

从辅导员视角看高校贫困生资助工作的有效开展

冯 静¹, 杨奉荣²

(1.成都学院 工业制造学院, 四川 成都 610106; 2.攀枝花第十五中学, 四川 攀枝花 617063)

【摘要】本文主要从高校辅导员这个方面去认识高校贫困生资助工作的有效开展。全文重点讨论了三方面:第一,辅导员组织班上同学作好贫困生资格认定工作。第二,如何实现资助公平最大化,推进资助效率的提高,是辅导员在开展资助工作时需把握的核心内容。其中一个重要的方式就是建立班级贫困生资助资金使用情况追踪档案,建立档案管理。第三,踏实认真地对待繁琐的日常工作,是辅导员搞好高校贫困生资助工作的基础条件。

【关键词】辅导员;高校贫困生;资助工作

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)04-0119-03

在大学生培养过程中,高校辅导员承担着相当繁重的工作,并在其中起着重要作用。高校辅导员是“开展大学生思想政治教育的骨干力量、是高校学生日常思想政治教育和工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友”。^[1]辅导员的主要工作职责是:“进行大学生的思想政治教育、心理辅导、突发事件的处理、帮困助学、就业指导、协调配合各级关系以及日常班级事务的管理等方面”。^[2]近几年来,随着对大学生思想教育的日益重视,高校辅导员队伍呈现“专业化”、“职业化”的发展趋势,并取得了重要的进展。从各高校辅导员的实际工作来看,其工作大致涉及三个方面的内容:一是担负大学生日常思想政治教育的职责,二是大学生日常管理与服务职责,三是配合其他思想政治工作的职责等等。

本文拟从高校辅导员开展大学生日常管理与服务中,作好帮扶贫困生资助工作这一方面入手,就如何有效推动高校院系基层范围内做好贫困生的资助工作,以促进大学生形成正确的义利观、价值观,实现德、智、体全面发展,创建良好的班风、学风,为形成求实创新、积极向上、互助友爱、富有凝聚力的校风打下坚实的基础。

从20世纪90年代中后期以来,随着高校教育改革力度的不断加大,高校实行并轨收费制度后,收取的相关费用不断提高,加上社会上存在着事实上的贫富差距等原因,在大学教育中贫困生问题十分突出。经过多年的探索,我国已初步形成“奖、助、贷、补、减、免、勤”等多元化的帮困育人体系。尽管如此,但在实际操作中仍然出现一些不尽人意的地方。笔者以为:要想真正将贫困资助工作做好,做到实处,在学校树立起良好的班风、学风、校

风,除了以国家、学校相关资助管理的条例及规定为蓝本外,需要抓好以下几个方面工作:

一 辅导员对所负责班级同学的实际经济状况要胸中有数,作好贫困生认定的基础工作

中国地域辽阔,各高校的学生来自五湖四海,各地经济发展不平衡、各区域人民的消费水平存在相当大的差异,因此,导致以什么样的标准认定贫困生,成为优质高效完成贫困资助工作的重点和难点之一。

在高校中,辅导员一般所带学生多达到几百以上,要求辅导员对每个学生做到了如指掌,是不现实的。因此,采用什么样相对确定的量化标准,真实统计学生实际经济状况,成为贫困生帮扶工作顺利完成的基础条件。为了作好贫困认定的基础工作,需要注意:

1、辅导员或班主任应根据手中掌握的学生信息登记表,对各班学生情况整体梳理,把握以下几种学生:1)来自国家认定的贫困地区学生,2)单亲家庭或者父母不幸双亡学生,经济失去依靠的学生。3)父母患病丧失劳动力家庭、遭遇重大家庭变故或不可抗力(地震等)灾害的学生。4)农村多子女家庭学生、多子女读书家庭的学生。每学期开学时都要对学生情况进行排查,将以上可能贫困的学生纳入到评定候选人中,重点关注。

2、在制定班级评审标准过程中,坚持班级学生评议和学院评议认定相结合的原则。在班级认定评议小组评议中,重点要制定好针对学生家庭经济情况进行合理加权量化的量化标准。

据调查,大部分学校均是按学生自行填写的《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》、《高等学校学生及家庭情况调查表》(该表要有家庭所在地乡、镇、或街道民政部门加盖公章,以证明家庭经

收稿日期:2011-10-27

作者简介:冯 静(1970-),女,四川乐山人,硕士研究生,主要从事思想政治教育教学和科学研究。

济状况。)作为申评贫困认定的基础依据,但这两份表格,由于各地相关部门对审核的工作态度不同,导致各个地区在审核该调查表时,有的严肃认真,有的却视如儿戏,所以同学们反馈回学校的盖有地方相关部门公章的调查表,是否真实反映学生家庭经济状况,是有待核查的。因此,单凭这两个表格,还不能有效地说明学生的实际贫困状况,故在具体操作时,则是加上一个由班上成立的贫困认定小组根据班内同学了解的实际情况,建立《申请经济困难学生情况一览表》调查表,内容包括:是否缓交学费,生源所在地,开学进校期间陪同报道的人数(只针对新生),家庭成员的工作情况和身体情况,兄弟姐妹情况,家庭人均年收入、欠债情况,学生在校生活费使用情况、使用手机、电脑,性格评价(公示时不公开)等等具体情况,作为认定贫困工作开展的又一个有效依据,并对《一览表》实行班内公示。从实际操作来看,由班上统一建立的《申请经济困难学生情况一览表》并公示这一措施,一方面是对评审小组客观进行评审工作提供了相对真实的依据,另一方面,由于班上同学彼此都相互了解,要在班内公示,在客观上减少了造假的可能性,在一定程度上能有效杜绝想占点小便宜,或蒙混过关的伪贫困生的产生。

3、区别伪贫困生与真正贫困学生。

伴随着经济社会的发展,当前高校学生越来越表现出强烈的独立意识,自我观念。而网络技术的进步为学生提供了便捷、丰富的信息来源渠道,由此而来的多元文化和价值观念不可避免地冲击着学生的思想,表现为学生集体价值规范框架越来越模糊,更加注重关注个人利益,个性化需求异常丰富,思维活跃但个体社会化成熟程度不足等特点。^[1]面对较大数额的奖助学金的评定,说实话,对很多同学都是一个很大的诱惑,因此,一部分同学对待贫困资助资金,尤如面对免费的午餐一样,想方设法,甚至不惜开假证明、装穷、拉关系,争取认定贫困生的名额。

因此,辅导员在组织认定贫困生的过程中,要把握关键点:真诚资助每一个需要帮助的贫困同学,但对提出了贫困生申请,在班级评议中争议较大的同学进行重新核查时,则要核实该同学生活消费情况,可以电话联系家庭监护人,可能的话,实地家访学生,真实把握学生的实际经济状况,再来确定该生是否纳入贫困资助对象范围。

同时,针对同学们对贫困资助的目的、资助范围、不合理现象等等问题的理解上的错误、困惑,组织开展相关资助管理条例内容的学习,另外,组织旨

在提高学生思想觉悟、自强不息精神的班会活动。比如,在笔者所带的班级中,为预防和解决同学们思想上的困惑,会经常组织同学们看一些励志电影、阅读一些哲理小说,如《一公升眼泪》,《谁动了我的奶酪》等等,然后开展班级讨论活动:讨论的主题为人活着的价值、人生定位、人应该怎么生活和如何感恩回报社会等。通过类似的活动,首先在班集体弘扬正气,营造友爱、关怀、感恩的良好集体氛围,为顺利完成贫困资助,乃至评优评奖工作的有效进行,都提供了一个较为谦让、友爱的和谐氛围。

奖助学金的评比过程,就是对即将步入社会的大学生如何面对利益的一堂课,是培养学生正确的世界观、价值观的最生动的培训过程。在这一过程中,通过参与奖学金、助学金的评审过程,思考奖学金的申请标准、设立助学金的目的及其申请的资格等等问题,让同学们正确确定自己在班级个体定位,从主观上引导学生能够较为明确地定位于是否是贫困生,把确实不属于贫困生的同学引导走向追求学校奖学金和国家奖学金的道路,把励志奖学金、国家助学金等资助性奖金的评审机会让给真正需要帮助的同学。这样,一方面减少了伪贫困生的现象的出现,另一方面,对于真正的贫困生同学,能够做到有的放矢地开展好贫困生帮扶工作,同时,在班级、在学院能够营造一个和谐谦让、团结友爱、互帮互助、良性竞争、积极向上的班风和学风。

总之,在各个班级,争取做到让班上每个同学正确理解:高校贫困资助是资助家庭真正困难、为帮助同学们顺利完成学业的一个辅助资金,是国家实现“不让一个人因贫困而辍学”的目标而作出的努力,而不是给每个同学免费的午餐,要求来自有能力承担大学费用家庭的同学,应该主动、自觉地把接受资助的机会留给真正需要的同学,培养同学们自强不息的品格,同时带动班上不够积极的同学、共同抵制“等、靠、要”等等不健康的懒惰思想,促成优秀班集体的形成。

二 实现资助公平最大化,推进资助效率的提高,是高校辅导员在开展资助工作时,需把握的核心内容

在马克思主义理论指导下提出的科学发展观“以人为本”的价值取向,要求实现的是人的全面发展。对于高校学生的培养而言,更是确定无疑地要求实现学生的德、智、体、美、劳全面发展,培养出符合社会需求的、具有健康人格的各行各业的栋梁之材。因此,面对高校贫困生帮扶工作的开展,对于注意实现资助公平的最大的这个方面,辅导员本

着认真、负责、公平、公开、正直的工作态度,能够实现资助公平的最大化。

但是,要想推进资助效率的提高,则是一个比较有难度的工作。经济贫困只是贫困生中显性状况,与经济贫困相伴的还诸多的隐性的精神贫困问题。这些问题的解决,是一个渐进而充满艰辛的过程。解决学生的经济困难只是资助工作的基础,解决学生的精神贫困,促进学生全面发展、健康成长成才,才是资助工作的深层目的和最终诉求。^[4]要想真正做好贫困帮扶工作,实现资助效率的有效提高,不仅要实现在经济上帮扶贫困学生,而且还需要进一步形成正确的贫困帮扶理念。“高校贫困生发展性资助理念着眼于以贫困生的发展程度(发展总量和发展增量)作为资助体系评价尺度,摒弃了传统的以发放了多少补助,贷款、助学金为标准的资助体系评价尺度,并在此基础上建立具体的以资助对象为主体的资助行为反馈,调节和约束机制,以评价机制的逆向制约作用确保资助体系始终沿以人为本的价值轨迹运行,实现对资助体系合理和有效的质量监控。”^[5]因此,从事资助管理工作的一线辅导员,则需要采取各种手段,最大化实现资助效率的提高。

为了实现这一目标,最好的方式之一是建立班级贫困生贫困资助资金使用情况追踪档案管理。从受助金额来看,有的贫困生同学受助资金一年高达上万元,最低受助资金也有1000—2000,因此监管、引导贫困生同学正确、合理、高效使用资助资金,是实践高校贫困生发展性资助理念的有效途径。这就要求对受助贫困生同学建立各项奖、助学金的使用登记档案,其内容涉及以下几个要素(以一个学年为一个周期):受助资金名称、金额、受助资金使用计划、实际使用情况、一年后学生自我总结。一学年结束后,辅导员应指导学生对资助资金进行总结,并形成汇总档案存档。使贫困生在基本满足大学生活需要的基础上,针对不同的个体需要,满足最大化的自我发展的需要,实现全面发展。同时,还可根据反馈回来的资助资金使用情况,对其中高效使用了受助资助,表现突出,成果显著的同学进行表彰,并形成常规性活动,则必将贫困资助工作提高到一个新的层次。

三 有爱心、耐心、责任心,踏实认真地对待繁琐的日常工作,是辅导员搞好高校贫困生资

助工作的个人素质要求

高校大学生,来自本地(市)的学生毕竟是少数,多数同学都是背井离乡,怀揣着新的梦想,同时也带着忐忑不安的惶惑,到新的大学校园里来求学。不论是否是贫困生,到了大学后,每个同学都有一个或长或短的适应期。这个适应过程的快慢、顺利与否,则关系到同学们能否正常或较好地完成大学学业。

大学生中,心理素质较稳定、性格较开朗的同学适应能力会强些,会很快融入新的大学生活,并在新的环境中,安享美好的大学生涯,甚至可能创造出属于自己的新的辉煌。但贫困生适应大学新环境的现状,却与其它非贫困生的适应性有较大的差异。其中有相当部分的贫困生同学,本身由于从小生活的环境都较为艰难,部分贫困生同学进入大学后,由于在经济上较为窘迫的现状,比如,穿着不洋气,日常生活不如班上其它同学潇洒,甚至同学们的AA制聚会难以去参加等等事实上的尴尬……会带来种种对生活、对人生新的思考,这些经济贫困带来的影响,如不加正确引导,会滋生出愤世嫉俗的一些偏激思维方式。这就从经济贫困,更深入到了一种隐性的、不易察觉的精神贫困。从表现来看:在性格上较为内向;心理上较容易产生自卑情绪;行为上,或者是做事时容易表现出畏手畏脚,把自己包裹起来的现象,或者就是突然制造出难以想象的极端事件。因此,对于辅导员来说,除了帮助解决贫困生同学经济上的脱贫外,更为重要的是实现与贫困生同学交心、做朋友,真正走入贫困生同学的内心,减少精神贫困现象出现的频率,帮助每一个贫困生同学真正融入大学校园生活。

这就要求辅导员老师有爱心、耐心、责任心、踏实认真地对待繁琐的日常工作,从细节入手,想同学所想,急同学所急,真正融入同学们的生活中。从操作方式来看,可以借助各班统计出的关于《申请经济困难学生情况一览表》作为工作的侧重点,有针对性地与相关同学作好深度的交流,客观、真实地掌控同学们的思想发展动态,遏制不好苗头于萌芽中,同时开展各种有益的、积极向上的励志活动,用潜移默化方式,帮助贫困生同学形成正确的世界观、价值观、改善可能存在的偏激、自卑的个性,坚强、大胆地投入大学生活,成就阳光、辉煌的大学时代,实现高校贫困生发展性资助。

注释及参考文献:

[1][2]中华人民共和国教育部颁布的第24号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。

(下转156页)

Problems in Current College English Teaching and Learning and Corresponding Solutions from the Perspective of a Neurocognitive Theory

HU Zhu, YU Qing

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: College English education has been a focus of higher education administrators, of college English teachers and students, and of the social public, but the College English teaching and learning practices till now have always failed to meet people's expectations. Hence, this paper focuses first on the major problems of College English teaching and learning in its environment, course materials, teachers, teaching modes and band English tests, and then proposes some corresponding solutions from the perspective of a neurocognitive theory.

Key words: College English Teaching and Learning; Problems; Neurocognitive Perspective; Solutions

(责任编辑:周锦鹤)

(上接121页)

- [3]周翔.对大学生深度辅导工作若干问题的思考[J].高校辅导员学刊.2011,2.
- [4]李想,钱云光,解军霞.浅谈高校资助工作中导生制的应用[J].中国校外教育工作者(下旬刊).2010,3.
- [5]桂富强.高校贫困生发展性资助理念及管理体系研究[M].西南交通大学,2009:42.

Developing the Financing Work of the Poor College Students Effectively as an Assistant

FENG Jing¹, YANG Feng-rong²

(1.Commercial Manufacture College, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106;
2.NO.15 School of Panzhihua, Panzhihua, Sichuan 617063)

Abstract: This paper has analyzed developing the financing work of the poor college students effectively as an assistant from several aspects. Firstly, the assistant organizes the classmates to verify the recognition of qualification for the poor college students. Secondly, it is the core that how to make it fair and effective when an assistant is doing his work, and one of the important ways is to set up the record for the financing work of every poor college students. Lastly, an assistant undertakes this fussy daily work seriously, and it is the basic condition for an assistant to do this work well.

Key words: Assistant; Poor College Students; Financing Work

(责任编辑:周锦鹤)