

# 浅析高校思想政治教育工作中的“以人为本”

王娟娟, 刘 栋, 丁 蕾

(合肥工业大学 人文经济学院, 安徽 合肥 230009)

**【摘要】**以人为本是科学发展观的核心,也是高校思想政治教育工作逻辑起点。高校要在思想政治教育中做到以人为本就必须视大学生为实践主体和价值主体,充分调动他们的积极性,以满足他们的思想需求。本文剖析了以人为本思想的内涵,系统阐述了高校思想政治教育坚持“以人为本”的必要性,旨在探索高校思想政治教育工作的有效途径。

**【关键词】**以人为本;大学生;思想政治教育

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)03-0132-03

## 一 引言

随着经济全球化的发展,世界各国之间开始了政治、经济、科技和人才等不同领域与层次的竞争,而竞争的焦点必定是人才的竞争。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“思想政治教育既要育人、引导人又要关心人、帮助人”;“为大学生成长成才创造条件,要加强对经济困难大学生的资助工作”;“要帮助大学生树立正确的就业观念”等都体现着以人为本的思想政治教育理念<sup>[1]</sup>。因此,深入探讨“以人为本”的思想政治教育理念,是落实和实践胡锦涛总书记提出的科学发展观在教育方面的具体体现,是不断推进高校改革与发展的必然要求,具有重要的理论以及现实意义。本文阐述了以人为本的内涵及其在高校思想政治教育中的必要性,并提出了“以人为本”教育理念在高校思想政治教育中应用的新途径,希望藉此对广大高校思想政治教育工作者及相关问题研究有所帮助。

## 二 “以人为本”的内涵

胡锦涛总书记指出:“思想政治教育工作说到底就是做人的工作,必须坚持以人为本,既要坚持教育人、引领人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人”。因此,从理论上厘清“以人文本”教育观的内涵,是高校做好大学生思想政治教育工作的前提,并对我国高校思想政治教育工作的顺利进行具有重要作用。从以下两个方面来把握“以人为本”的科学内涵。

首先从东西方文化背景的比较研究中了解“人”的概念。西方早期的人本主义思想是科学技术的发展所带来的负面影响以及资本主义对人的异化影响共同作用的结果,是资本主义社会矛盾和危机不断迭起的产物。而以关注人的存在、人的价值、人的尊严以及关注现实人生的人本主义思想俨然成为当时克服精神迷失的一剂良药,其中,以萨特、海德格尔

和雅斯贝尔斯的思想最具代表性。但西方的人本主义是以抽象的人为理论基础,是脱离了历史条件和社会关系的纯粹生物学个体,即只强调人的自然属性。中国历史上的民本思想,主要是强调人贵于物,儒家精神是典型的“民本主义精神”。其核心是围绕君主与臣民这一对关系展开的,所谓的“重民”、“亲民”,实质是统治阶级的用民之道、御民之术,为维护本阶级的利益服务。尤其是儒家的宗法等级观念及其相应的礼乐制度,为维护专制制度提供了理论和文化支撑<sup>[2]</sup>。其次是了解“本”的含义。“本”在哲学中有两种理解,一种是世界的“本原”,一种是事物的“根本”。我们所熟悉的“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,以及“学校教育,学生为本”等,都是从“根本”这个意义上理解和使用“本”的。

全面理解以人为本的涵义,就必须深刻认识科学发展观中的“以人为本”同近代西方的“人本主义”以及古代中国的“民本思想”的根本区别。总之,在现代社会,无论是西方还是中国,作为一种发展的人本思想是不断扬弃的过程,正如马克思主义人本理论在吸收西方人本思想合理因素的同时,并基于当今时代人类活动和社会发展的特点所提出的新理念。“以人为本”强调通过实践来充分发挥人的主观能动性与创造性,促进人的自由和全面发展,以实现人本思想的历史飞跃。

思想政治教育中以人为本的“人”是相对于教育者而言的受教育者,即在思想政治教育的教育活动中接受相应的思想政治教育内容,并形成符合社会发展要求的人;以人为本的“本”是思想政治教育过程的逻辑起点和落脚点,以满足受教者的需要为根本。以人为本具体到高等教育层面上,就是要坚持“以生为本”,这不仅是社会对高等教育提出的客观要求,同时也是思想政治教育工作的任务。教育者在研究教育资料时应该学习国内外教育大

收稿日期:2010-05-15

作者简介:王娟娟(1986-),女,山东威海人,合肥工业大学人文经济学院硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

家关注学生的思维和教育方式。卢梭和杜威等教育理论家提出了以学生为中心的人本教育理论,并率先把学生的发展视为一种自然的过程。教师不能主宰这种自然发展的过程,而只能作为“自然仆人”<sup>[3]</sup>。蔡元培在谈到民国教育与君主时代教育的区别时曾指出:君主时代之教育方针,不从受教育者本体上着想,用一个人主义或用一部分人主义,引用一种方法,驱使受教育者迁就他之主义;民国教育方针,应从受教育者本体上着想”<sup>[4]</sup>。

### 三 高校重视“以人为本”教育理念的必然性

“以人为本”是马克思主义理论体系的内容,是科学发展观的核心,也是高校进行思想政治教育工作的逻辑起点和出发点,这必然有着深刻的时代背景和社会必然性。

#### (一) 大学生在社会发展中的主体地位和作用日益明显

大学生是备受社会瞩目的高智力青年群体。他们的思想素质、道德品质和价值观念直接折射和影响社会主流形态与价值观念的变迁,关系着中华民族现在和未来的面貌;他们掌握的科学技术和创新等能力是推动中国走向世界强国之林的有利保障;他们富有进取心和敢于挑战困难的自信心,不断给传统的社会注入新鲜血液,使社会呈现出丰富多彩的文化与思想局面。总之,当代大学生是我们国家和社会主义各项事业的接班人和主力军。他们的自身素质直接关系到我国社会主义现代化建设的顺利进行,还关系到和谐社会的构建问题。

#### (二) 高等教育院校提高自身办学质量的必然要求

我国的80年代是生育高峰期,伴随着一大批人已到学龄期,各级教育单位出现教育资金和师资不足的情况;高峰期过后,教师超编与办学效率下降却也成为不争的事实。在这种交汇、矛盾期,教育院校必须调整内部设置,奉行“以师为本”,“以生为本”的办学理念以调动教师教书育人,学生接受教育的积极性。此外,我国拥有世界上规模最大的高等教育,高等教育毛入学率已经达42%,达到了高等教育大众化的较高水平。加之高等教育质量逐渐陷入以满足经济社会发展需要的社会本位论和社会满足论等误区,逐步背离了教育的出发点和本质。所以,当前高等教育应及时扭转“规模偏好”倾向,以学生为本,深化教育改革,全面提高办学质量,从而实现高等教育的可持续发展。

#### (三) 社会结构的深刻调整与变革日益深化

社会结构是构成社会整体的各要素及其之间相对稳定的关系,其变化趋势对高等教育的发展起

着决定作用。特别是就业结构和产业结构的变动都对高等教育方式产生了直接的影响。例如,目前我国第一产业从业人数呈下降趋势,第二、三产业从业人数不断增加,这种产业结构的调整也导致了大学生的结构性失业。要解决这个问题,就必须加大高等教育改革与发展的力度,充分考虑学生全面发展的要求。高等教育为适应就业结构变动,就必须走上主动适应社会需求、灵活办学以及发挥各自优势的发展道路。

### 四 “以人为本”教育理念在高校思想政治教育中的应用

“以人为本”应用于思想政治教育领域就是要突出人的发展。因为,人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本;这是现代思想政治教育的基本价值<sup>[5]</sup>。思想政治教育以人为本就是在符合思想政治教育规律的前提下最大限度的满足人的主体需要,即充分调动人的积极性和主动性以满足人作为实践主体的需要,又采用科学的管理方法和教育方法引导人作为价值主体全面发展的需要。

#### (一) 考虑人的需要层次

需要是个体对内外环境的客观需求在人脑中的反映,即一种“缺乏感”,常以向往、愿望的形式体现出来,并最终导致为推动人进行活动的动机。美国心理学家马斯洛提出了著名的“人类需求层次理论”,他指出,需要是所有行为的源动力,而那些尚未满足的需要才是支配人行为的关键。在物质极为丰富的今天,发展性需要已成为大学生的主导性需要。如今人均享有的物质总量足以达到丰衣足食的水平,谋生已不是唯一的目的。在需要内容方面,大学生精神上的需要代替了物质上的需要;在实践方面,作为高智商群体的大学生更注重尊严与体面,追求全面发展,实现自我价值。正如马斯洛所说:“社会上所有的人都希望自己有稳定和牢固的地位,希望别人高度评价,希望自尊、自立或被他人所尊重”。因此思想政治教育工作者应充分了解学生的家庭、社会背景和个性特征,从学生的需要入手,了解他们的行为动机,进一步发现他们的心理活动规律,只有这样思想政治教育才能促进大学生心智的健全,注重个人品质和潜能的形成和发挥,才能充分调动大学生汲取高层次知识的主观能动性。

#### (二) 倡导民主的教育方式

民主教育理论在卢梭、杜威、陶行知和苏霍姆林等教育大家的著作中早有精彩论述。思想政治教育是教育者与受教育者共同作用的结果,即教育

者对受教育者思想的引导,以及受教育者对教育内容的接受与内化。在传统的思想政治教育过程中,学校与学生处于一种不平等的地位。学校往往把学生看成是管理的对象,并常采用填鸭式、家长式和裁判式的管理模式,而学生则处于被动的接受状态。事实证明,这种教育方式不利于学生主观能动性的发挥,束缚了学生的独立意识和民主意识。科学发展观提出把“以人为本”落实到思想政治教育过程中,这就要求既要尊重教师教育过程中的主导性作用,又要营造轻松、和谐和民主的气氛,从而凸显学生的积极性与主动性。总之,民主教育就是“目中有人”的教育。因此,教育工作者只要不断改进和完善思想政治教育的方法和原则,不断丰富和创新思想政治教育的内容和形式,采取以诚待人、以理服人和以情动人的平等、民主教育方式,并把尊重学生作为思想政治教育的基本原则贯彻到实际工作中,才能收到良好的效果。

### (三) 引导大学生主体能力的发挥

主体能力是指主体对观念的把握和对实践的掌握程度。马克思说,人是“使自己的生命活动本身变成自己意志的和自己意识的对象”的生命,人是“有意识的存在物”,这都是对人的主体地位、主体能动性的充分肯定<sup>[6]</sup>。当代大学生是时代的佼佼者,是教育的产物,他们收集和掌握信息的能力,利用科学技术的能力以及生存生活的能力毋庸置疑。而思想政治工作者必须对大学生的主体能力做出正确的评估

并进行适时引导。因为主体能力空前强大,其破坏性也是不容小觑,正如人类试图控制和改变自然一样,对自然的破坏与之存在。只有主体能力合理的发展,才能消除使用过程中的负效应。首先,可以在主体能力扩大化的同时强调主体的社会责任。其次,加强主体的自我调控力度。自我调控力度低,则会导致杀人或自杀。如云南大学的“马加爵事件”就是典型的自我失控案例。最后,可以引导学生采用创造性思维方式去独特的发现和解决问题,以往的“黑板式”教学方式抑制了学生的创造型思维,“格式化”和“模式化”的管理方式使学生丧失了自我组织能力,同时抑制了主体能力的发挥。

### 五 结论

我国能否顺利实现社会主义现代化的宏伟目标,关键在于高校是否能完成高质量育人的任务。而育人的重点又在于人的思想觉悟水平的提高,在于人对科学文化掌握与运用的能力,在于人的创造性与创新思维能力的发挥,这最终的落脚点在于人。因此,具体到思想政治教育层面,就是要坚持以生为本。这不仅现实社会对思想政治教育提出的客观要求,也是思想政治教育思想的重要体现。本文对以人为本理念提出本质要求:考虑人的需求层次、民主平等的教育方式以及注意引导大学生主体能力的合理发挥。总之,以人为本是思想政治教育永恒的工作理念,教育工作者应根据社会形势和大学生思想的特点采取相应的教育方式将思想政治工作落到实处。

#### 注释及参考文献:

- [1]中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z].2004.
- [2]檀江林等.中国文化概论[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009:11.
- [3]南京师范大学教育系编.教育学[M].北京:人民教育出版社,1984:100.
- [4]蔡元培.蔡元培教育论集[C].湖南:湖南教育出版社,1987:53.
- [5]骆郁廷,王若飞.也谈思想政治教育要以人为本[J].武汉大学学报,2004,6.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

## An Analysis of Human-orientation in Ideological and Political Education of the College

WANG Juan-juan, LIU Dong, DING Lei

(College of Humanism and Economy, Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009)

**Abstract:** Human-orientation is not only the core of Scientific Outlook on Development but also the logical starting point of ideological and political education. Human-orientation in ideological and political education demands university to regard college students as the practical and value body in order to move their activeness and satisfy their demand. It analyses the implication of human-orientation and expounds the necessity of human-orientation in ideological and political education to explore valid ways of ideological and political education in universities.

**Key words:** Human-orientation; College Students; Ideological and Political Education (责任编辑:周锦鹤)