

开放式教育体系的教学环境理论构建与实践探索*

——以西昌学院为例

景志明,王福明,谭兴凯

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】通过对开放式教育的内涵、特征及原则进行探讨,阐述了开放式教学环境的特征、功能、设计与优化。转变教育观念,构建开放式教学环境与教学体系,搭建开放式实践教学平台,建立和完善质量监控体系等方面介绍了构建与开放式教育体系相适应的校园环境。

【关键词】开放式教育体系;教学环境;构建;探索;实践

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)03-0122-04

2003年5月,经教育部批准,西昌学院成为四川省新建的一所省属全日制普通本科院校。学校设置了12个二级学院,另设思想政治教育部和继续教育学院,有53个本科专业和专业方向,涵盖了理、工、农、管、文、法、教7个学科门类,22个二级学科。现有全日制在校学生15000人,成教生8500余人。7年来,学校立足凉山,服务四川,面向西南,以“明德、乐学、求实、至善”为校训,形成了“注重实践,提升素质,服务地方”的办学特色,不断优化与开放式教育体系相适应的教学环境,教学质量不断提高,为社会培养了一大批高素质应用型高级人才,在社会的教学评价中赢得了广泛好评。7年的发展历程中,西昌学院结合民族地区的教育实践,形成了独特的教育体系和方法,这就是开放式教育体系的教学环境的探索。本文以西昌学院的教育环境理论构建和实践探索为例,试图探讨构建与开放式教育体系相适应的教学环境的理论与实践问题,以便为教学环境的改善提供经验。

1 构建与开放式教育体系相适应的教学环境的理论探讨

1.1 开放式教育的内涵、特征及原则的探讨

开放式教育思想的提出源于英国,它经历了三个主要阶段:20世纪70、80年代是兴起阶段,90年代进入发展阶段,21世纪逐步进入成熟阶段。它注重学校与社会之间的研究,把社会视为学校教育的主要环节之一,努力形成学校与社会相融合的教育体系。开放式教育思想的理论基础,是要解决教学环境与教学之间的矛盾。教学环境的改变会制约,甚至影响教学活动的开展,教学观念的形成是在教育环境的前提下形成的一种基本的教育方式,教学

环境的改变,教学方式必须随之发生变化,这是一个基本的教育观念问题。

开放式教育最大的特点即在注重学生综合能力的培养。当今社会是一个高速发展的社会,知识成几何形式增加,几乎每三年就翻一番,今天学的知识,明天就成为过时性的知识,更何况学生走入社会,已经掌握的知识早已派不上用场,当今开放式教育把学生能力培养比传授知识更为重要,注重培养学生综合运用知识的能力,注重培养学生创新和创造思维的能力,让学生学会做人、学会做事、学会学习;开放式教育是一种因果式的教育方法,尤其重视研究过程知识的传输,从而增加学生的感性认识,便于学生掌握科学的研究方法,有利于培养学生的创造思维能力和想象能力;在知识的教授上,开放式教育以学生为主体,建立起互动式的、民主的。相互交流的课堂氛围,在教育方法上,教师不是课堂的“主宰”,而是围绕着学生的需要,提供更多的信息供学生选择;开放式教育是一个完全开放的大环境,不局限于一本书,而是把多种课本作为参考节目,并结合现代化教育的技术手段,获取信息,并依次组成的立体式教育;开放式教育是一个有声有色,声情并茂,活龙活现,多维的教学形式。能够充分利用高科技技术,网络现代化知识,用于教学;在师生关系上,老师既是学生的良师,又是益友,两者之间是平等、相互尊重的关系。另外,开放式教育具有教学的主体性、民主性、动态性、合作性四大原则。

1.2 对教学环境的特征、功能、设计与优化的认识

1.2.1 教学环境的含义和特征

教学环境是一种特殊的环境,概括地说,它是

收稿日期:2010-07-08

*基金项目:四川省教育厅重点基础项目“构建与开放式教育体系相适应的民族地区大学校园环境的理论与实践研究”,项目编号:SA05-004。

作者简介:景志明(1956-),男,教授,研究方向:思想政治教育,高等民族教育研究。

学校教学活动所必须的诸客观条件和力量的综合,按照发展人的身心这个特殊需要而组织起来的育人环境。它广义和狭义之分。广义上说,社会制度、科学技术、家庭条件、亲朋好友等,都属于教学环境,因为这些因素在一定程度上制约着教学活动的成效。狭义的角度即学校教学工作的角度来看,教学环境主要是学校教学活动的场所、各种教学设施,校风班风和师生人际关系等等。本文研究的主要是狭义的教学环境。教学环境具有教育性、规范性、可控性、纯化性和开放性的特征。

1.2.2 教学环境的结构与功能

学校内部的一切事物,无论是有形的、物质的,还是无形的、精神的,几乎都可以是教学环境的构成要素。其中,直接作用于教学活动并对教学活动有重大影响的环境因素主要有:场地性因素,教学设施,社会信息和价值倾向,人际关系,校风班风,教育布置,教学气氛以及学校的团队组织、师生的仪表和举止言谈、学校中的各种集会活动以及学生中的非正式团体及其规范。教学环境的主要功能有:益智功能,强体功能,育美功能,养德功能等。

1.2.3 教学环境设计与优化

教学环境设计,是为了创造和改善教学条件,对教学环境进行整体或局部的规划、组织、协调和安排。教学环境的设计要遵循整体性、针对性、转化性、校本性和主体性原则。

教学环境优化,主要指根据某些特定的要求,对教学环境的各种因素进行必要的选择、组合、控制、和改善,选取环境中各种有利因素,限制或取消各种不利的环境因素,实现教学环境的最佳状态,最大限度地发挥正功能,保证活动的顺利进行。优化教学环境应考虑以下几方面的要求:外部环境变化,学校培养目标,学生身心发展的个性和规律,学校具体情况和教学质量要求等。教育、课程以及教学,作为特殊化,其实质就是人的学习生命存在及其优化活动,教学环境优化理想就是构建教学环境与人的学习、生命以及活动亲和性。现代教学环境的显著特性就是“学习化”。因此,必须树立先进的观念,使教学环境成为人学习潜能实现的优化条件;使学习环境成为学生学习的“天堂”,使教学环境成为学生重视终生学习和发展的优化条件。优化教学环境主要是通过完善教学目的目标、优化社会大环境、改善学校物质条件、优化教学过程、优化教学评价等方式来实现。

2 构建与开放式教育体系相适应的教学环境的实践

2.1 建立开放式教学环境,培养师范教育高素质人才

开放式教学环境是社会对高校的要求,也是现代大学生培养的的必要条件。当今的人才培养,需要建立起多层次的共享空间和活动场,高校要面向社会开放,使学生能够在不同的环境、不同的空间中去获得知识,锻炼适应社会需要的能力。

2.1.1 创造多层次的交往空间,提升学生的交流素质

大学是学生走向社会集中学习和锻炼适应能力的最后阶段,课外的交流应成为课堂的必要延伸。西昌学院的校园环境规划中,我们本着“环境育人”的思想,营造了立体的、多层次的、参与性的空间,有不同文化氛围的广场、绿地、走廊、庭院等;形成不同空间的开敞与封闭、人工与自然、静态与动态的对比,使空间充满活跃的生气和愉快的变化,为师生及校外人员提供各种社会交往、交流空间,来满足师生的礼仪、休闲、运动、交流的功能要求。

2.1.2 加强对社会的开放,促进学生与社会的交往

在校园景观规划时,西昌学院注重了“社会校园结合部”的环境设计,校园内的商业网点、后勤社会化和校园外的大学路的建设,为学生和社会的提供了交流平台。

2.1.3 重视人性化景观设计,培养学生以人为善、以人为本

新时期大众教育,要求培养复合型人才,注重对学生的个性培养,这就要求校园应成为一个“以人为善、以人为本”的场所,呼唤“人性”回归是新时期的校园环境建设的重点。我校校园景观无论在整体规划还是在细部设计方面,从使用者的实用性角度出发,既体现了以人为本,以人的行为规律与审美标准为基点,又考虑到校师生日常生活行为的需要,特别是对弱势群体的学生加以关怀,从而创造了快捷、高效、舒适、优美的校园。

2.1.4 合理开展大学校园旅游,促进社会与学校的交流

校园旅游将成为旅游的重要发展方向。我国的大学既有百年名校,又有新建的大学或新校区。它们或具有古朴、典雅、厚重、执着的人文景观和学术精神,或具有优美、秀丽的自然景观,都可作为重要的旅游资源加以利用开发。既可让校外人员感受大学文化氛围、普及科学知识、欣赏自然美景,又可使高校被了解,从而提高自身的知名度,还增加了社会人员与师生的交流机会。我校建立了与师范教育专业特点相适应的大型壁画——师魂;与农

科类专业特点相适应的——耕读园;与园林设计等专业特点相适应的——园中园,这些景观的建立突出了学校的办学特色,许多社会人员经常来这些景点游玩、参观,加强了学生与社会之间的交流和联系。

2.1.5 优化人才培养方案,构建培养的支撑平台

根据新建本科院校师范专业面临的挑战,西昌学院以“社会需求”为目标,以“适应社会”为导向。在知识结构和水平层次上,达到教育部规定的师范专业本科学历学位的要求;在人才培养类型上,强调专业技能和师范技能素质的培养和训练,即与教师职业有关的性格、知识、能力和价值观等方面的综合表现。注重与老牌本科师范院校的区别,在通识教育、理论教育和技能培养三大模块中,技能培养模块的比例达到40以上;在课程设置上突出时代性、专门性、综合性、科学性与合理性。

2.2 构建开放式教育教学体系,为充分发挥学生生的主体作用

2.2.1 发挥学生的主体作用,引导学生参与教学过程

要引导学生积极参与教学过程,首先就要激发学生的学习兴趣,只有激发了学生的学习兴趣,学习动机,促使学生主动参与学习过程,特别是参与问题的提出,解决问题和分析问题的思路和方法,让学生品尝到自己发现知识的乐趣,才能激起他们强烈的求知欲和创造欲。只有达到这样的境地,才会真正实现学生的主动参与。

2.2.2 强调与学生的交流合作,是学生成为教学的主体

传统课堂教学比较重视师生之间的联系、沟通,而忽略学生之间的相互联系,忽视发挥学生群体在教学中的作用。开放式教学体系中的教学过程,是学生主动学习和交流与合作的过程,这为学生主动学习提供了开放的活动方式,提供了宽松和谐的环境,有利于发展学生的主体性,促进学生智力、情感和社会技能的发展及创造能力的发展。

2.3 建立开放式实践教学平台,培养学生适应社会的综合能力

2.3.1 建立实践技能培养平台,培养学生专业技能核心技能

结合西昌学院的实际,根据专业特点搭建了师范教育类、工程技术类、农业技术类专业实践技能培养平台,我们的专业实践技能培养平台,包括校内专业基础实验室、专业技能实训室、校内综合技能实训中心、校外专业核心技能实训基地。专业基础实验室加强理论的验证,加强学生对基本理论

的理解和掌握;专业综合技能实训室主要培养学生专业技能的基本操作技术;校外专业核心技能实训基地主要使学生专业基本操作技能得到强化,是学生经过该技能的培训能够很快适应生产实际。

技能实训平台的建立立足的事本科教育,根据专业不同强化理论与实践相结合的基本操作技术、生产实践综合技能和生产实际核心技能实训以及创新能力的培养,例如师范专业的本科教育,广泛开展现代教学方法、教学技能和教育信息技术应用的研究,培养教学科研型的中小学教师,具体做法是:以现代教育教学理论为指导,培养学生信息技术、教育技术技能,使学生全面掌握利用信息技术进行多媒体课件制作,应用现代教育技术进行教学设计,熟悉运用多媒体技术进行教学。

专业基本操作技能的培养,构建起学生“自我实践、自我评价、自我修正、自我完善”的实训体系,以实训为主,强化专业基本理论和基本技能训练,培养学生的具备该专业的基本基础知识和基本操作技能。在专业综合技能的培养方面,针对不同专业的学生进行专业基础课程、专业课程、专业拓展课程等环节进行实训,模仿生产实际,自我操作演练,使学生从学生的角色逐渐向生产者角色转变;在创新与研究能力的培养方面,实验室、实训室的开放性管理,让学生自由组织团队,充分利用实验实训教学资源进行设计性、综合性和创新性的教学模式、方法设计,加以实践实训验证。

2.3.2 建立专业技能培养评价体系

建立了涵盖实验、实习、实训全过程的管理体系,加强过程监控,引入了多元化的评价体系;明确不同专业学生基本操作技能、综合技能和专业核心技能的考核标准,明确各个环节中的基本要求和标准,考核落实到实处。建立学生评教、同行评价和技能实训基地指导教师互评的评教机制,确保技能培养的质量。

2.4 建立和完善质量监控体系,保证开放式教学体系的实施

建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价,实事求是地找出影响质量的因素,并及时提出改进措施,不断促进教学质量的提高,并最终促进教育质量(人才培养质量)的提高。基于这样的认识,西昌学院构建和完善了校、院、专业(教研室)三级教学质量监控体系。

2.4.1 建立学校质量监控体系,宏观监控,保证方案的刚性

在学校层面,对教学质量的监控着重于起始、

终结两端,根据师范教育专业培养目标对行业和岗位指向性、针对性强的特点,西昌学院强化了对教学计划、课程大纲、考核方式等关键环节的监控,使之适应现代师范教育的规律和要求。例如,学校明确要求依据教师要求、岗位能力以及学校对人才的需求状况等目标要求,确定计划的结构形式、各类课程差别及各教学实践环节的比例,使教学计划具有明确的针对性;对于教学过程的实施,学校对课程教学大纲、课程一体化设计、实训大纲均提出了明确、规范的要求,以利于对实施过程的监控;在考核方式上,依据各类课程培养要求的不同,依据行业和岗位标准,采取灵活多样的考核方式,重在考核学生的实际能力水平。在通过教务处掌握教学的起始和终结环节监控的同时,学校还通过督导室、教学指导委员会有重点地对涉及面较广的教学环节展开监控。

2.4.2 建立二级学院质量监控体系,保证培养方案的落实

二级学院质量监控体系着重于对本院专业实施教学监控的组织、协调与落实。在这一层面,监控和被监控对象涉及所有在籍学生和教职工,涉及教学和学生两条线。这两条线有平行、有交、有分工、有协作,共同行使对教学活动的指挥、执行、检

验、协调等职能,其对教学各环节实施过程的监控是多方面的、细致的、全面的。西昌学院针对各教学环节实施过程监控所制定的《教师教学工作规范》、《教师岗位职责》、《外聘教师管理办法》、《课程考核分析实施意见》、《听课评课制度》、《课堂教学测评办法》、《教学读年工作制度》等监控制度,都在学院的安排协调下贯彻落实。对学校层面的监控过程中发现的问题,由学院及时组织整改和完善,与此同时,学院还需将有关情况及时反映到相关部门。在这一层面,还要负责对毕业生的跟踪调查,搜集毕业生在校期间的教育质量方面的问题,以便及时在教学过程中予以改进和完善。

2.4.3 建立专业(教研室)质量监控制度,对人才培养方案各实施环节的监控

建立专业(教研室)质量监控制度,着重于对所属专业教学各环节实施过程中的监控。在学院的组织和协调下,全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控,在学院统一组织下,根据本专业的教学进程,安排并落实学校各类监控措施的实施。

由于构建和完善了校、院、教研室三级监控体系,从而有效地保证了教学改革不断深入和教学质量的不断提高。

注释及参考文献:

- [1]黄甫全,王本陆.现代教学论教程[M].北京:教育科学出版社,2003.
- [2]李秉德,李定仁.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [3]田秀山,刘强.初论开放式教育环境下传统的封闭式教育面临的挑战[J].中国教育月刊,2006,6.

Theoretical Construction and Practical Exploration of the Open-Style Education System

——Taking Xichang College for Example

JING Zhi-ming, WANG Fu-ming, TAN Xing-kai

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper discusses the content, characteristic and principle of open-style education and illustrates the characteristic, function, designing and being excellent of the open-style teaching environment. A campus environment adaptive with the open-style education should be constructed from the following aspects: transform the educational idea, construct an open-style teaching environment and system, set up an open-style practice teaching terrace, build and complete the quality supervision and control system.

Key words: Open-Style Education System; Teaching Environment; Construction; Exploration; Practice

(责任编辑:周锦鹤)