

高职院校毛概课教学体系构建策略探讨

张玉霞

(四川工程职业技术学院,四川 德阳 618000)

【摘要】根据中宣部、教育部关于进一步加强和改进大学生思想政治理论课的有关文件精神,高职院校在实施“05方案”的过程中,结合自身的实际进行了许多研究。高职院校学生不同于普通本科院校学生。认真分析高职学生的心理行为特点、学习特点是有效的进行针对性教学的重要环节。本文结合四川工程职业技术学院的学生特点,深入分析了高职学生的特点,并提出“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学体系构建的相应对策。

【关键词】高职;学生心理特征;学习特点;教学体系构建

【中图分类号】G622 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)03-0154-03

一 高职学生现状调查与分析

(一) 生源情况的调查与分析

1、高职生源的文化基础总体比较薄弱。虽然同样是作为普通高校计划招生录取的学生,但从录取成绩上看是普通高校招生的最低层次。在四川,大多数高职院校在专科第二批录取。07年以来,国家示范性高职院校部分专业进入专科一批次录取了,但与本科院校生源相比,高职生源的文化基础总体仍然薄弱。

2、高职生源类型层次复杂。高职院校的生源有普通高中毕业生,有中专、职高、技校毕业生(三校生),以及初中毕业进入的五年制高职学生等。各类生源文化基础有较大差距。

3、同年级同科类学生的成绩差异性也比较大。以四川工程职业技术学院招收的在川理科学生高考成绩为例。2007年录取最高分507分,而最低分403分,2008年非延考区录取最高分565分,最低分459分。相同科类学生高考成绩最高分和最低分相差达100分左右。高职学生文化基础总体薄弱、层次复杂、差异性大都给教学工作带来很大难度。

(二) 学习情况的分析

1、学习成绩两极分化。统计2008级学生“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)”期末考试成绩,结果显示学生的学习成绩存在两极分化现象:第一,同专业同班学生成绩差距大;第二,同一位教师教学不同专业的学生学习成绩有明显区别,班级平均分相差接近10分。

2、学习积极性不高。高职学生的学习具有明显的职业定向性。他们在进校之初,自己就已经基本明确将来的工作岗位和方向,因此,高职学生学习的功利思想普遍严重。很多学生认为只要学好

专业课、学到实用的技术就好了,对思想政治理论课程的学习的重要性认识不足,学习积极性不高。

3、缺乏对理论知识学习的兴趣。一般而言,人们认识本质和规律都要经历由感性到理性、由具体到抽象的过程。高职学生学习基础相对较差,其理性思维尚不成熟,缺乏独立思考精神和理性思辨能力。因此,高职学生学习情绪化比较强,对感兴趣的东西学习积极性较高,而对于内容枯燥的内容则学习效率较低,而且行为上自我约束力不强,对思想政治理论教育存在一定的逆反心理,尤其缺乏对理论知识学习的兴趣。

二 高职“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学体系构建

(一) 结合高职培养目标,改革教学内容

高职培养目标和普通本科不同。高职以培养高等技术应用性专门人才为根本任务,教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力培养,基础理论教学要以应用为目的,以必需、够用为度。^[1]2007年首版、2008年至今修订了三次教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》具有很高的权威性,逻辑严密、表述严谨、统一规范,它为课程教学奠定了坚实的基础,提供了有力的支撑。但是,有一本优秀的教材并不意味着就能取得理想的教学效果,并不意味着教师就可以照本宣科。教学内容的传授应考虑学生的接受心理和接受能力,所以高职思想政治理论课教学要抓住重点,解决基本要求,交代清楚基本理论观点,有一定的理性分析,但更需要调动学生积极性、激发学生兴趣。

一是突出教学重点。突出教学重点不但有利于帮助学生从整体上把握课程教学体系,而且也是缓解课时少和内容多矛盾的现实需要。教师要认真研究教材内容和要求,读透教材,消化教材,明确

收稿日期:2010-07-12

作者简介:张玉霞(1972-),女,四川工程职业技术学院讲师,主要从事思想政治理论教学与研究。

哪些内容是应该详细展开、重点阐释,以帮助学生深入理解的;哪些部分是可以略讲,或者可以让学生通过自学了解的。

确定教学重点通常要考虑三方面因素:(1)教学的目的和要求;(2)具有现实实践指导意义的重要理论或观点;(3)高职学生的特点。例如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”第八章第一节重点要求解决“中国为什么选择社会主义市场经济体制”和“什么是社会主义市场经济”两个问题。二是把握课程教学的落脚点。还应该通过教学,潜移默化地影响学生的世界观、人生观、价值观,给学生以正确的思想和方法论引导,让学生在处理工作、生活、学习各方面的问题与矛盾时受到启发,能正确地分析问题、解决问题,从而达到学以致用、深化认识的目的。

三是丰富和优化讲课素材。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课有着鲜明的政治性和理论性,又具有极强的现实性与实践性,理论联系实际是本课程教学的基本原则、方法。课程内在要求教学必须紧密结合社会历史、现实,体现针对性和实(时)效性。素材是我们证明观点、阐述问题,理论结合实际的重要依托。教材提供的素材有限,在教学过程中,教师应根据教学内容的需要,尤其是学生的思想特点和学习兴趣,补充适量的其他素材。

(二) 改进教学方法,增强针对性和实效性

高职学生的实际情况,决定了教学中不仅要准确地讲清理论,更需要注意调动学生的积极性。从每学期召开的师生教学座谈会中我们发现,有很大一部分的学生明确表示不喜欢教师目前所采用的教学方法,因此,改进教学方法,提高教学的针对性和实效性刻不容缓。

一是积极探索教学互动。通过学生的自主思考以及师生之间、彼此之间的平等交流,可以增强教学的生动性,提高学生的学习兴趣,以实现教育的既定目标。教学互动的形式是多种多样的,可以是教师课堂提问,可以是学生间的辩论,可以是课堂专题讨论,也可以是默默的心与心的沟通。例如,在“构建社会主义和谐社会”教学中,以实际行动参与构建社会主义和谐社会的问题,我院教师采取了观看邹越《让生命充满爱》的演讲视频进行情感渲染、组织“贫富有差别是否和谐”的辩论、模拟“扩大民生、保障就业新闻发布会”、进行“爸爸、妈

妈我爱你”的互动游戏、构建和谐校园专题讨论等多种生动的教学互动形式。

二是调动现代技术手段,制作和运用多媒体课件。制作和运用多媒体课件,优化组合教学提纲、文字、视频、动画、图表和图片,可以提高了教学效率,加大课堂教学的信息容量,还能够使课程中涉及的一些抽象概念、命题、论证素材转化为生动、直观的形象,并实现超时空的信息再现,便于学生理解和接受,同时还会增加课堂教学的吸引力、说服力和感染力,以达到较好的教学效果。

(三) 结合高职教育特点,改革课程考核方式

一个人的思想道德素质如何,不仅要看他怎么写和怎么说,更要看怎么做。因此思想政治理论课的成绩评定与其它专业课程有较大的差别。要改进和完善考试方法。采取多种方式,综合考核学生对所学内容的理解和实际表现,力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。^[1]在四川工程职业技术学院思想政治理论课程目前的考核方式中:(1)学生平时学习表现占总成绩40%,包括出勤、发言、作业、纪律等。(2)期末考试采取开卷与闭卷相结合。重在考查学生的实际解决问题的能力。占总成绩的60%。笔者认为,还可以把系部考核纳入考核之中,由辅导员打分,主要考核学生日常行为表现和奖惩情况。这样最终的考试成绩和行为表现就是以上三方面的综合。这种考核办法,更加强调“知行统一”,注重学生行为养成,有利于学生在理解教学内容的基础上独立思考、拓宽视野,可以一定程度地改变死记硬背、考核与教学相脱节及理论成绩与平时表现相背离等现象。

(四) 强化教师主观能动性,积极实现教学目标

“亲其师而信其道”,很多学生对某课程感兴趣,开始于对任课教师的喜爱。教师要加强自身修养,坚定政治信念,提升人格魅力,融洽师生关系,将学生的兴趣引向所期望的方向;要优化学习情境,让学生获得情感体验,激发学生学习动力;要“晓之以理、动之以情、导之以行”,和学生交流越多、情感越深,学生的学习热情就越高;在教学方法上多动脑筋,在教学素材上多收集整理,自觉更新知识,开拓视野,才能使讲授变得生动和形象,才能增强教育的吸引力和感染力,才能真正实现高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学目标。

注释及参考文献:

[1]《关于印发〈教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见〉的通知》(教高[2000]2号)。

[2]中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号文)。

Teaching Exploration on the Course of Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics in Vocational College

ZHANG Yu-xia

(Sichuan Engineering Technical College, Deyang, Sichuan 618000)

Abstract: In the light of the corresponding documents of the Propaganda Department of the Central Committee and the Ministry of Education, vocational colleges have conducted abundant researches with their features in the course of implementing “05-plan”. Since the vocational college is different from the others, to study the students’ psychological and learning characteristics is of vital importance in order to carry out effective teaching. This essay analyzes the students’ characteristics of the vocational college on the basis of students’ characteristics of Sichuan Engineering Technical College, and puts forward countermeasures in constructing the teaching system for the course of “Conspectus of Mao Zedong thought and theoretical socialism system with Chinese characteristics”.

Key words: Vocation; Psychological and Learning Characteristics of the Students; Construction of the Teaching System (责任编辑:周锦鹤)



(上接93页)

- [5]陈树生,周道春,张继华.论高等学校干部领导力的开发[J].中国高教研究,2004,2.
- [6]蒋仁勇.建设学习型政党应注意的问题[N].天津日报,2010/01/11.
- [7]新华社.中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[N].人民日报,2009/09/28.
- [8]奚洁人.科学发展观百科全书[M].上海辞书出版社,2007.
- [9]张荣臣.入党培训教材[M].中共党史出版社,2009.

On the Relationship Between Learning Type Party Construction and Leading Cadres

JING Zai-ping

(Personnel Department, Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000)

Abstract: This paper discusses the dialectical relationship between learning style organization and political parties, role orientation of leading cadres and construction of learning style parties, learning consciousness and role characters of cadres, view about learning and party construction of leading cadres.

Key words: Learning Style; Political Parties; Construction; Cadres; Relationship (责任编辑:李进)



(上接153页)

Abstract: If you want to learn Chinese well, writing is an important part, especially for the children of lower grades in primary school. In order to make the children to be interested in writing and improve their ability and their level of writing, this article puts forward a useful approach——instruct children’s writing by folk stories. The article generalizes the meaning and the feature of the folk stories, and introduces the theoretical basis and the realistic possibility for the folk stories adapted to the children’s writing teaching. There are mainly three parts of strategies of instructing children’s writing which include improving the quality of folk literature of the Chinese teachers, combing folk stories and writing exercises together, setting up writing scene by using folk stories.

Key words: Folk Literature; Folk Stories; Teaching of Writing (责任编辑:周锦鹤)