

# 语篇教学模式在大班英语教学中的应用研究\*

黄慧丽

(黄山学院 外语系,安徽 黄山 245041)

**【摘要】**本文对目前大班英语教学现状进行了简要地分析,对如何将语篇教学模式应用于大班英语教学并提高教学效果进行了探讨。

**【关键词】**语篇教学;教学效果;大班

**【中图分类号】**H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)02-0149-02

我国高校扩大招生以来,英语课堂人数剧增的实际使大班授课成为英语教学的趋势。以黄山学院为例,从2007届本科生开始,大学英语实行分级教学,大班授课体系,因此这也成了我校教学改革的新课题。在传统的语言教学中,作为教学的重点,大都集中在词义与句法的教学上。语篇教学模式的探索,是试图将英语教学的重点从词义与句法的微观层面,转向语篇整体理解的宏观层面。语篇分析法就是基于语篇语言学,立足于整体概念,从语篇层面,实现信息交流的思想,强调外语教学要从宏观把握的一种教学方法。语篇教学方法不仅有助于学生语言能力的提高,而且有助于学生交际能力的培养。针对目前我校教学班级偏大的情况,提出“语篇教学模式”这个课题,研究如何在教学中将语言分析和语篇分析有机地结合起来,从而提高教学质量。

## 一 大班英语教学中存在的问题

很多的大学和教育机构将50人以上的班定义为大班。按照此标准,本校大学英语教学班都可涵盖在大班的范畴之中。虽然教师们都在努力探索大班英语教学的方法,提高教学效果,但是较之传统的小班教学仍存在着诸多问题。经过对本校部分学生和老师的走访和调查,主要存在着如下几个主要问题:

1. 小班教学既有利于开展多样性的活动,激发学生的学习兴趣,也能保证学生有足够的交流机会,而承担大班英语教学任务的老师就很难兼顾两者。

2. 本校实行的是分级教学,部分地解决了由于学生基础参差不齐,教学难度和教学进度难以统一的问题。但是班级人数多,教师对于学生个体的关注还是不够,无法真正做到因材施教。

3. 虽然现在很多教师都使用多媒体进行教学,但是很多英语教学活动,如教学界所倡导的英语交

际教学法因为大班级而不好开展,因而英语课堂的教学手段单一,课堂气氛不活跃。

4. 由于班级学生来源复杂,一个班级中往往是有好几个专业,甚至好几个学院的学生组成,而且,本校实行学分制,学生选课制,几个学期下来,教师对于班上的学生真正熟悉的很少,师生交流少,因而教师无法全面了解自己班上的学生。

5. 很多班级的教学模式还是偏重词汇和句子的理解,而忽视了对于整篇文章的结构和内容的理解。学生被动接受知识,学习的主动性和积极性不高。

## 二 语篇教学

“语篇教学是相对于以词汇和句子结构为中心的教学而言的”<sup>[1]</sup>语篇教学是旨在学生对整个语篇主要信息的摄入及其内在联系的理解方法进行的,它是指从篇章整体概念出发,对作者的观点正确的理解。它注重的是上下文信息的连贯性,运用背景知识、文化差异等解释文章中难以理解的句子或段落,以达到理解整篇文章的目的。

Harris认为:“语言并非是一些杂乱无章的语句,而是由连贯的篇章形式表现出来的。”<sup>[2]</sup>Halliday也指出“判断一系列句子是否构成了一个篇章,取决于句内和句间的连贯关系,是连贯关系决定了一系列句子的篇章性”<sup>[3]</sup>因此,英语教学不应该停留在解决一些词、句理解的语言障碍上,一个语篇是作者思想、语言风格、文化背景的综合。衔接成分把作者的思想串联起来,离开这些衔接成分,整个语篇就会支离破碎,作者的思想就难以与读者交流。因此,关注这些语篇表层信息弱,语法结构中又不占据重要位置的衔接成分,有助于对语篇的整体理解。在大班英语教学中将语篇分析和传统教学的语言分析有机地结合起来,引导学生正确认识英语文章的语篇模式,提倡课堂讨论模式,活跃课堂气氛,增进学生的学习兴趣,增强他们主动参与的意

收稿日期:2010-02-08

\*基金项目:黄山学院校级教研课题(项目编号:2008shujy043)。

作者简介:黄慧丽(1977—),女,安徽黄山人,讲师,研究方向为英语语言文学。

识,从而提高他们的综合运用语言的能力。

### 三 语篇教学在大班英语教学中的应用

1.运用背景知识,文化差异等帮助学生理解篇章内涵。很多学生无法准确理解课文,其中除了本身所掌握的词汇量有限之外,就是对背景知识和中西方文化的差异不了解。阅读理论认为,阅读理解实际上是语言能力、背景知识和加工策略综合作用的结果。因此,只有联系一个材料所反映的政治、经济、历史、文化、社会状况、教育制度等文化知识,才能对该材料的主题、观点等做出正确的评价与反馈。例如《新视野大学英语》第二册第一单元 Time-Conscious Americans 中教师首先应该让学生了解美国人对于时间的观念是怎样的,他们不同于有些国家。比如在日常生活当中,他们总是很匆忙,在做生意时,他们也很少将时间浪费在客套与闲聊上。在他们看来节约时间是工作熟练、能力强的标志。当然有关背景知识的文化导入要注意实用原则和适度原则实用原则要求导入的文化内容必须与所学的教材内容密切相关,文化教学必须紧密结合语言教学实际。<sup>[4]</sup>在教学过程中,教师不应把以“练”为主的语变成以“讲”为主的文化知识课,不能为文化而教文化;而应从培养学生英语交际能力这个目标出发,进行文化教学。在大班英语教学中,因为人数多,如果仅是对词和句的讲解,教学就显太枯燥,部分学生很容易对学习英语失去兴趣。运用背景知识,文化差异这样既能使学生了解相关的文化知识,更好地理解课文,也能刺激学生的学习兴趣。

2.分析语篇模式,根据不同体裁的写作模式和特点进行教学。在大班英语教学中,班级人数多,教师对于学生个体的关注不够,无法真正做到因材施教。但是教师在教学过程中,可以引导学生分析不同类型课文的框架结构和发展模式,鼓励学生独立思考,变被动学习为主动学习。荷兰语言学家范·迪吉克(Van Dijk)把语篇分为叙述总结构、论证总结构和试验报告总结构几种语篇模式。<sup>[5]</sup>大学英语综合教程选材广泛,体裁多样,但最常见的还是记叙文、议论文和说明文这三种体裁。在教学中,根据不同课文,不同的体裁,使用不同的分析方法。对于记叙文,按时间的顺序或情节发展提出问题进行分析;对于议论文,则按论点-论据-结论的递进层次进行分析。仍以 Time-Conscious Americans.这篇文章为例。首先让学

生自己判断这是一篇什么类型的文章。了解文章的体裁以后,教师引导学生分析该文章。显然这是一篇议论文,作者首先提出自己的观点——Americans believe no one stands still.那么怎样去证明这个观点呢?作者通过外国人眼里的美国人形象举例说明美国人对时间的重视以及论述了美国人自身为了节约时间发明了节约劳动力的装置,并充分利用现代化的通讯手段,最后强调节约时间并不说明美国人对待工作不重视,而是工作熟练、能力强的标志,通过分析,学生初步知道论述文的结构,并对整篇文章有了进一步的理解。在讲解课文后,根据时间观念这一主题,让学生围绕主题利用所学的词汇展开讨论,学生们不仅掌握了新的词汇,也理解了课文,而且表达了个人的见解,初步达到了交际的目的。

3.语篇分析要和传统教学中的语言分析相结合。语篇教学是相对于传统的词义、句子分析而言的。语篇分析是语篇教学中所使用的方法。由于大学英语教学中班级人数很多,学生来源复杂,一个班级中往往是有好几个专业,甚至好几个学院的学生组成,学生的语言基本功普遍较差。如果课堂上都采用语篇分析为主的教学很难达到预期效果。因此比较可取的方法是将两者结合。先进行语言分析,对课文中的一些重点词汇、短语进行必要的讲解,对于课文中出现的难句进行必要的剖析,使得学生能够掌握和主题相关的词汇和短语,也就是首先为学生扫清语言理解的障碍。然后将重点放在语篇分析的教学上,达到让学生能真正理解文章的目的。

在目前很多高校采用大班英语教学模式这样一个背景下,探讨新的合适的教学模式,提高大班英语的教学质量和效率是每位英语老师要关注和解决的问题。语篇教学方法的优点是把语言教学从纯语言知识的传授,提升到把语言放到交际环境中传授的角度去认识。从本质上讲“语言的基本功是社会交际”<sup>[6]</sup>,基于这样的认识,语篇教学的探讨是很有必要的。综上所述,在大班英语教学中通过导入文章背景知识,引导学生分析不同类型课文的框架结构和发展模式,将语篇分析和传统教学中的语言分析相结合不仅刺激了学生学习英语的兴趣,提高了分析理解英语文章的能力而且还培养了学生用英语进行交际的能力。

#### 注释及参考文献:

[1]张国杨.教学语言学[M].南宁:广西教育出版社,1999:53.

[2]Harris Z. Discourse Analysis. London: Cambridge University Press, 1952:17.

# On the Teaching of Ideology and Politics Course for the Students in Medium Occupation Schools under the Market Economy Condition

MA Ze-yun

(*Liangshan Nationalities' Normal School, Xichang, Sichuan 615000*)

**Abstract:** From the moral quality education requirements for the students in medium occupation schools under the social market economy condition, this text demonstrates the role of the ideology and politics course in the medium occupation education, analyses some reasons why the students don't value this course and puts forward some corresponding countermeasures.

**Key words:** Market Economy; Medium Occupation Education; Ideology and Politics Course; Reason; Countermeasure (责任编辑:周锦鹤)

(上接 150 页)

[3]Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. 1985:87.

[4]刘润清.论大学英语教学[M].北京:外语教学与研究出版社,1999.

[5]寄影.语篇分析与精读教学[J].解放军外国语学院学报,1998,1.

[6]Bolinger D. & Searas D. A. Aspects of Language. London: H.B.J. 1981:15.

# Application of Discourse Analysis Teaching Model in a Large College English Class

HUANG Hui-li

(*Foreign Languages Department, Huangshan University, Huangshan, Anhui 245041*)

**Abstract:** This article has made a simple analysis of the present English teaching characteristics and conducted a probe into improving the English teaching effects in a large class by applying discourse analysis teaching method into a large college English class.

**Key words:** Discourse Teaching; Teaching Effects; A large Class (责任编辑:周锦鹤)

(上接 153 页)

[9]Gardner, Howard. Art, Mind, and Brain: A Cognitive Approach to Creativity[M]. New York: Basic Books, 1982.

[10]Ricoeur, Paul. The Role of Metaphor: Multi-Disciplinary Studies in the Creation of Meaning in Language[M]. Toronto: U of Toronto P, 1984.

# Writing with Metaphors

LIU Na-na, CHU Jun

(*Foreign Language School, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 610054*)

**Abstract:** In response to the non-nativeness expressions always present to the students' compositions, this article tries to put forward a new way for English writing which based on the conceptual metaphor theory, that is, writing with metaphors to help the students to write compositions are full of English flavors.

**Key words:** English Writing; Conceptual Metaphor; Metaphor (责任编辑:周锦鹤)