

大学英语第二课堂实践教学探索

罗伦全

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】第二课堂实践教学是大学英语教学体系中的重要一环,是课堂教学的补充和延伸,本文阐述了大学英语第二课堂实践教学的必要性和重要性。

【关键词】大学英语;第二课堂教学;实践教学的必要性和重要性

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)02-0036-03

一 引言

教育部颁布的《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)中指出:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。”《教学要求》对学生英语综合应用能力的重视、对听说能力的强调以及对自主学习能力的倡导引领着我国大学英语教学进入了一个新的时代。然而如何提高英语综合应用能力、听说能力和交际能力?怎样培养自主学习能力?仅仅是靠每周四、五个课堂教学的学时是远远不够的,这就迫使我们不得不加强第二课堂教学,特别是加强实践教学,给学生营造一个良好的英语学习环境和氛围,创造更多的应用英语的机会,让他们在实际中轻松愉快地运用所掌握语言知识,提高英语应用的综合能力。

二 第二课堂实践教学的重要性

第二课堂是指有目的、有计划、有组织地对学生进行课外多种多样的教育活动。它具有开放性、综合性、灵活性、兴趣性、自主性等特点。第二课堂教学是整个教学活动中非常重要的一个组成部分,是第一课堂的必要补充和拓展。第二课堂教学不但可以弥补课堂教学的不足,而且还能巩固课堂教学所教的内容;激发学生的学习英语的兴趣和学习动机,变被动学习为主动学习,从而通过多种学习机会不断实践以提高学生应用英语的综合能力。

三 结合我校实际开展英语第二课堂实践教学

我校一直非常重视英语第二课堂教学,积极组织和指导学生开展英语第二课堂活动。活动主要由外国语学院专业英语和公共外语教研室,院团委宣传部和学习部,学生科等部门以不同的方式开展,比如英语语言文化节、英语广场、自主学习中心

等。英语教师和外籍教师直接对第二课堂学习进行指导,在学期之初制定好教学计划,按计划有条不紊地开展活动。现介绍我校开展大学英语第二课堂教学的主要情况:

1 教学原则

在第二课堂英语教学设计过程中,我们主要以学生为主体,以主题为线索,以活动为中心,以英语语言文化节、英语广场、自主学习中心为载体的教学构想。把全校对英语感兴趣的学生组织起来,让他们积极参与各种英语活动。我们在活动中按照下列原则进行:

(1)以学生为中心。以学生为主体,围绕学生这个中心,积极组织学生参与活动。在活动中指导老师提供多种多样的主题,主要是增加学生英语语言输入和语言输出量。与传统的大学英语第二课堂相比较,我校第二课堂实践教学更加体现了学生的主体地位,也出现了多种不同的关系:教师与学生、学生与学生之间的关系,教师和学生与教学情境之间的关系,师生与环境的关系等等。通过人与人之间互助交往,在师生和学生主体间渐渐形成了和谐交融的关系。在这些活动中,教师扮演的不再是组织者和管理者的角色,更多的是扮演咨询者和促进者的角色。通过开展英语第二课堂实践教学,并在活动中指导和协助学生在交往活动中创造语言实践和文化交流的情境,并就活动效果提出有效的反馈意见和建议,从而使学生能最终成长为有独立分析问题和解决问题能力,有终身获取知识能力的人。在活动中,学生本身就是组织者、参与者和创造者,在组织和参与过程中他们不仅可以不断地创设情境,而且还可以融入环境,充分地自由自在地展现自己的才能。

(2)延伸和增强课堂教学活力的原则。积极的行为活动环境,有趣且有用的活动形式,大学英语第二课堂实践教学首先是对第一课堂教学的一种有

收稿日期:2011-3-18

作者简介:罗伦全(1959-),男,英语副教授,主要从事英语语言文学研究。

力配合,不仅能够引导学生学会学习,而且能够促使他们在学习过程中主动学习。第二课堂教学的开展一方面能补充课堂教学时间的不足,另一方面还能提高课堂教学的活力,增强师生之间的亲和力和互动能力,为同学们提供多样化的教学服务。在学习在过程中,要取得较好的学习效果,很大程度上学习者的认知活动和行为活动起决定性作用。大学英语第二课堂是在第一课堂的基础上,创造性地开展多种多样的真实的学习活动,营造更加良好的学习氛围。活动要求学生自主设计与积极参与,其原则是活动的设计要具有开放性、多样性、趣味性、发展性,真正使活动有趣而且实用,还要保证各种第二课堂活动顺利开展,只有这样才能有效地激发学生学习英语的兴趣,发挥其潜能,让他们充满信心,培养和锻炼他们的创新思维能力和组织能力以及英语交际的能力,从而使他们的能力得到全面的健康发展。

(3)增强实践性。课堂教学受到多种制约,难以广泛开展语言的交际活动。为此,第二课堂英语实践教学活动力求在形式上多种多样,具有新颖性,这样才能吸引学生积极参与,在不断的实践中提高自己的英语综合应用能力。

(4)第二课堂英语实践教学具有趣味性和个性化。它的主体是学生,重点是实践,目的是激发学生的兴趣,更好地增强课内教学的效果,巩固课堂所学知识,使学生的视野开阔,能力得到扩展。另外,根据学生的个性和兴趣爱好、英语学习能力和英语实际水平的不同,我们要不断地了解学生的学习需求,提供个性化、多元化的教学服务。

2. 活动形式

(1)举办专题讲座和开设选修课。专题讲座和开设选修课是该类型活动的主要形式。如举办讲座,邀请校内外专家、学者、外籍教师,讲授国内外英语前沿教学理论和教学的发展,围绕英语学习方法进行指导。开设选修课针对大学英语等级考试进行辅导,解答学生困惑的问题。

(2)英语语言文化节。我院一年一度的英语语言文化节,从组织、策划到结束历时10周,这给我院广大师生搭建了一个展现自我、展现英语综合应用能力的平台。我院所有的学生都可报名参加各种活动,如英语话剧、舞蹈、诗歌朗诵、演讲、唱英语歌曲,师生互动等表演和比赛。最终请英语教师和外籍教师给予点评,评委评出奖项给予奖励。这是一项非常有意义实践教学活动。每次同学们都踊跃参加,教师也积极给与指导,真正做到教与学在课

外活动中的有机结合。

(3)英语广场。通常就是我们常说的英语角,它是英语第二课堂活动中最灵活的一种。我们的英语角时间是每周二、四、六晚7:00—9:00。英语角从某种意义上体现了更多的人文关怀,创设轻松愉快的英语学习氛围和搭建了很好的交流平台,学生们容易接受。它是由学院团委宣传部和学习部自主设计组织,轮流组织,固定活动地点,每次两个英语老师和一个外籍教师指导,主题涉及面广。每次大家主要围绕一个主题交谈,谈自己的看法。每周活动后都要召集部分同学谈感想,提建议如何把英语广场办得更好。这样既锻炼了学生的组织能力和协调能力,又锻炼了他们的交际能力。

(4)观看影视和听英语节目。我们通过定期举办外语影视欣赏活动,让学生接触真实地道的语言和感受影视片所反映的特定文化。给学生提供更多更直接的语言输入和输出的机会,观后组织学生写出一两百字的主题并进行交流,提高其语言的表达能力。利用调频台每天滚动播放所学教材内容,BBC.VOA的新闻,要求学生收听,让学生听到学到地道的英语,以训练和增强听的能力。

(5)英语晨读。我院要求学生坚持英语晨读。时间每天半小时,7点到7点半。其目的是为了给学生提供一个良好的锻炼英语口语、培养语感和增强用英语思维的机会。我们要求学生星期一至五必须坚持早读,并规定由学生会学习部、纪检部每天考勤,班主任定期检查,从一开始就要求学生做到的放矢并持之以恒,不可放任自流。

(6)自主学习中心。自主学习中心给学生提供自主学习的广阔天地,规定学生每周至少到学习中心两次,中心有专人管理,严格考勤。在自主学习中心学生除了完成老师布置的课作业外,还可以练习听说读写。学生在自主学习中心学习的时间与平时成绩挂钩,与实践学分挂钩。

(7)语言能力展示。每学期学院通过组织学生参加学校组织的各种英语竞赛,组织学生参加学校、全国,全省的英语演讲竞赛,给学生提供充分展示英语能力的舞台。

3. 教师参与

第二课堂教学活动的开展要有较好的效果,除了相关部门的大力支持和配合外,我们教师本身和外籍教师的积极参与是最大的保障。因此,我们学院成立了英语第二课堂实践教学指导中心,安排部分老师和外籍教师具体负责英语第二课堂实践教学的指导工作,形成了以第二课堂指导教师为主,

全体师生全程参与的教学过程。

四 结束语

总之,大学英语第二课堂实践教学不仅弥补了第一课堂教学的不足,而且对课堂教学提出了挑战,迫使我们不得不改革课堂教学。实践证明,第二课堂多种多样活动的开展,有助于学生更加明确

学习动机,培养学生积极主动学习的自我意识,从而主动地去获取最大限度的语言信息量;在英语学习方面形成了良性循环,学习氛围活跃,调动了教与学的积极性。特别是使学生的英语学习从单一的课堂学习变成以多种方式多种渠道地学习英语,从而不断提高学生的学习水平。

注释及参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2]沈素萍.大学英语精读第二课堂[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [3]新概念英语学习中心编著.英语课堂笔记[M].北京:中国石化出版社,2009.
- [4]谢富之,王瑞姚.大学英语精读第二课堂[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

A Research on English Practice Teaching in Second Classrooms

LUO lun-quan

(School of Foreign Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Practice teaching in second classrooms is a key link of college English teaching system and the complement and extending of classroom teaching. The importance and necessity practice teaching in second classrooms is elaborated in this article.

Key words: College English; Second Classroom; Importance and Necessity of Practice Teaching

(责任编辑:张俊之)

(上接35页)

注释及参考文献:

- [1]崔建粤.论提高大学生英语口语水平对策[J].科教文汇·英语教学,2008,2(下旬刊).
- [2]谷利红,宋敏.大学“聋哑英语”成因分析及对策研究[J].中国电力教育,2009,1.
- [3]刘春丽.第二课堂在大学英语口语教学中的重要性[J].宁波大学学报(教育科学版),2003,1.
- [4]刘冬花.英语口语突破:模仿与复述[J].陕西教育·教学,2008,1.
- [5]刘正兵.浅谈大学生英语口语提高的途径,Teach Yourself English[J],2001,11.
- [6]王奇民.制约大学英语教学效果的因素及对策[J].外语界,2002.
- [7]杨欣欣.“聋哑英语”与大学英语教学法改革[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2005,6.

How to Deal With “Dumb English”

YAO Shang-lian, QIU Xiao-yan

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: With the continuous deepening of reform and opening up, international communication becomes more and more frequent; in China, the demand for qualified talents with strong English communicative competence is also increasing. However, a lot of English learners in China are unable to communicate in English even after learning for many years because what they learn is “dumb English”. This paper puts forward some suggestions on how to deal with “dumb English” and how to speak English fluently.

Key words: English Communication; “Dumb English”; Suggestions

(责任编辑:张俊之)