和保护其合法私有财产的措施。第三,面对贫富差距问题的存在,党和政府并没有听之任之,而是采取多项措施以缩小贫富差距扩大的趋势,如通过征收个人所得税等措施以限制先富的一部分人快富的速度;高度重视后富的一部分人,通过政策倾斜和资金支持,千方百计地增加他们的收入,以帮助他们快速致富,这些政策的实施,从短期看是惠民政策,从长远来看,正是为了实现共同富裕这个目标。

在深化分配制度改革的过程中,要注重社会公平,防止两极分化。针对这个问题,我们在讲解的过程中,主要应该将教材上的理论、党在当前阶段的政策措施以及我国的现实有机结合起来。为了达到社会公平,党的十七大报告进一步提出,初次分配和再分配都要处理好效率和公平的关系,再分配更加注重公平。讲究效率,目的是为了调动社会生产要素参与社会生产的积极性,增添活力;注重公平,目的是为了更加充分发挥社会主义制度的优越性,维护最广大人民的根本利益,以促进社会和谐。

(五)在讲授中国特色社会主义政治的理论内容时,应该紧密结合人们的生活实际,将党的相关理论转化成活生生的现实,强化学生对中国特色社会主义政治建设相关理论的理解和对现实生活的深刻认识,增强他们的历史使命感和社会责任感。重点强调作为社会主义国家,“人民,只有人民,才是国家的主人”,使广大学生树立主人翁意识,增强其参与国家社会事务的积极性和创造性。人民管理国家,主要是通过人民代表大会制度的形式来实现的,人民选我当代表,我当代表为人民,正是这样,才实现了人民群众参与国家事务的管理,实现了国家的权利始终掌握在人民手里。与之相反,西方资本主义国家的政治制度,则是为了极少数的人服务的。我们在新闻报道中经常听到西方国家在

总统竞选过程中,花费大量的金钱用于竞选活动,而这些活动的出资人,正是那些资本家。经济力量决定政治势力的后果,就是政府为了极少数资本家的利益而不惜牺牲广大人民的合法权利和利益。

(六)在讲授构建社会主义和谐社会理论时,可以结合学生的生活实际,将我国目前在社会建设方面的相关政策、措施与现实生活联系起来,特别是随着改革的深入和社会的发展,我国在社会建设方面已取得的成绩以及目前还存在的问题。紧密结合同学们的生活实际,达到理论与实际的有机结合,使广大学生深刻认识教材中的基本理论内容是来源于我国改革开放中社会建设的实践,同时,又指导着中国特色社会主义建设的实践,当前党和政府所采取的一系列社会建设和社会改革的措施,都是以教材中的基本理论为根本指导思想的。

三 结语

坚持理论联系实际的原则,提高学生学习的自觉性,提高大学生正确运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系分析问题和解决问题的能力,并自觉地运用这一科学理论来指导自己今后的社会实践,是“概论”课教学的目标和目的所在。因此,丰富“概论”课教学的形式和内容,坚持科学理论与现实相统一,是高校思想政治理论课教学的重要任务之一,也是增强高校思想政治理论课实效性的主要途径。

注释及参考文献:

- [1]赵甲明,赵义良.关于实现高校思想政治理论课功能的思考[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2005,2.
- [2]刘延东在加强和改进高校思想政治理论课工作会议上强调用中国特色社会主义理论武装大学生[N].中国教育报,2008/07/11(1).
- [3]田克勤.加强和改进高校中共党史教育的几点思考[J].思想理论教育,2011,4.
- [4]邓小平.邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1990:357-358.

Theory and Reality: Several Thoughts on the Content Innovation of the Course of General Introduction of Mao Zedong's Thoughts

BAO Yan-zheng

(Department of Public Theories, Zhoukou Normal Institute, Zhoukou, Henan 466000)

Abstract: It's a problem needed to be solved to equip college students with Mao Zedong's thoughts and Chinese characteristic socialism system and let the scientific theory into the textbook, the classroom and the students' heads, enhance the pertinence and the actual effect of college ideology and political theory course. In order to enrich the course teaching content, we must unify the logic and the history, combine the theory with the practice, through which the students' learning interest can be improved, the scientific theories can go into the students' heads and the actual effect of college ideology and political theory course can be enhanced. Meanwhile, those theories become real and specific and the students' perceptual and rational knowledge can be strengthened, and the function of the theory directing practice can be realized.

Key words: Theory and Reality; Course of General Introduction of Mao Zedong's Thoughts; Teaching Content Innovation; Several Thoughts
(责任编辑:周锦鹤)