

# 基于伦理关注的高校思想政治教育实效性研究

张爱华, 孙玉姣

(吉首大学, 湖南 吉首 416000)

**【摘要】**高校思想政治教育的实效性依赖于对学生个性发展的认识 and 关注, 促进学生全面健康发展是高校思想政治教育的最终目的, 本文通过对目前高校思想政治教育现状的分析, 指出高校思想政治教育应适应新时代的要求, 从关注人性需求的伦理角度出发更多体现尊重个性、人性, 在伦理关注的基础上探寻有效的思想政治教育新思路、新方法。

**【关键词】**伦理关注; 思想政治教育; 实效

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)01-0119-03

高校思想政治教育是培养国家建设人才的重要渠道, 如何取得教育的良好效果一直以来是众多高校思政教育者们探索研究的问题。新时期, 社会观念的转变促使学校教育必须紧密结合时代要求, 探索新的教育方式、模式, 适应新时期的教育要求。高校思想政治教育改革在适应新时代的要求下, 更多体现尊重个性、人性, 教育伦理思想从关注人性需求出发为高校思想政治教育改革提供了新思想、新方法。

## 一 高校思想政治教育伦理关注的意义

### (一) 高校思想政治教育实效对伦理关注的要求

中国在几千年的教育活动发展中, 积累了以儒家思想为核心的教育伦理学思想。从中国古代开始, 就有关于教育伦理的相关研究, 孔子、荀子的教育伦理思想中充分体现“礼教”在教育中的灌输, 从教育内容到教育形式都讲究“礼”。新中国成立之后, 我国立志教育改革, 在教育理念和方法上都呈现新的突破, 并且指出教育伦理作为精神文明建设的一部分应赋予公平公正、以人为本的观念。市场经济冲击下, 传统的教育理念、模式受到冲击, 人们考试思考新的教育伦理, 指出要建构新的教育主旋律, 争取教育公平、教育民主。在和谐社会的建构中, 对教育领域又提出了新的要求, 指出为促进和谐校园建设, 在教育过程中要充分体现依法治教, 以善执教。目前, 我国的高校思想政治教育倍受重视, 而新时期的时代特征和人们对人性尊重的追求, 也向高校思想政治工作提出了新的要求, 为提升高校思想政治教育的效果, 结合新时代的要求, 我们需要以伦理关注为视角, 探索思想政治教育的新方法。

### (二) 转型期大学生心理、生理特征对教育中伦理关注的需求

思想政治教育工作的特征、本质、作用要求思

想政治教育只有深入人心、以情动人、以理服人才能达到预期效果。高校思想政治教育工作面对的是特殊的教育对象, 大学生身心逐渐成熟、有自己的思想观点、见解, 但同时大学生又处于人生的迷茫期, 有诸多地方需要引导、帮助。思想政治教育方法得当, 可以引起共鸣、达到教育引导目的, 方法不当, 则会引起反感, 教育无效, 甚至产生抵触情绪。伦理关注建立在人性基础之上, 尊重人格、提倡关爱, 反对教育手段的单一、灌输, 重在关注、了解教育对象的身心需求, 从受众的心灵感受出发, 在学生和教师之间搭建起交流平台, 建立心理上的信任, 消除交流中的不平等地位引起的障碍, 由此达到思想政治教育的目的。

## 二 高校思想政治教育伦理关注缺失现状及其存在的问题

高校思想政治教育的基本功能和价值决定了高校思想政治教育对伦理关注的需求。在人才培养的过程中, 高校思想政治教育沿袭一贯的强调政治、教师威严的传统, 缺乏对受教者特性的伦理关怀, 在教育目的、教育方法、教育内容上存在与时代发展要求的差距, 表现为:

### (一) 教育目的重规范、轻个性

一直以来, 中国的教育思想重在培养学生对“礼”的遵守。“礼”制思想在教育中的认可、运用, 强调服从、规矩。通过奴仆式教育造就出了一批批的忠实的奴仆, 从教育内容到教育形式, 个体生命的独立性、个体生命的完整性, 生命本身存在的价值与尊严, 并没有作为问题凸显出来。<sup>[1]</sup>我国的高校思想政治教育工作既受中国几千年来教育伦理的影响, 又有时代变迁中赋予思想政治教育的政治性要求, 更不敢鼓励超越、突破, 在很多时候表现为循规蹈矩, 由于脱离了对人的个性特征的研究和个性发展的尊重, 思想政治教育显得空洞, 千篇一律, 缺

收稿日期: 2010-10-11

作者简介: 张爱华(1972- ), 男, 土家族, 湖南张家界人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

乏教育实效。

## (二) 教育方式单一、简单

目前,高校思想政治教育由于缺乏充分的人力和足够的教育经验,在思想政治教育中普遍存在教学方式单一、简单的现象。主要原因在于:第一,师资不足,伴随高校招生的扩大,越来越多的高校思政教师感觉思想政治工作任务重,很多时候只能流于形式,做一些面上的普及教育工作,没有足够的时间、精力深入学生,有针对性地开展思想政治教育工作。教育方式也只能是有组织地宣讲、大面积地普及教育宣传等。第二,缺乏有专业技能的专业教师。高校思想政治教育一般由思想政治理论课教师和学生思想政治工作者组成。思想政治理论课教师一般具有较好的专业基础,而直接与学生打交道,对学生的成长可能会造成更大影响的学生思想政治工作者往往不具备思想政治教育的专业基础,甚至在一些高校将思想政治教育队伍当作收容站,收纳那些不能胜任专业教学的教师,认为,“你不能教书,就去做学生工作吧!”思想政治教育演变成了负责学生纪律,只要学生不闹事,就认为工作有方法、有成效。在这样的思想指导下思想政治教育可以说是名存实亡。

## (三) 教育内容重主流思想灌输,忽视差异思想疏导

我国高效思想政治教育担负着为国家培养合格人才和可靠接班人的职责,在思想政治教育方面注重意识形态的方向引导,多数体现为对国家政策的宣讲,政治立场的坚持,在教育内容上存在理论说教、思想灌输的现象,空洞的说教如果脱离受教育者实际思想发展状况就只能流于形式,达不到深入人心,影响价值观、人生观的效果。作为高校学生,正处于身心发展逐步走向成熟的阶段,学生思想状态存在差异性、个体性、独立性,作为思想政治教育工作者应从了解、掌握个体差异出发进行思想引导。

## 三 高校思想政治教育伦理关注的实现

“教育是一种培养人的活动,是社会为了得以延续而进行的一种自我发展性的活动,是社会生活中为了下一代的幸福而奉献的爱心,教育本身是一种责任和爱的象征,因此教育在其本性上是道德的。”<sup>[2]</sup>作为人类教育形式的一种,高效思想政治教育更以其独特的情感性、思想性担负传承文明、展现关爱的使命,更具有贯彻德育伦理理念、规范德育伦理行为、传播道德文明的责任和义务。

### (一) 德育理念的伦理价值选择

思想政治教育伦理关注的实现依赖于教育工

作者教育观念的改变,只有教育者充分认识理解伦理关注的重要,才有实现伦理关注的可能。德育工作理念的伦理价值选择首先是对教育人性尊重、个性发展的认同。“无论从功能还是责任两方面看,现代教育都必须自觉地把促进个人全面发展进而推动人类解放和社会进步作为自己的价值理想,努力使现代教育成为人的解放的有力促进力量,成为人不断发展和完善的良好实践形式。”<sup>[3]</sup>作为德育工作者,并不是社会政治思想的盲目传教者,应成为社会先进思想的传播者。马克思关于人的全面发展理论中要求在社会建设发展中中心任务和最终目的应是人的全面自由发展。社会精神文明和物质文明建设应成为实现这一目标的推动手段,思想政治教育是社会文明建设中的重要内容,教育者应本着以实现人的思想、精神全面的推动人的全面发展的理念,开展思想政治工作。

### (二) 教育者自身伦理素质的养成

中国的传统教育理念中倡导言传身教,思想政治教育者的言传身教对人的思想和人格塑造的引导极具效能。思想政治教育中道德思想的传授是重要内容,教育者自身的伦理素质对学生影响颇大,教育者应该坚守优良道德,培育自身的教育良心,恪守职业道德,坚持教育公平、公正,同时应践行优良道德,关爱学生、帮助学生成长,教育学生成人,在教育实践中发挥道德模范榜样作用。

### (三) 高校思想政治教育伦理关注的实践

第一,教育内容突出敬德崇善。处于身心发展逐渐成熟的高校学生,在价值观念上、人生目标的追求中受到家庭、社会、学校各方面的影响,呈现思想观念的多样性和复杂化。受市场经济冲击影响成长起来的新时期大学生,在善恶、美丑的意识形成中,越来越多地表现为注重利的选择、忽视善的养成。高校思想政治教育,应看到这种种思想变化,有必要对大学生进行德行、善意的重点引导,“道德的真诚、伦理的热忱、信善的信念,就是教育所需要的伦理精神前提,也是教育所必须建构的伦理精神的基本结构”<sup>[4]</sup>,这是高校思想政治教育的育人职责所在,也是大学生健康成长、社会文明进步的要求。

第二,教育过程体现伦理关注。思想政治教育的伦理关注所达到的教育效果使师生在心灵上接近、使学生从情感上受到感动、从需求上的得到满足。德育工作中的伦理关注是对当前思想政治教育方法、途径的分析和发展的。在教育中,首先,伦理关注尊重人性需求,尤其关注大学生健康成长的要

求。面对受教对象的复杂思想和个性差异,对每一个学生能够予以充分的尊重,能从教育心理学角度予以理解和真诚的关注,引导和帮助同学们正确面对成长中的困惑、疑难。其次,在教育过程中注重教育者和受教育者身份地位的平等。传统的师生地位,影响了当代教师自我评价的公允,把教师放在高高在上的位置上,只能让学生“敬”而不“近”,而“敬”更多地带来的是“服从”“屈从”,行为上“敬”,未必有心灵上的“敬”,思想政治教育的成效关键在于心灵上的“近”,这种近来自于内心的亲近、信任,其基础是作为独立主体的人格地位的平等。对于自强、自尊的青年大学生来讲,需要的不是严厉的指手画脚,更渴望的是可亲、可敬的良师益友。最后,在教育方法上坚持公平公正的处理和情理说服的结合。思想政治教育是优良道德的言传身教,教师不仅要诠释和宣扬优良道德,更要成为优良道德的践行者。因此,在思想政治教育工作中坚持公平公正的处理原则是获得学生认同的基本前提,也是今后工作开展的重要基础。同时,由于大学生思想认识上的感性成分居多,理性分析不足,在看待问题时难免偏信、偏激,思想政治教育工作在处理问题中,也不能简单地按照教育者所持的公平公正标准简单处理,还应深入了解学生思想动

态,于情于理进行解释、疏导,让学生理解、接受、认同,最终做到心悦诚服。

第三,教育的人性尊重与自由发展价值取向。思想政治教育维护社会稳定和推动社会文明进步的特殊使命决定了其教育目的选择的为人性。先进的教育理念总是内在体现人类发展的先进思想,人的全面自由发展作为先进的文化思想一直指引着人类的奋斗目标,教育的伦理性也成为实现人类发展的一种必须。“是否自觉追求促进个人全面发展,这是决定现代教育自身道德价值的性质和大小的主要因素,是判断现代教育的道德价值的基本依据。”<sup>[5]</sup>教育伦理价值要求决定了现代思想政治教育目的应突出体现在对受教主体的人性尊重和自由发展上,现代思想政治教育面对的受现代各种思潮影响极具思想活力的新时期的大学生,思想政治教育的生命力来自先进思想理念的指导,思想政治教育的实效性来自对受教对象的充分认识和尊重。现代思想政治教育应摆脱传统的束缚、规制、灌输的教育理念,发挥出教育的引导、推动作用,拓展学生的思维空间、鼓励学生提升思辨能力,传授先进思想,促进自由发展,充分体现思想政治教育人性尊重的价值原则和促进人的自由发展的价值追求。

#### 注释及参考文献:

- [1]陈华仔.古代教育伦理思想探析[J].黑龙江史志,2009,02.
- [2]赵克平,赵钊.市场经济下教育伦理的困惑与转型[J].宝鸡文理学院学报,2009,04.
- [3]糜海波.我国教育伦理学研究综述[J].伦理学研究,2006,03.
- [4]樊浩.教育的伦理本性与伦理精神前提[J].教育研究,2001,01.
- [5]王本陆.教育崇善论[M].广州:广东人民出版社,2001:99.

## A Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education based on Ethical Concerns

ZHANG Ai-hua, SUN Yu-jiao

(Jishou University, Jishou, Hunan 416000)

**Abstract:** Effectiveness of ideological and political education depends on the personality development of awareness and concern of student. To promote the healthy development of students is the ultimate goal of ideological and political education. This paper analyzes the current status of ideological and political education and points out that ideological political educators should adapt to the new requirements of the times and reflect more respect for individuality and humanity from the ethical concerns of human needs and explore new ideas and methods of effective ideological and political education on the basis of the ethical concerns.

**Key words:** Ethical Concerns; Ideological and Political Education; Effectiveness

(责任编辑:周锦鹤)