

社会学视阈下“和谐校园”的构建问题探讨

何维芳, 顾春先

(成都体育学院 外语系, 四川 成都 610041)

【摘要】社会学是研究个人和社会行为的一门综合性科学。高校是社会的重要组成部分,在社会中扮演着重要角色,担负着重要的职责,因此构建和谐高校校园是社会发展的客观要求,也是高等教育发展的现实需要。无论作为社会的一个组成部分,还是其自身内部各构成要素,学校都会受到社会因素的制约、影响。因而,社会学的思维方式、研究方法、基本理论对构建和谐校园产生重大影响。笔者试图从社会学的角度切入和谐校园的建设问题,分析其科学内涵,探讨建设和谐校园的社会学路径,力求为高校构建和谐校园提供理论支持和实践指导。

【关键词】和谐校园;高校;社会学;路径

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)02-0122-04

2006年12月中央宣传部部长刘云山同志在高校党建会议上提出了建设“和谐校园”,是对“和谐社会”命题的呼应和践行。作为社会人才的培养基地、科研基地,文化的传承、社会思潮的引领者和主控阵地,高校是社会向前发展的助推器。因此,努力建设社会主义和谐校园,是全面建设和谐社会的必然要求,是培养高素质人才的迫切需要,是推进高校科学发展的重要保障。为此,笔者从社会学角度入手,对构建高校和谐校园进行探讨,力求为高校构建和谐校园提供理论支持和实践指导。

一 “和谐校园”的社会学解读

社会学认为,社会是由人群组成的特殊的群体形式,是相当数量的人按照一定的规范发生相互联系的生活共同体。它具有以下特征:(1)文化是社会生活的纽带。(2)基于共同的生产或生活目的。(3)社会并非杂乱无章,而是井然有序,是有组织的系统。(4)有一套自我调节的机制。(5)有特定的地理空间为其生活载体。而根据社会运行状态如何,可将社会分为三种:良性运行与协调发展、中性运行与模糊发展和恶性运行与畸形发展。^[1]和谐社会其实是指一个社会的各要素良性运行和协调发展的社会,是一个社会各要素之间的平衡与稳定、协调与发展的关系状态。当社会各要素发展不平衡、不协调并产生严重矛盾时,社会就处于一种恶性运行与畸形发展之中,称为不和谐社会。

校园是由教师和学生、教辅人员共同组成的以知识的传授、学习、创新、运用为桥梁,以人才的培养和服务社会为最终目标的一个特殊场所,是社会的一个重要组织机构,扮演着重要角色,担负着重要的职责。校园不仅仅是社会的一个重要组成部分,还因其具有社会所具有的特征(如上所述)而被

称为“小社会”。按照社会学的观点,校园运行状态也可分为三种:良性运行与协调发展、中性运行与模糊发展和恶性运行与畸形发展。而和谐校园就是指构成高校的各个部分、各种要素处于一种良性运行和协调的状态以及校园与外部环境(社会)的和谐,即内和外顺。“内和”是指内部各构成要素和谐共存。内部各构成要素可以概括为人文环境和物化环境。人文环境包括含有教育观念、办学目标、办学特色在内的办学理念、规章制度、人文精神(校训、校风、教风、学风、考风及各种文体活动)等,它们通过自己的内在功能来体现和谐。物化环境即指学校建设规划、校舍建筑、体育场地、实验设备、内外装饰、室内陈设、园林小区、现代技术装备等,它们通过有形有序来体现和谐。“外顺”是指外部和谐,即包括社会为高校的发展提供稳定、安全、有序的外部环境以及政治、经济、文化支持,还包括校园主体与社会、时代之间的和谐。

需要特别指出的,和谐校园并非指校园的“你好我好”的一团和气,也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定局面”,而是学校教育各子系统及各要素间的协调运转,是学校教育与社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力,是以学生发展、教师发展、学校发展、社会发展为宗旨的整体效应,而且和谐校园并非静止性的平衡,而是一种动态性、与时俱进的协调。

二 社会学理论对和谐校园的阐释

(一) 社会互动论阐释了和谐校园的动态图景

社会互动论认为,人们在社会生活中借助姿态、语言等符号相互交往,彼此沟通与互动,从而形成社会行为、社会关系、社会组织以至社会本身。从社会学的立场看,构成社会的个体并不是孤立静

止的存在物,人们总是通过各种各样的相互作用,使彼此之间产生这样那样的联系,并由此构成了一个社会整体的动态图景。^[1]通过教与学、暗示与模仿、竞争与冲突、顺应与同化、合作与相斥等社会互动的基本方式,学校教师之间、学生之间及教师与学生之间以及校园主体与其它社会力量之间发生联系并相互作用,从而产生各种变化。

(二) 社会静力学和社会动力学理论提供了从结构和过程两方面来考察和谐校园建设的思路

社会学始祖孔德把社会学分为“社会静力学”和“社会动力学”,社会静力学研究社会体系和社会构成,就是暂时不考虑社会系统的基本运动,去研究该系统的各个组成部分之间的作用和反作用的规律。它对应着秩序。社会动力学,研究社会体系发展和变化的规律,核心是社会进步。从此,在考察社会和社会现象时,社会学家分别从结构和过程两方面着手,使之成为社会学研究的传统视角。我们在进行和谐校园构建时,也应该从静态与动态、结构与过程两个维度来多方位认识。不仅要厘清校园内部各构成要素之间在和谐校园的构建中的地位、角色、功能、作用等,也要把握校园自身发展的一些规律,认清外部环境的变化对校园的影响,用发展的眼光看待和谐校园的构建问题。

(三) 结构功能理论和冲突理论对和谐校园的解构

功能主义认为任何一种文化现象,不论是抽象的社会现象,如社会制度、风俗习惯、思想道德等;还是具体的物质现象,如手杖、工具器皿等都满足人类实际生活需要的作用,都具有一定的功能。它们中的每一个与其它现象互相关联、互相作用,都是整体中不可分割的一部分,任何部分的变化都会趋于新的平衡。根据结构功能理论,无论是作为整体,还是作为社会的一个组成部分,和谐校园的建设需要不断应对国内社会的变化,时代的变化乃至全球变化,是在一种平衡在压力被打破的情况下,努力寻求新平衡的持续过程。与功能论相反,冲突理论认为社会是动态的,冲突无时不在,而这种对抗与冲突对社会既具有负面影响,但也不乏正面、积极的作用。在一定条件下,冲突具有保证社会连续性、减少对立两极产生的可能性、防止社会系统的僵化、增强社会组织的适应性和促进社会的整合等正功能。根据冲突理论,和谐校园建设实际上反映了学校与政府、领导者与一般教师、教师与学生等不同利益群体经常性的斗争。

(四) 社会系统论、控制论、信息论

系统论的核心思想是系统的整体观念,任何系

统都是一个有机的整体,它不是各个部分的机械组合或简单相加,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的新质。如果组成整体的各部分、各要素处于相互联系、有序化、层次化、协调化的状态的话,整体的功能就会大于部分之和,系统就会良性运行、有序持续发展。反之,如果整体的各个要素之间没有联系、杂乱无章或结构不合理,整体的功能就会消减,不能使事物保持连续、高效的发展状态。这就要求我们要把校园作为一个系统整体来对待,避免由于内部各种矛盾的相互斗争造成的消耗现象,努力使内部各要素之间协调有序,从而使校园的整体功能提高。

控制论研究各类系统的调节和控制规律的科学,即研究的是怎样调节系统各参量的变化使整个系统始终维持稳定有序性的状态,从而使系统能健康发展的一种理论。学校作为一种稳定的系统,要使之良性运行,也必须用一定的手段进行不断调节,使学校的各项工作始终处于一种有序、充满活力、相对稳定又不断发展的和谐状态。这要求我们必须构建和谐校园的凝聚力——“大学精神”,必须遵循教育自身的运行规律,必须依法治校,加强各项校规校纪的建设,加强对大学生思想道德教育等。这些都是实现校园和谐、培养德才兼备人才的有效控制手段。

信息论以各种系统、各门科学中的信息为对象,广泛地研究信息的本质和特点,以及信息的取得、计量、传输、储存、处理、控制和利用的一般规律。学校是师生之间、教师之间、领导之间以及学校与社会之间不断进行信息交换的场所,系统的存在还需要不断和外界进行物质、能量、信息的交换。这一原理告诉我们,和谐校园的构建还需要搞好高校这一系统和社会、家庭以及其他高校等系统之间的关系,不断进行信息的交换,及时熟知社会需求和时代发展状况,引进先进的教学理念和尖端科技知识以及使用网络教学来促进信息的传播和交流,这样才能保持校园这一系统的生命力。

三 构建高校和谐校园运行机制的社会学思考

和谐校园的构建是一个系统工程,需要从政治、经济、文化、心理等各个层面去努力,而最为重要的是需要校园内外各要素、各种关系主体之间相互配合、相互促进、共同发展,需要建立一种和衷共济、内和外顺、协调、持续发展为特征的运行机制。

(一) 畅通的信息传递机制

和谐校园应该是信息畅通的校园。我们知道信息是人與人、人與社会之间交往、互动最直接最

快捷的方式,而学校所进行的一切活动都是以信息为传输纽带的。因而我们需要建立畅通的信息传递机制。一方面,学校在向全校师生员工传递信息时注意其官方性、快捷性、准确性,教师在向学生传递信息前要先进行收集、整理、甄别和选择,在传递过程中要注意信息的准确性和导向性,不能肆无忌惮乱说一气,而且要注意自身言行一致。另一方面,我们应通过设立“意见箱”、BBS、博客、微博等信息平台,设立“接待日”、“走访日”,悉心听取师生员工关于学校的发展、课程建设、管理等各方面的意见,采纳他们的合理建议,对他们最关心、最现实、最直接的利益问题给予高度重视,并及时进行信息反馈。

(二) 有效的社会控制机制

“和谐校园”是一个社会控制机制完善的校园。秩序是“和谐校园”的基础和前提条件,也是校园和谐的外在反映。制度是秩序得以建立的前提,制度建设更带有根本性、全局性、稳定性和长期性的规范作用。健全的、科学的、合理的制度,能明确划分学校各级组织的职能,明确工作程序和要求,明晰责任归属,实现学校资源要素的优化配置。校园制度应该贯穿在学校的各个环节、各个层面,诸如管理、教学、科研、后勤服务活动中应遵循的规章制度,师生日常行为准则及长期沉淀的道德规范等。这些对领导、师生员工的思想 and 行为起着控制作用,从而不断规范他们的言行举止,保证学校各项工作的正常进行。因此,高校要把制度建设贯穿于学校建设与发展之中,建立健全科学的制度体系,完善领导体制,创新工作机制,用制度来规范和调节各种关系,使一切活动都有法可依、有制度可循,从制度上保证决策执行的质量和效率。

(三) 合理的利益协调机制

“和谐校园”应该是各方面的利益关系都能得到协调的校园。社会的核心价值理念是公平与公正,维护公平、公正正是学校向学生传递的理念,其自身也应是公平、公正的代言人。当然利益的冲突和博弈是贯穿在任何一个社会组织之中,学校也不例外。教师之间、学生之间、教师与学生之间、领导之间、领导与教师、学生之间、学校与政府之间等都存在各式各样的利益纷争。由于社会位置较高的阶层在各种资源拥有方面具有明显的优势,因此在话语权与影响力方面也具有优势,他们在与自己利益相关的制度设计、政策安排、措施实施上能够发挥作用,保护自己的利益。这种利益流向的不平衡,会引发其它部门或弱势群体的强烈不满,久而久

之,会激化不同部门、不同群体之间的矛盾,不稳定因素由此增加,甚至会导致冲突的发生。因此,学校必须建立合理的利益协调机制:既要考虑到学校的长期发展,也应考虑师生员工的当前利益。既要照顾具有话语权的强势群体的利益,但也不能置弱势群体的利益于不顾。当前特别需要关注弱势群体的利益,如心理问题学生、家庭经济困难学生、就业困难学生、少数民族学生、人际交往障碍学生等,当然,对于家庭经济困难的教职工、有心理疾患的教师也应特别关注。

(四) 有效的社会保障机制

我们知道校园是学生学习文化的场所,也是重要的育人阵地,要使之有效地完成使命,必须建立健全有效的社会保障机制。

校园文化是一个学校历史和文化的积淀,是高等学校建设和发展的重要组成部分,为学校和谐发展提供坚实的文化基石。文明向上的校园氛围,优美的学校环境,对师生员工具有重要的陶冶作用。它可以使学生心旷神怡,情感得到净化,思想境界得到升华,兴趣爱好得到激发,心理疾患能得到一定的缓解。这是一种“随风潜入夜,润物细无声”式的教育。由此可见,建设和谐校园,离不开和谐的育人文化环境。因此,学校要在大学精神、办学理念、功能扩展等方面进行“质”的提升,要创造一种健康、积极、文明、和谐的校园文化。

诚如梅贻琦教授所言:大学非谓大楼也,而谓之大师也。言下之意,指的是学校的教师队伍的质量要高。教师是人类灵魂的工程师,是育人育才的辛勤园丁。学是师之骨,德为师之魂。品德高尚的教师、学识渊博的教师能认识到自己肩负的教书育人和为国家培养人才的重任,注重提高自身的素质,把师德修养放在更加突出的位置。以高尚的人格感染人,以文明的仪表影响人,以和蔼的态度对待人,以丰富的学识引导人,以博大的胸怀爱护人。因此,建设一支品德高尚、精于教学、科学育人、热情为学生服务的教职工队伍,是学校教学能顺利进行的保障。

和谐的人际关系也是和谐校园的重要标识和保证。我们需要处理好师生之间、教师之间、学生之间、教学与管理之间的关系。从师生最关心、最重要、最现实的利益入手,切实解决师生的工作、学习、生活、心理问题。如:通过健全学生就业制度、实施弱势群体补偿制度、改革行政管理及后勤管理服务体制等措施,努力做好学校招生、教学、管理和就业四个环节的制度协调,树立团结互助、和谐共

处的理念,形成稳定安宁的校园风气。

当然,学校教育不是孤立的,学校(包括校园主体)与社会有着千丝万缕的联系。在力争政府政治、经济、文化、安全等各方面支持的基础上,要获得社会力量的声援。学校要立足于所处的地域文化特点,处理好与所在地区的关系。在既有的社会冲突、社会主要问题及其解决的基础上,结合高校自身的特征、自身的特殊矛盾来确定建设和谐高校校园的路径依赖。学校领导要加强落实安全责任制;加强对师生的安全和法制教育;建立健全突发事件的应急机制;加强与地方政府合作,对学校周边的不安定因素进行及时的治理。保证校园内外的稳定。家庭教育在学生的成长过程中扮演着重要的角色。学校必须与家庭保持密切联系,通过家访或书信往来及时传达学校的教学情况及学生在校的各方面表现,了解学生家庭教育等,以便更好地做到因材施教。作为校园主体,无论是学生还是教师,了解时代、顺应时代发展潮流是保持自身和谐及校园和谐的前提条件。

(五) 有效的矛盾疏导机制

和谐校园应该是能有效化解矛盾的校园。矛盾在校园里是无处不在,无时不有。师生之间、领导之间、教职工之间、学生之间存在各种各样的矛盾。近年来,教师体罚学生、学生杀害教师已屡见不鲜,引起了社会的强烈关注。学生之间的矛盾已经成为影响学校稳定的重要因素,学生因各方面的矛盾无法采取有效方式解决引起群体事件、他杀事件或自杀事件已不再鲜为人知,马加爵事件尤如一颗重磅炸弹,惊醒了梦中人——教育者,也引起了各方面人士的强烈反响。而文人相轻则是高校教职工之间矛盾丑陋现象的真实写照。当然校园之间的矛盾不仅仅表现在微观层面的人际摩擦,而社会结构宏观层面的问题也非常凸显(如今年两会关于高校管理的去行政化呼声则是一个典型案例),各种矛盾交织在一起,形成许多一时难以解决的死结,在人们心中积聚中不满的能量。对这些不满,必须及时加以解决,这就需要我们健全矛盾疏导的工作机制,完善信访工作责任制,综合运用政策、法律、经济、行政等手段和教育、协商、调解等方法,依法及时合理地处理师生员工面临的问题。^[3]

注释及参考文献:

- [1]郑杭生.社会学概论新修[M].北京:中国人民大学出版社,2003:7
 [2]李芹,马广海.社会学概论[M].济南:山东大学出版社,1999:124.
 [3]朱力.对“和谐社会”的社会学解读[J].南京社会科学,2005,1.

The Construction of “Harmonious Campus” under the Sociological Perspective

HE Wei-fang, GU Chun-xian

(Foreign Language Department, Chengdu Sport University, Chengdu, Sichuan 610041)

Abstract: Sociology is a synthetic subject that focuses on individual and social behaviors. Colleges and universities are a significant part of the society, which play an important role and bear responsibility. Therefore, constructing harmonious campus is not only the requirement of the society's development, but also the realistic demand of the progress of higher education. Whether as a part of the society, or as a composing element of itself, colleges and universities will be always under the limitation or impact of the society. Thus, the thinking mode, the research method and the fundamental theory of sociology can have an enormous influence on constructing harmonious campus. The writer is trying to approach the issue from sociological angle, and analyze its scientific connotation, discuss the route of constructing harmonious campus, aiming at providing theoretical support and practical guidance of constructing harmonious campus.

Key words: Harmonious Campus; Advanced School; Sociology; Route

(责任编辑:周锦鹤)