

浅析高校德育中的“抗药性”及心理策略*

张永华, 陈晓冬

(西昌学院 学工部, 四川 西昌 615013)

【摘要】德育是塑造灵魂的教育,在面临21世纪的国际争端和人才竞争中,大学生的灵魂塑造尤为重要。高校德育如果无视大学生心理发展的时代性、差异性、主体性和实践性,必然会导致灵魂塑造的“抗药性”。认识高校德育工作中的“抗药性”及成因。分析与寻找降低“抗药性”的心理策略——研究主体需要;强化心理技能;深化助人自助;整合成才机制。

【关键词】高校德育;抗药性;心理策略

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)03-0100-03

高等教育把培养全面发展的高素质人才作为目标,而思想合格却是高质人才的基本保障。面对21世纪的国际竞争和人才战略,高校德育即大学生的政治、思想、道德教育尤为重要。中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)中,已经把“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发展为目标”作为高校思想政治教育的主要任务;2007年10月,党的十七大又明确指出“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育”。可见,党和国家高度重视大学生的灵魂塑造,并深刻认识到“实施素质教育,必然以德育为先”。在全面推进大学生素质教育的今天,尽管教育界在如何实现有效的德育问题方面进行了大量的尝试和探讨,并在德育的方法和途径上取得良好的进展,但德育的有效性、实效性依旧是摆在高校德育工作者面前的一项重要课题。德育过程是一个师生互动的过程,如果产生心理“抗药性”,受教育者必然是被动地、被迫地、甚至是抗拒地接受教育。

一 什么是德育“抗药性”

“抗药性”(Drug resistance)是指病原体及肿瘤细胞等对化学治疗药物敏感性降低,或使药物失去原有的效力。^[1]据此,笔者将德育“抗药性”定义为由于认知、情感、意志等因素的消极影响,阻碍了受教育主体对教育者本人及其德育要求的接纳,继而不能自觉地把外在德育要求内化为个人品德修养的现象。其具体表现为:其一是对具体人的抗拒,即对教育者本人产生的拒绝和排斥,受教育者从理性的角度明知教育者说的、讲的都是正确的,应该接受的,但从心理上不能接受;其二是对具体要求的抗拒,即对德育的具体内容产生拒绝和排斥,故

意曲解或故作不解,甚至以明知故犯来宣泄自我。德育工作中一旦产生这种“抗药性”,必然会削减德育工作的有效性,致使德育过程事倍功半,与此同时师生情感对立,关系紧张且互不信任,德育偏离最初的目的和愿望。

二 德育“抗药性”的因素分析

传统的德育主要采取的是系统知识的学习、行为规范的训练、教育者人格的示范和现实生活中榜样的诱导;它重视集体的影响、舆论的扬抑以及奖惩措施的强化;它强调德育外部环境的制约作用,注重“他律”……它对于培养大学生在某一静态环境下的良好品德有一定效用的。但是,对于信息高度发达、思想极度活跃、文化选择多元化的今天,那些无视大学生心理发展的时代性、差异性、主体性和实践性的德育过程,自然是背离“以人为本”、缺乏科学性的德育过程,是传统的、遭抗拒的德育过程。

(一) 忽视群体发展的时代性

“社会存在决定社会意识”。21世纪是充满挑战的世纪、是科技高速发展的时代,社会新事物层出不穷。随着改革的深化和开放的扩大化,网络媒体的普及,一些新的思想观念,正在源源不断地丰富和填充着当代大学生的精神世界,当前的大学生在生活环境、生活方式、信息沟通等方面发生了巨大的变化。一方面他们迷恋网络,憧憬未来,善于自我创新;另一方面,他们重个人价值和自我发展,追求个性化。多元化的价值影响和层出不穷的利益诱惑,致使许多人不同程度地存在人生信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任缺乏、勤俭吃苦意识淡化、团队观念较差以及心理素质欠佳等问题。每一代的人都有他们特有的心理倾向,而传统的德育内容与方法对他们相距甚远,所以,忽视群体发展的时代性德育是失

收稿日期:2011-05-24

*基金项目:四川省教育厅社科项目“基于‘SQ理论’的大学生主体性人格发展研究”(编号:cxsl-010207)。

作者简介:张永华(1968-),男,四川德昌人,心理学教授,主研方向:教育人格。

败的德育。

(二) 无视个体心理的差异性

当前的大学生均为80、90后,他们生活在信息畅达的21世纪,城市学生以独生子女居多,农村学生以“留守儿童”偏多,加之近20年来离婚率的不断攀升,特殊结构家庭的孩子比比皆是。由于生活环境的特殊性造就了当前大学生心理和行为的差异性,他们崇尚真善美的精神境界和高尚的道德人格,看重德育的力量,同时又因个人理性和意志的不足,难以抵御各种利益的诱惑,所以他们普遍注重实际、追求实惠,有的过度自信,有的过分自卑,有的十分依赖,有的人际敏感,有的公德意识淡薄、以自我为中心,更有甚者“道德失范”。为此,忽视大学生心理发展的差异性,沿用统一的德育手段和途径,必然劳而无功。

(三) 藐视个人成长的主体性

“所谓人的主体性是指主体在对象性活动中所表现出来的自觉性、能动性和创造性。”^[2]人是能够自我创造和自我完善的,这是人的主体性最鲜明的体现。创造性和自由是人类完成自我完善的两大动力。个体成长到一定年龄阶段,自我意识开始发生质的变化,他们逐步形成了自我评价的心理机制,并根据一定的标准去认识、评价和调节自己。正是个体长期的自我认知、自我评价与自我调节,促进了自我的创造与完善。大学时代是个体意识、情感和能力发展的高峰时代,个人的能动性、创造性和自主性非常强。如果德育过程中藐视这种主体性,必然会触发他们潜意识的抗拒和逆反。

(四) 轻视心灵成熟的实践性

由于国际形势的深刻变化,年轻一代面临着多种思想和价值观念的冲击,随着我国对外开放不断扩大和市场经济的深入发展,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这是高校德育工作面临的新挑战,如果关门办学或仅限于课堂说教,高校德育就会凸显它的苍白无力。因为一方面大学生的生活从学校到学校,他们接触现实社会少,生活阅历浅,课堂说教只能将个人认识和社会要求建立在美好的理想之中,但这美好的理想未经社会实践,往往会被严峻的社会现实击得粉碎;另一方面,面对我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,大学生迫切需要了解社会、亲近社会,不断加强自己的成才信念和创新意识,只有让他们深入社会才能不但“知其然”,而且能“知其所以然”。

三 构建降低德育“抗药性”的心理策略

“素质教育是我国教育改革和发展的主旋律”。高等教育的素质教育旨在培养高素质的人才,而品德良好、个性健全是高素质的人才基础。“知识是主客体交互作用的结果,这个产物比客体本身所提供的东西更加丰富”(皮亚杰)。高校德育仅靠改进和创新德育的方法和途径是不够的,需要立足于个体成长的心理特点并研究对象,加强人文关怀,充分调动大学生的主体性,走“人性化”的学科道路,才是实现有效德育的最好途径。

(一) 研究主体需要,推动师生互动

开展对象研究是降低德育“抗药性”的基础。个体的发展具有阶段性,在不同的发展阶段,其价值观的形成和发展有其自身的规律与特点,大学生正处于“心理断乳期”和“社会适应期”。一方面他们面临社会高速发展带来的成长、竞争、就业等多种压力;另一方面由于不同的成长环境、异样的人生信念,造就了多样化的性格特征与个人需要。“独生子女”有任性、懒惰、独立性差、依赖性强、不够合群的性格;“留守儿童”有柔弱、自卑、自负、孤僻、叛逆等性格特征;单亲或重组家庭孩子有内心压抑、情感内敛、性格孤僻、人际敏感等特点……因此,教育者需要深入研究不同的受教育主体,明确不同类型或个体的内心需要,在真诚关爱与良性互动中,促使师生思想情感与灵魂的“共振”。

(二) 强化心理技能,推求高效课堂

加强教师队伍心理技能训练是降低德育“抗药性”的关键。德育中的教师技能重在心理技能,“心理技能是通过练习形成的能影响个体心理过程和心理状态的心理操作系统,是一种与人类的生活、学习、工作、身心健康,以及调节身心潜能有关的,在人脑内部形成和进行的内隐技能。”^[3]长期以来,一方面我国高校学科分割依旧很严重,许多教师喜欢“蜗居”在自己的学科领域内,且教师岗前获得的教育、教学等心理技能又十分有限;另一方面,教师在个人的职业活动中,一贯性的思想和行为又催生了定势型的育人风格。面对年轻一代,一贯的、传统的其影响毕竟是有限的。因此,教师必须加强心理技能训练,时常发现自我、治疗自我和创造自我,在自我超越中推崇和寻求德育的高效课堂。

(三) 深化助人自助,推进自我教育

实现心理到行为的“链接”是降低德育“抗药性”的保障。德育过程是实现心理输入到行为输出的链接过程。“德育链”包括心理、道德、行为三个环节,从心理到道德是德育的内化过程,从道德到行为是德育的外化过程。”^[4]高校德育就是通过强化

个体的“自律”形成健康的心理,通过净化人性使之理性化,从而增加对自己和他人、国家和社会的亲合力,可见高校德育中的心理健康教育工作机制极为主要。当个体心理处于失常状态而得不到及时疏导时,必定会引发其反社会行为,持续的失常会强化该类行为,最后“沉淀”为习惯。当前大学生心理问题越来越多,如果得不到及时地缓解和疏导,而简单地归结为思想、政治或道德,用传统的德育方法必然失效。因此,深化“助人自助”的心理辅导与心理咨询方法是实现有效德育的保障,它尊重个人的生活实际,以特殊的心理技能为手段,调动主体自我调节系统,克服心理障碍,增强对外界的适应与接纳,从而推动个人的政治信仰与品格的良性发展。

(四) 整合成才机制,推行人格塑造

注释及参考文献:

- [1]赵克健主编.现代药学名词手册[M].北京:中国医药科技出版社出版,2004.
- [2]李淮春等主编.马克思主义哲学全书[M].北京:中国人民大学出版社,1996.
- [3]林崇德等.心理学大词典[M].上海:上海教育出版社,2003.
- [4]冯志祥.心理、道德、行为:大学生的德育链[J].当代教育论坛,2004,11.
- [5]易法建主编.心理医生[M].重庆:重庆大学出版社,2006.

良好的人才培养机制是降低德育“抗药性”的途径。“动物不经教化就有采集食物,囤积多余食物的本能,这种现象被心理学家称为动物的追求成功本能”。^[5]人也有—种本能,而且比其它任何动物的本能更为奇特,更为复杂和强烈。然而,—方面以“教师、教室、教材为中心”的德育始终远离生活和社会,很难激发这种成功本能;另一方面德育虽然是塑造灵魂的教育,但它只是人格教育中的一部分,“教育者,人格培养之事业也”(蔡元培),单一的德育是无力的。为此,高校德育要充分调动学生的主体性,将灵魂塑造融入大学生的人格塑造之中,大力开展生命教育、生活教育、生存教育,避免高校德育的“知情脱离”、“知行脱节”,切实整合大学生人格培养的成才机制是降低德育“抗药性”的重要途径。

Analysis on the Drug Resistance & Psychological Tactic of Moral Education in Colleges and Universities

ZHANG Yong-hua, CHEN Xiao-dong

(Student Affairs Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Moral education is the education that can mold one's spirit. It's very important to mold undergraduates' spirit in the 21th century. If colleges and universities ignore undergraduates' otherness and era or subjectivity and practicing, undergraduates' spirit will suffer drug resistance during moral education process. In this paper, the author will introduce drug resistance and its' reason. And at the same time, we try to find tactic that can cure drug resistance through researching undergraduates' demands.

Key words: Moral Education; Drug Resistance; Psychological Tactic

(责任编辑:胡金频)