

论地区教学资源在高校“中国近现代史纲要”教学中的挖掘和利用

——以四川凉山民族地区为例*

周昌杰, 景志明

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】充分挖掘和利用地区教学资源并运用于高校“中国近现代史纲要”课程教学,是增强教学实效性的重要途径。四川凉山彝族地区“一步跨千年”的社会变迁历史、红军长征过凉山的历史、独特的民族文化等丰富全面的社会实践教学资源,是增强大学生“三个选择”政治认同的优质教学素材。充分挖掘、整合这些优质教学资源,探索对其利用的有效形式,对增强“纲要”课程教学实效性能起较好作用。

【关键词】中国近现代史纲要;凉山民族地区;地区教学资源;挖掘;利用

【中图分类号】K25-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)03-0131-03

高校思想政治理论课“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)从历史学的角度承担思想政治教学功能。该课程无论从思想政治理论课性质看,还是从历史学科特点看,都需贯彻理论联系实际教学原则,将课程内容与社会实际特别是与当地经济社会发展实际结合起来。教学实践中,为了更好地实现课程教学目的,我们在坚持课程课堂教学这个中心的前提下,通过充分挖掘和利用地区优质教学资源,围绕“纲要”课程相关内容辅助开设思政任选课和思政实践课,紧密结合民族地区实际进行教学,初步取得了一定成效。

一 四川省凉山民族地区具有独特丰富的思想政治理论课优质地区教学资源

四川省凉山彝族自治州有彝、汉、藏、蒙、回、傈僳、纳西、普米等14个世居民族,总人口478万。其中彝族人口为236.6万,占总人口的49.4%,是全国最大的彝族聚居区。

从思政教学工作的角度看,该区域具有十分独特丰富的地方优质教学资源。

就“纲要”课程而言,凉山民族地区的优质教学资源主要体现在以下方面:

(一)凉山彝族社会巨大变迁的历史,特别是建国后凉山地区天翻地覆的变化,为学生了解国情、史情,理解“三个选择”提供了最直接、最有说服力的教学素材

新中国成立之前,凉山广大彝族地区还处于奴隶制社会历史阶段。社会生产力水平低下,落后的奴隶制度和封建的土司制度,等级森严,家支林立,械斗不断,严重制约着凉山经济、政治、文化的发

展,使凉山长期处于封闭、愚昧、落后的状态。新中国成立后的60余年,凉山民族地区与祖国同行,在这片古老而神奇的土地上,发生了任何时代都未曾有过的无可比拟的巨大变化:

第一,民主政治建设开天辟地,“一步跨千年”。1950年,凉山解放,1952年10月凉山彝族自治州成立(1955年4月改为自治州)。1955年,党领导人民在凉山开展了轰轰烈烈的民主改革运动。民主改革是凉山民族地区历史上最为广泛、最为深刻的社会变革,凉山人民翻身做了主人,实现了凉山奴隶社会到社会主义社会“一步跨千年”的历史跨越,为民族地区的发展开辟了崭新的道路。

第二,改革开放以来,凉山民族地区社会生产力空前解放,经济社会全面进步。凉山地区,曾经是中国最为封闭贫穷落后的地区之一,下辖17个县(市)中有13个贫困县。改革开放以来,凉山民族地区经济快速发展。地区生产总值GDP由1952年的0.44亿元发展到2010年的784.2亿元,总量扩大1782.3倍;人均GDP由1952年的25元增加到2010年的12896元,增长515.8倍。今天,凉山地区逐步形成了以水电、采矿、烟草、特色农产品加工等为支柱的工业体系,旅游业蓬勃发展,现代金融、信息、商贸等服务行业比重不断上升,产业持续升级、结构不断优化。民生工作不断深入,科教文卫各方面事业全面进步,生态环境持续改善。2010年,凉山民族地区城镇居民人均可支配收入达到14879元,农民人均纯收入达到4565元,与全国平均水平的差距不断缩小,居民生活质量不断提高。凉山民族地区贫困人口减少到40.08万人。学龄儿童入学率达

收稿日期:2011-05-30

*基金项目:四川省教育厅思想政治教育研究课题“红军长征过凉山史话——‘中国近现代史纲要’精品课程乡土教材研究”(编号CJS09-048)。

作者简介:周昌杰(1969-),男,讲师,研究方向:思想政治理论课教学。

到98.05%，其中少数民族学龄儿童入学率95.78%。电视人口覆盖率90.0%，广播人口覆盖率81.16%。公共医疗卫生体系不断完善。森林覆盖率达到42.4%。目前，凉山州地区主要经济指标在全国31个少数民族自治州中名列前茅，是四川全省发展最快的地区。

可以说，凉山民族地区变迁史，是一部凉山社会从黑暗走向光明，从专制走向民主，从落后走向进步，从封闭走向开放，从贫穷走向富裕的历史。这段历史，彰显了中国共产党的伟大和社会主义制度的优越性，昭示了中华民族大团结的力量，镌刻着民族地区各族儿女对党、对社会主义、对祖国的无限热爱。其作为“纲要”课程地方教学资源，是民族地区学生理解“三个选择”的必然性和正确性最直观的佐证材料。

（二）红军长征过凉山的历史，是凉山民族团结、锐意进取的力量源泉，是传承革命优良传统、增进民族团结的宝贵教育素材

70多年前，中国工农红军踏上凉山这决神秘而又神奇的土地，在大小凉山度过31个日日夜夜，纵横驰骋凉山的9个县、市，行程上千里，跨越了无数险山恶水，走过了不少彝家村寨，响亮地提出了“长征”这一具有历史意义的口号，“巧渡金沙江”、“会理会议”、“彝海结盟”等重要事件彪炳史册。红军长征过凉山，在凉山各族儿女心中印下深刻的历史烙印，世代传承，成为历史留给凉山各族人民最可宝贵的精神财富：

第一，伟大的长征精神激励着凉山各族儿女。红军长征是一部伟大的革命英雄主义史诗，铸就了伟大的长征精神。英雄崇拜是凉山彝族、藏族等民族文化中共同的重要内容，例如彝族同胞不仅崇拜本民族传说中的英雄支格阿鲁，也崇拜其他民族的英雄偶像，他们对70多年前经过凉山地区的红军充满敬仰热爱之情。在民族地区教学中我们发现，彝、藏青年学生对教师讲述红军事迹时非常专注神往，他们能够体会红军将全国人民和中华民族根本利益看得高于一切的精神；能够体会红军为了救国救民不怕任何艰难险阻，不惜牺牲一切的巨大爱国主义情怀，能够体会红军顾全大局、严守纪律与人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。长征精神，必将在凉山各民族儿女中世代传承，成为推动凉山经济社会发展的巨大精神动力。

第二，红军长征过凉山，是军民团结、民族团结的光辉典范。新中国成立前，清王朝和民国地方军阀在凉山地区奉行民族灭绝政策以及黑彝贵族势

力对周边汉民的不断抢掠和袭扰，凉山地区民族矛盾激化，彝汉民族间长期存在着严重的隔阂、歧视和偏见。

红军长征过凉山途中，十分重视军民团结和民族团结，所到之处，严格遵守群众纪律，坚持宣传群众、组织群众、武装群众、帮助群众，为民族团结树立了光辉典范。1935年5月22日，红军先遣军总司令刘伯承同志与彝族首领果基约达在冕宁县彝海歃血结盟。“彝海结盟”不仅为红军取得二万五千里长征胜利起到了重要的作用，而且为我党在复杂历史条件下正确处理民族问题开创了成功的范例，成为民族团结的一面旗帜。

新中国成立后，中国共产党制定的民族宗教政策，在凉山得到较好的贯彻落实，从根本上改变了凉山民族关系的性质，解决了历史遗留下来的民族压迫和民族歧视问题。在党的民族政策光辉照耀下，特别是改革开放中随着西部大开发战略的实施，在全国、全省人民的帮助下，凉山各族儿女团结奋发、励精图治，凉山经济持续快速发展，社会各项事业蒸蒸日上，“彝海结盟”所凝聚的军民团结、民族团结精神正在大小凉山6万多平方公里的土地上薪火相传并发扬光大，凉山地区总体上形成了民族团结和谐，社会稳定的局面，成为今天凉山民族关系的主流。

（三）凉山地区各类民族文化、民风民俗活动，是各民族学生认识中华文化、加强民族间交流，促进各民族感情的重要途径

少数民族文化是中华文化的重要组成部分，是中华民族固有财富，在长期的历史发展过程中，我国各民族创造了各具特色、丰富多彩的民族文化。各民族文化相互影响、相互交融，增强了中华文化的生命力和创造力，不断丰富和发展着中华文化的内涵，提高了中华民族的文化认同感和向心力。各民族都为中华文化的发展进步做了自己的贡献。凉山不仅是中国最大的彝族聚居区，也聚居了藏、回、傈僳、白、纳西等少数民族，凉山民族文化、民风民俗独具特色，其生计文化、服饰文化、饮食文化、居住文化、行旅文化、婚姻文化、丧葬文化、年节文化、宗教文化、文学文化、艺术文化等等，绚丽多彩，美不胜收，散发着永恒的文化魅力。如何更好地发挥少数民族文化资源的优势，从而增强思想政治理论课的生动性，实现思想政治教育功能，是尚待研究的课题。

（四）丰富全面的社会实践教学资源

凉山民族地区具有丰富全面的社会实践教学

资源,主要分为以下类型:

第一,展现中国革命艰辛历程的实践教学资源:如冕宁县彝海结盟红军纪念馆、皎平渡纪念馆、会理会议会址、礼州会议旧址、西昌市佑君镇丁佑君烈士墓、西昌市抗日阵亡将士纪念碑等。第二,展现社会主义建设巨大成就的实践教学资源:如西昌卫星发射基地、溪洛渡水电站、雅砻江水电梯级开发工程等。第三,展现凉山社会巨大历史性变迁和凉山民族文化的实践教学资源:如凉山彝族奴隶社会博物馆、凉山民族文化艺术中心、凉山风情园等。

这些社会实践教学资源既能让学生了解中国革命的艰辛历程,又能让学生亲身体会新中国成立以来特别是改革开放以来凉山民族地区翻天覆地的巨大历史性变化,还能让学生了解党的民族政策、了解彝、藏、回等少数民族的文化心理、风俗习惯,增进文化交流,增强民族团结,具有立体性、全面性的独特特点。

以上四类地区教学资源中,前三类属于素材类资源或无形资源,可以为“纲要”课程教学提供丰富的素材来源,通过整合可以使之教材化;后一类则属于条件类教学资源或有形资源,可以为课程内容提供实际感知体验环境。

二 凉山民族地区教学资源在“纲要”课程教学中的利用

地处凉山民族地区的西昌学院,承担着为民族地区培养输送人才的任务,学院培养的大学生特别是少数民族学生,大部分将成长为凉山地区各条战线的基层骨干,他们的思想政治素质状况,将直接关系到凉山民族地区的稳定和谐。这说明了民族地区思想政治理论课教学工作的极端重要性,决定了将思想政治理论课教学内容与民族地区实际相结合的极端重要性。

在“纲要”课程教学中,如果能够实现上述优质地区教学资源与教学内容有机结合,无疑能使学生思想情感上产生更为强烈的国家政治认同,同时增强课程的生动性、实效性。由于“纲要”课程学时制约,我们对凉山地区教学资源的利用主要采用了三种方式:

第一,在课堂教学中融入地方教学资源。将凉山地区教学资源作为“纲要”课程课堂讲授的佐证材料,这一形式中使用的地区教学资源往往较为简

略。

第二,开设思政类任选课,开展研究性地方专题学习。结合“纲要”课程教学目的,对地区教学资源进行整合,使之教材化或讲义化,在学院任选课模块中专门开设“纲要”课程的辅助性任选课。每门任选课16学时1学分,主要包括“凉山彝族社会的变迁”、“红军长征过凉山”、“凉山社会经济状况”、“我国的民族政策”、“彝风彝俗”等课程,这些课程的教学大纲都明确规定思想政治教学目的,以实现民族地区学生思想引导。

第三,专门设置纳入学院教学计划的思政实践课,在学院本、专科全面开设,本科32学时2学分,专科27学时1.5学分。并将思政实践课与学院团委组织的大学生假期社会实践结合起来,组织学生深入凉山地区各实践教学基地进行调查参观。精心设计实践主题。与“纲要”课相应的实践课程主题主要包括“参观凉山奴隶社会博物馆”、“冕宁彝海结盟访谈”、“参观西昌卫星发射中心”、“凉山经济社会发展状况调查”、“红军长征过凉山课件制作比赛”、“凉山红色旅游资源讲解比赛”等。

三 教学效果分析

“纲要”课程对培养大学生对国家的政治认同、爱国主义情怀和社会历史责任意识具有重大意义,但由于课程教学课时比较有限,会导致教师在教学中往往将丰富鲜活、富于感染力的历史演绎为简单枯燥的教义,不容易唤起大学生强烈的情感共鸣,使教学效果大打折扣。

大学生对自己所生活的地区社会环境的政治认同和情感,很大程度影响着其对整个国家社会的政治认同和情感。为了更好地实现“纲要”课程教学目的,将凉山民族地区丰富优质的地区教学资源充分挖掘和利用起来,以思政类任选课、思政实践课等形式进行拓展,一方面使“纲要”教学课时以其他形式得到一定补充,为教师增加教学素材,实现“纲要”课程“史、情、理”的结合提供了一定的教学时间;另一方面实现了“纲要”课程相关内容与凉山民族地区实际的有机结合。使学生从生动鲜活的现实生活中切实感受到祖国的巨大变化,感受新中国的巨大成就,加深了对“三个选择”必然性和正确性的认识,激发了学生投身于社会主义现代化建设实践的热忱,同时,增进了大学生对不同民族文化的了解,增强了民族团结,思政课的实效性明显增强。

注释及参考文献:

[1] 中共中央宣传部,教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见,2005/02/07.

(下转140页)

Application of Analytic Approach and Synthetic Method in the Teaching of Modern Advertising Copies

ZHAO Qing-lan

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Analysis refers to the logical thinking of breaking down the whole into various parts or various aspects which are then examined separately. To understand things people must undertake analyses of them. The function of analysis is to raise understanding from concrete to abstract, from specific to general, and from phenomenon to essence. Synthesis refers to the logical thinking of integrating various parts or aspects of things into a whole which is then examined. The function of synthesis is to work out the places, uses and mutual relationships of various parts or aspects in the whole, and thus to understand things thoroughly and vividly. Logical thinking methods of analysis and synthesis are two mental processes going in opposite directions but complementing each other simultaneously. The application of logical thinking methods of analysis and synthesis in the teaching of advertisement copies can help students fully understand every advertisement copy and understand the contexts of advertisement copies accurately as well as grasp the concepts of advertisement copies.

Key words: Analysis; Synthesis; Logical Method; Application

(责任编辑:周锦鹤)

(上接133页)

[2]凉山州统计局.凉山彝族自治州2010年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].http://www.lsg66.com/html/News_Center/LS_News/2011-04/20110411_jingji_69573.html

[3]四川省统计局:凉山州经济社会发展良好 追赢赶超势头强劲[EB/OL].http://www.stats.gov.cn/tjfx/dfxx/t20110408_402717993.htm

[4]林耀华.凉山彝家的巨变[M].商务印书馆,1995.

[5]韦清风等.凉山彝族奴隶社会的变革(内部资料)[C].中国社会科学院民族研究所印,1981.

[6]政协凉山州委员会文史资料委员会编.凉山文史资料选辑[C].第1-17辑.

Excavation and Use of Regional Educational Resources in the Course of the Essentials of Modern-Contemporary History of China

——Taking Liangshan National Region as an Example

ZHOU Chang-jie, JING Zhi-ming

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: It is an important way to strengthen the actual educational effect to excavate and use regional educational resources in the course teaching of the Essentials of Modern-contemporary History of China. There are history of social changes of *a pace leaping over one thousand years*, history of Red Army passing through Liangshan, special national culture, and other rich and comprehensive practical educational resources in Liangshan. If we can excavate, use and reorganize these resources, and explore the way of effective use, it will make the course teaching of the Essentials of Modern-Contemporary History of China more effective.

Key words: The Essentials of Modern-Contemporary History of China; Liangshan National Region; Regional Educational Resource; Excavation; Use

(责任编辑:周锦鹤)