

市场经济条件下中职生的政治课教学

马泽云

(四川省凉山民族师范学校,四川 西昌 615000)

【摘要】本文从社会主义市场经济对中职生德育素质要求的角度,阐述了政治课在中等职业教育中的地位 and 作用,并客观地分析了中职生普遍不重视政治课的原因,提出一些相应的对策来让中职生高度重视政治课,学好政治课,以适应社会主义市场经济对高素质劳动者的要求。

【关键词】市场经济;中等职业教育;政治课;原因;对策

【中图分类号】G633.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)02-0154-03

中等职业教育是劳动者就业前的准备教育。随着社会主义市场经济的建立和逐步完善,市场经济对劳动者的综合素质要求越来越高。市场经济要求劳动者除了要有就业必须的专业素质外,还要有较高的德育素质,而在中等职业教育体系中,政治课是德育教育的主阵地,在学生德育教育中有着其他学科不能替代的地位。然而在现实中,很多中等职业学校的政治课没有受到学生应有的重视,学生普遍对政治课不感兴趣。中等职业学校的政治课教学陷入了教师难教,学生厌学的危机之中。因此我们应该认真进行分析学生不重视政治课的原因,并寻找对策,以加强中职生重视政治课在中等职业教育中的地位和作用,从而培养出适应社会主义市场经济要求的新型人才。

一 政治课在中等职业教育中的地位和作用

(一) 政治课在中职生德育素质教育中的地位

在中等职业教育体系中,政治课门类较多,一般设有《哲学》、《法律》、《世界观、人生观》、《邓小平理论》、《职业道德》、《市场经济》等课,这些课组成有机的政治课体系,是中职生的必修课。江泽民在第三次全国教育工作会议上指出:“要说素质,思想素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”。政治课是中职生思想素质教育的主阵地,担负着培养学生树立正确世界观、人生价值观和道德观,对学生进行社会公德、职业道德、家庭美德的教育,把中职生培养成“四有”新人的主要任务。因此,政治课在教育中职生如何做人的德育教育中有着极其重要的地位。

(二) 政治课在满足市场对人才德育素质要求的作用

社会主义市场经济要求中职生——未来的劳动者要有商品意识、竞争意识、创新意识、法律意识,要有良好的职业道德和很强的团队意识,要有

爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信、吃苦耐劳的精神。中等职业学校的政治课就是培养学生良好的思想品质修养、高尚的道德情操、良好的心理素质和人文素质的最好课程。因此,中等职业学校政治课在为满足社会主义市场经济对人才德育素质要求的教育中起着十分重要的作用。

二 中职生不重视政治课的主要原因

(一) 中职生对市场需求人才素质认识的偏差

近些年,中等职业学校面向市场办学,根据市场需求开设专业。很多学生认为到中等职业学校学习,就为学一技之长便于就业,而忽略了市场经济要求学生不仅要有一技之长,还要具备良好的思想品质修养、高尚的道德情操、良好的心理素质和人文素质等德育素质。学生对市场需要有综合素质人才的要求产生了认识偏差,因此他们认为只要专业过硬,学不学政治知识,懂不懂政治理论都无所谓,所以普遍不重视政治课的学习。

(二) 学生对传统教育与社会现实认识的偏差

由于在转型期间,市场经济的负面影响,诸如市场经济中的功利主义,拜金主义,享乐主义,个人主义等消极因素以及社会现实中阴暗面的影响,使学生产生认识上的偏差。部分学生认为政治课传统的教育要求学生要树立社会主义共同理想,热爱祖国,要有集体观念、谦让和乐于助人等传统美德,是不符合现实的甚至是过时的空洞说教。故而不喜欢甚至是反感政治课的学习。

(三) 历史思维惯性对学生的影响

由于应试教育长期的影响,从小学到中学,思想政治课在学生眼里一直是属于“副科”地位。由于这种历史思维惯性的影响,在新阶段学习的中职生思维习惯中,总认为政治课没有专业课重要,容易产生偏科思想,因此,普遍不重视政治学科的学习。

(四) 教育模式的单一僵化对学生的影响

政治课传统的教学模式基本都是封闭的注入式教学,教师主要进行单一的课堂教学,从书本到书本,从理论到理论,缺乏结合实际灵活多样的教学模式和教学方式方法,容易使学生感到厌倦。在加上政治课本身理论性较强,比较抽象的特点与中职生的学习基础较差之间形成的差距,使学生丧失了学习政治课的兴趣。表现在课堂上学生无精打采,昏昏欲睡,形成教师难教、学生厌学政治课的局面。

(五) 学习评价机制单一对学生的影响

由于中等职业学校政治课教学模式主要是单一的课堂教学,长期以来都是采用单一的卷面考试来评价学生学习的效果。这种评价机制不但不能全面客观地评价学生的学习效果,而且容易使教师为考试而教,学生为应付考试而学。学生容易形成临考前再去背条款款,热炒热卖,而不重视平时的政治课课堂学习。

三 让中职生重视政治课学习的对策

(一) 纠正学生认识的偏差,激发学生的学习动机

对事物正确的认识是正确思想行为的前提,纠正学生对政治课认识的偏差是学生学好政治课的前提。我们要纠正中职生对政治课的重要地位和作用认识的偏差,使学生对市场经济优缺点全面的,多方位的认识,要正确了解市场经济对人才综合素质的要求。只有让学生正确认识政治课在德育素质教育的地位和作用,才能使重视政治课的学习。在纠正学生认识偏差的同时要想办法激发学生的学习动机。学习动机是学生内在动因,政治课要培养学生强烈的学习动机和成功的欲望,将学生的学习成果和毕业后将可能发生的就业情景联系起来,将市场对人才德育素质的要求和政治课的学习联系起来,使学生懂得“今天的求知是为了明天的谋生创业”,自觉地把市场的要求转化为自己学习的动机,只有这样才能让学生变被动为主动学习政治课。

(二) 创新教学模式,激发学生学习政治课的兴趣

江泽民在十五届中央委员会的报告中指出:“创新是一个民族进步的灵魂”。面对市场经济对政治课的要求,中等职业学校的政治课教师应对传

统的教学模式进行改革创新,采取灵活多样的教学方法和手段,充分发挥学生的主体作用。笔者根据多年的政治课教学经验认为,我们在课堂教学中,可结合课堂议论、讨论、辩论、讲演比赛等多种形式进行教学。还可以有计划地安排学生走出课堂,采取参观、访问、市场调查、社会调查等多种形式来进行政治课的教学,以培养和激发学生对政治课的学习兴趣。爱因斯坦说过,兴趣是最好的老师,兴趣是智慧的火花。浓厚的兴趣是学生主动学习、刻苦钻研的强大动力。只有让中职生对政治课感兴趣,才能重视政治课的学习。

(三) 政治教师要注重言传身教,创造师生心理相容的良好环境

市场经济的建立和发展,带来了社会各方面的深刻变化,也给政治课带来了新的要求。政治课教师首先应加强新知识、新信息的学习,不断更新观念,重视政治课育人的重要地位。在平时的工作中各方面都要以身作则,为人师表,要有良好的职业道德。身教重于言教,教师要在各方面给学生作出表率,学生才佩服你、敬重你,重视你的课。教师要努力创造师生心理相容的良好环境,积极构建和谐师生关系。教师对学生心中要有爱,目中要有人,以生为本,走下讲台亲近学生,关心学生的学习和生活,和学生打成一片。古云,亲其师、信其道。只有让学生喜欢你,然后才能喜欢你的课,也才能重视政治课的学习。

(四) 改变对学生学习的单一评价机制

随着政治课教学模式,教学形式多样化的创新,对学生学习效果也应该相应采取多种评价机制。减少闭卷考试的分量,结合学生平时的学习态度采用考核、考查、面试等多种形式来对学生学习政治课进行综合评价。笔者认为采取综合评价机制能比较客观公正地评价学生的学习,有利于调动学生学习的积极性,从而使中职生重视政治课的学习。

综上所述,我们只有客观地分析中职生普遍不重视政治课的原因,找出适当的对策,让学生认识到政治课在中等职业学校教育体系中的重要地位和作用,才能使中职生对政治课引起足够的重视,从而培养出适应社会主义市场经济要求的高素质人才。

注释及参考文献:

[1]张兴华.用科学发展观指导职教改革发展[N].教育导报2006/1/30/(3).

[2]黄德永.了解学生学习心理 提高教育教学实效[J].湛江师范学院学报,2004,6.

[3]张德辉.职业中专政治课教学中创新教育的实施途径[J].2009.11.

On the Teaching of Ideology and Politics Course for the Students in Medium Occupation Schools under the Market Economy Condition

MA Ze-yun

(*Liangshan Nationalities' Normal School, Xichang, Sichuan 615000*)

Abstract: From the moral quality education requirements for the students in medium occupation schools under the social market economy condition, this text demonstrates the role of the ideology and politics course in the medium occupation education, analyses some reasons why the students don't value this course and puts forward some corresponding countermeasures.

Key words: Market Economy; Medium Occupation Education; Ideology and Politics Course; Reason; Countermeasure (责任编辑:周锦鹤)

(上接 150 页)

[3]Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. 1985:87.

[4]刘润清.论大学英语教学[M].北京:外语教学与研究出版社,1999.

[5]寄影.语篇分析与精读教学[J].解放军外语学院学报,1998,1.

[6]Bolinger D. & Searas D. A. Aspects of Language. London: H.B.J. 1981:15.

Application of Discourse Analysis Teaching Model in a Large College English Class

HUANG Hui-li

(*Foreign Languages Department, Huangshan University, Huangshan, Anhui 245041*)

Abstract: This article has made a simple analysis of the present English teaching characteristics and conducted a probe into improving the English teaching effects in a large class by applying discourse analysis teaching method into a large college English class.

Key words: Discourse Teaching; Teaching Effects; A large Class (责任编辑:周锦鹤)

(上接 153 页)

[9]Gardner, Howard. Art, Mind, and Brain: A Cognitive Approach to Creativity[M]. New York: Basic Books, 1982.

[10]Ricoeur, Paul. The Role of Metaphor: Multi-Disciplinary Studies in the Creation of Meaning in Language[M]. Toronto: U of Toronto P, 1984.

Writing with Metaphors

LIU Na-na, CHU Jun

(*Foreign Language School, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 610054*)

Abstract: In response to the non-nativeness expressions always present to the students' compositions, this article tries to put forward a new way for English writing which based on the conceptual metaphor theory, that is, writing with metaphors to help the students to write compositions are full of English flavors.

Key words: English Writing; Conceptual Metaphor; Metaphor (责任编辑:周锦鹤)