

大学呼唤人文精神的回归

路 华,王小丁

(西华师范大学 四川省教育发展研究中心,四川 南充 637009)

【摘要】传承文化,提升人文精神是大学的功能之一。近年来高等教育大众化进程中的大学远离了人文精神,追逐功利化的结果使大学走向精神的沉沦。时代在追寻大学的本真,现实反映了大学人文精神的缺失,大学与人文精神的关系亟待加强,大学人文精神缺失的原因亟待寻求,人文精神的回归是大学使命的时代诉求。

【关键词】大学人文精神;回归

【中图分类号】G640 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)03-0126-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)明确指出:“坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”从中我们可以看出我国教育的培养目标是“德、智、体、美”全面发展的全能人才,而不是心理上有缺陷、不健全的人才。而现在的中国大学普遍存在的现象却是“重智轻德”,那么我们如何在二者之间寻求一种动态的平衡呢?

一 时代追问——何为人文精神

人文精神是人类文化的精髓,是一个民族在不同时代对人的价值的思索,是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,展示为民族精神和民族性格。有助于塑造全面发展的理想人格。^[1]对于人文精神,在中国我们可以追溯到的先秦时期,儒家是一个重德治的门派,儒家的培养目标就是“德才兼备”的君子,所以对君子的品格特别重视,“礼”与“仁”便成为人文的主要内容,在《大学》中提到的“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”,可以看出“格物致知”是一个人教育的出发点,其目的是为了达到“正心诚意修身齐家”,这是最基本的儒家人文精神的体现,最终达到平天下的最高理想。儒家对于礼、仁的重视,形成了以德统智的中国人文教育的重要原则。《周易》中:“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”;孟子的“穷则独善其身,达则兼济天下”;董仲舒的“天之生人也,使之生义与利。义者,心之养也;利者,体之养也”;范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;顾炎武的“天

下兴亡,匹夫有责”……这些构成了我国丰厚的人文精华。

在西方,可以追溯到古希腊时期,他们非常注重人文教育,追求和谐的教育,培养一种既有知识又有崇高理想境界的人,苏格拉底的“人要认识你自己”,把哲学从天上带到人间。到了欧洲中世纪,神学占据了统治地位,伴随着自然科学的发展,人文社会科学也得到迅速发展。到了文艺复兴时期,人文主义者发起了轰轰烈烈的思想解放和宣扬人性自由的运动,实现了“神”到“人”的转变,恩格斯评价说:“这是一次历史上从未有过的时代,是巨人产生的时代”,以“人”为本的人文主义精神成为西方当时的主流精神,人的价值得到充分肯定,人文教育的兴起,许多人文主义教育家开启了创办人文学校的先河。古希腊时期,普罗塔哥拉的“人是万物的尺度,是存在者这存在的尺度,也是不存在者这存在的尺度”;^{[2]p55}文艺复兴时期,“人文主义之父”彼得拉克强调:“宇宙是以人为中心的,是上帝为了人类的世俗生活而造就的东西”;^{[3]p11}曼内蒂在《论人的美德与尊严》中写道:“上帝是把人作为最美丽、最诚实、最富有和最终是最有力量的创造所塑造出来的”,从中我们可以读出西方的人文主义精神对于人的价值和尊严的充分肯定。

中西方人文精神强调“以人为本”,强调道德情操,关注人的生命价值,与时俱进,催人奋进。人文精神是社会的灵魂,是民族的灵魂。

二 价值诉求——大学与人文精神

英国高等教育学家纽曼指出:“大学是一个提供博雅教育、绅士的地方,是一个训练和培养人的智慧的结构,大学讲授的知识不应该仅仅是对具体事实的获得或实际技能的发展,而是一种状态或理性(心灵)的训练”。^{[4]p230}梅贻琦先生认为,“大学教育毕竟与其他程度的教育不同,它的最大目的原在

收稿日期:2010-05-26

作者简介:路 华(1986-),女,山东烟台人,在读硕士研究生,主要从事中外教育史比较研究。

培养通才,文、理、法、工、农等学院所培植的是这几方面的通才,甚至于两方面以上的综合的通才。它的最大效用确乎是不在养成一批限于一种专门学术的专家或高等匠人”。^{[4]p240}我们可以看出两位学者对于大学基本看法是一致的,大学是通过教学(科研)使人性得到完美和谐发展的机构,大学不仅要教授学生普通知识,还要注意培养他们具有良好的性格和人文精神。

人文精神可以抵制大学功利之风的盛行。随着市场化、都市化进程的加快,学校也受到了相应的影响,使得有些老师或学生陷入了功利的泥潭中不能自拔,如果一个大学的人文教育很到位,有了良好的人文精神,那么大学便会回归到他的原生态,不再受外界环境的干扰,达到“止于至善”的理想境界。因为大学是象牙塔,是知识的殿堂,是神圣的,他有自己的理想和使命,大学人的学术追求和知识传承,体现为人文精神的延续。

人文精神可以促进大学的凝聚力的形成。一个民族有他的民族哲学,一个国家有他的国家信仰,一个大学便应该有他的人文精神,人文精神具有强大的凝聚力,可以使学校形成一种良好的文化氛围,促使学校的安定和师生的团结,长期的文化氛围的熏陶,对于学生形成良好的人文精神有巨大的促进作用,也会唤起学生对于生活和学习的信心和激情。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”

作为培养具有深厚的人文积淀的高级人才的大学,重视人文精神的培养,从“重智轻德”的漩涡中走出来,让所有的学生“全面和谐发展”。人文精神是全面和谐发展的人的必备素养,失去了这一点,就是一个心理不健全的人,一个难以与时俱进的人,一个难以奋斗向上的人,一个难以承载民族复兴的伟大使命的人。“终身教育”是当代教育发展、人的发展和社会发展的所推崇的,终身教育预示着要“学会学习、学会生存、学会做事、学会相处”。“四个学会”丰富了人文精神的内涵,大学生人文精神的构建应当成为当今大学教育的一个重要课题。

三 现实存在——大学人文精神缺失

随着高等教育大众化进程的加快,高校扩招不仅对大学生的就业等一系列问题产生很大的影响,对大学的人文精神也产生了很大的影响,新的形势下必然带来挑战,我们应该寻求不同的培养模式去应对,但最为本质的东西不能丢,即大学的育人功能。

(一) 功利性蔓延导致人文教育的缺失

有人把大学比作“象牙塔”——神圣、高贵、纯洁、自由,大学是学术组织,是学者的共同体,可是现在市场化、都市化程度越来越高,学校在走出“象牙塔”的同时,忽略了对人文精神教育。当今的大学大都是量化管理,学生们的量化标准就是学分,学分成为当今大学生的“命根儿”,而教师则是以论文发表的多寡作为晋升的标准,教师的育人功能难以发挥,学生的学习出现了重实用性课程、轻人文课程的现象。中国大学的学术功利性现象日益严重。学术造假,论文抄袭,就连博导、硕导也不例外,多少人为了功利“取之有道”,但却毁掉了人的尊严和学术的神圣。

回想西南联大当时为什么能培养出一批批杰出人才?邓稼先不仅仅是两弹元勋,也是一位有名的诗人;李政道不仅仅是一名物理学家,还是一位围棋高手、一位成功的企业家。当时联大的人文精神的熏陶,对这一批大师的人文气质的形成不无影响。钱学森之问给中国教育敲响了警钟,这绝不仅仅是教育的问题,但我们又必须从教育中去寻找注脚。大学应该以一种“超然”的态度,在人的发展和社会发展之中寻求一个支点,从而达到一种动态的平衡,那就是重塑大学的人文精神,呼唤人文教育的回归,绝不能让急功近利的浮躁之风在大学蔓延。

(二) 心理危机与生命价值

近几年,中国大学生自杀事件频频出现。去年上海某大学女研究生杨元元在宿舍自杀,她一直生活在求学和生存的夹缝中,她坚信“知识能改变命运”,可是当她考上了梦寐以求的大学后,她学了那么多知识,也没见自己的命运有什么改变,她带母求学,无处安身,性格的内向和学校的不近人情让她对于生命的价值失去了追求,最终选择了自缢。我们试问人文的关怀在哪里?这不能不说是人文精神缺失的一种真实写照。

有调查显示,中国的大学生对于责任感、宽容和尊重别人、与他人沟通等的重视程度远远低于其他国家,这与中国教育长期注重知识的教育,忽视做人的教育现实有很大关系。^{[5]p237}当今大学女生宿舍“床帘风”盛行,人越来越封闭自己,不愿与人沟通,试想这位自杀的大学生,她的精神没有了寄托,情绪没有了发泄的出口,所以她想到了自杀。为什么她的舍友没有及时为她排忧解难?这不得不引起我们对教育的深刻反思。

(三) 信仰迷失与道德底线

随着教育产业化的到来,有的大学失去了其最

初的梦想,迷失了其最初的信仰,大学内部的勾心斗角,大学与大学之间的冲突,现在都提倡“学术自由,研究无禁区”,可是对于研究者来说未免有些自娱自乐,我们在羡慕西方的一流大学坚持自己的学术标准的同时,是否应该反思一下我们最初的信仰去哪里了?乌托邦式的教育似乎早已不存在了,我们一向遵守的道德底线似乎已经变得不那么重要了,大学信仰的迷失已经严重阻碍了其自身的发展,大学道德底线的突破已经严重影响了其自身的精神追求。

四 探索追寻——呼唤大学人文精神

人文精神关系到一个民族精神的塑造,关系到一个民族的生命力、创造力和凝聚力,我们应该在探索中逐渐寻回那份缺失的人文精神,呼唤其重回大学的怀抱。

(一) 大学要重视人文教育,构建和谐生态的人文环境

大学是学术之地、育人之地,不能在社会化的进程中随波逐流,迷失了自己的方向,成为“异化”的大学。我们应该在科学发展观的指导下,设置科学的人文教育课程,比如生命教育、心理健康教育,建立科学的量化标准和评价体系,将人文教育贯彻大学教育的始终;我们还应该注重大学人文环境的构建,给大学生充分的人文关怀,让大学成为“人文化”的“低碳”校园,给教师和大学生以浓厚的人文精神熏陶,使他们的心灵和精神都得到净化和升华。

(二) 加强大学生人文精神的培养

大学应从生命观、价值观、信仰和精神等层面

给大学生以正确引导,使其通过不断地学习,在注重专业课程的学习同时,重视对人文课程的学习,不断的陶冶情操,提高辨别真善美的能力,逐渐形成一个健康完整的人格,达到人文精神的复归,从而适应当今市场经济和社会发展的需要;大学生应该积极参加社会实践活动和团体活动,培养社会责任感和集体荣誉感;总之,大学应该用优质的人文教育来促使大学生人文精神的形成。

(三) 大学应当具有批判性

批判性是人文教育的重要组成部分。亚里士多德的名言“我爱我师,但我更爱真理”引领了西方哲学发展的方法论选择,西方的哲学、文学、教育的发展史表明,批判性是社会发展的有利杠杆,是大学不可缺少的人文要素。政府要赋予大学相对独立的办学权利,使其在社会角色转换过程中找准自己的定位,与社会共生、与社会和谐。大学在追求真理的同时,引领社会的发展,赋予社会新的思想,新的血液,成为社会思想和意识的“轴心机构”。只有具有了批判性,才可能坚守自己的学术良知,真正做到“学术自由,兼容并包”,朝着世界一流大学的伟大目标努力,其中人文精神是大学发展的真正动力。

总之,大学教育必须着眼于人的发展和文化的进步,希望我们的大学教育能够真正达到其最终目的——培养全面和谐发展的人。然而大学生人文精神的培育不是一蹴而就的,而是一个长期的潜移默化的过程,需要大学师生的共同努力,大学呼唤人文精神的回归!

注释及参考文献:

- [1]黄新睿.谈信息技术与人文精神[J].信息技术教学与研究,2010,13.
- [2]北京大学哲学系西方哲学名著选读(上卷)[M].上海:商务印书馆,1981.
- [3]A.G.Dickens.Humanism and Reformation[M].London:Prentice-Hall,1997.
- [4]张雪荣,马渭源.中国教育十二讲[M].重庆:重庆出版社出版,2008.

Universities Call for Recurrence of Humanistic Spirit

LU Hua, WANG Xiao-ding

(Sichuan Center for Education Development Research, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

Abstract: Inheriting culture and promoting humanistic spirit is one of the functions of universities. In recent years, the universities are far from humanism spirit in the process of popularization of higher education and the pursuit of utilitarianism results in destruction of university spirit. Nowadays we are chasing university's true features and the reality reflects the lack of university's humanistic spirit. Therefore, the relationship between university and humanistic spirit should be eagerly strengthened and the reasons of university's humanistic spirit lack should be eagerly sought for. The recurrence of humanistic spirit is the epoch demand of university's mission.

Key words: University's Humanistic Spirit; Recurrence

(责任编辑:周锦鹤)