

论网络环境下大学英语自主学习

代博君

(河南城建学院 外语系,河南 平顶山 467044)

【摘要】网络环境下英语自主学习模式是英语教学的一种新型的语言学习模式,能有效地提高学生的自主学习能力。本文分析了大学英语网络自主学习的优势,并提出了学生自主学习能力培养的策略。

【关键词】大学英语;自主学习;策略

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)01-0154-03

1911年,爱迪生曾预言:“在学校里,教科书将很快过时,不久,学生将通过视觉来接受教学。使用电影来传授人类知识的每一门分支学科是可能的。10年后我们的学校系统将彻底改观。”^[1]近一个世纪过去了,这个预言也变成了现实。近些年来,自主学习尤其是网络环境下的自主学习已经成为外语教学与研究的一个重点,大学英语教学已经从单纯传授语言知识和技能的教学模式向以学生为中心,既传授一般的语言知识与技能,又更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式转变。

一 自主学习定义

自主学习并非在网络教育发展到今天才有的概念,它是人们在研究课堂个别化学活动过程中对学生自主性讨论的基础上得出的。叶希波夫(1957)^[2]提出自主学习是,教师提出课题,学生解决课题,并提供适当的时间。课题一旦提出,学生必须竭尽全力寻求最好的解决方法。帕门诺瓦(1959)^[3]提出,自主学习是在没有教师指导下,学生能够运用自身拥有的能力和知识,正确地将课题极其解决方法互相结合的学习活动。支持建构主义学习理论的学者认为,自主学习是指学生在学习活动中具有主体意识和元认知能力,发挥自主性和创造性的一种学习过程和学习方式。主体性与参与性是自主学习的两大基本特征。罗杰斯为代表的人本主义观点认为自主学习是在良好的学习情境中,由个体主动发起的对认知、情感、行为、个性等多方面发生作用从而实现创造性的自我发展的学习活动过程。在庞维国著的《自主学习:学与教的原理和策略》一书中,对自主学习的内涵有如下的定义:“自主学习通常是指主动、自觉、独立的学习,它与被动、机械、接受式的学习相对。自主学习不仅有利学生提高学习成绩,而且是个体终身学习和毕业发展的基础。”^[4]可以说,自主学习是为了实现某些具体的学习目标而由自身所产生的思维、情感以及行动。自主学习一定程度上符合

建构主义所提倡的主动建构。上述各种自主学习的概念虽然有片面性和局限性,但都突出了学习过程中学生主观能动性发挥这一重要特征。

二 网络自主学习概念

广义的讲,网络包括卫星电视网、有线电视网络、计算机通信网络和教育教学管理网络。狭义的讲是指以计算机网络技术为依托的,以教育软件、资源为基础、以网络技术环境为支撑的现代教育和管理环境(刘尔明,2001)。国际著名远距离教学专家德斯蒙德·基更博士将广义的网络自主学习概念定义为:师生在准分离状态下依靠学习支持服务系统以个体自主学习为表现形式,师生通过网络双向通信从中收益的学习方式。在此,根据我们研究的具体技术环境,以后者的范围对网络环境下的自主学习加以界定。

根据上述网络环境下学习要素的重组和学生特征的变化分析,我们认为:网络环境下的自主学习是指学生利用计算机网络提供的学习支持服务系统,自主性地选择认知工具、确定学习目标和学习内容、通过可选择的交互方式主动探究学习过程,实现有意义知识建构的学习方式。

三 网络自主学习与大学英语的关系

网络学习的媒体是计算机,信息的呈现形式与传统课堂是完全不同,现出大量化、多样化、直观化、形象化和立体化等电子多媒体化的特征。这尤为英语学科的学习所求。

目前全国大学英语教学改革的主要目的是“通过进行大学英语教学思想、内容、方法改革,改进教学手段,完善教学评价体系,建立适应新世纪人才培养要求的大学英语教学体系,通过充分利用现代教育技术,建立以培养学生自主学习能力为中心的立体化、多样化、个性化的教学模式”。《大学英语课程教学要求》对教学模式的改革提出了新的要求:“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自

主式学习方向发展。新的教学模式应体现英语教学的实用性,应充分调动教师和学生两个方面的积极性,尤其要确立学生在教学过程中的主体地位。”^[5]利用网络计算技术开展自主学习的教学模式是必然的趋势。为此,全国各高等学校、甚至中学都掀起了基于计算机网络下自主学习模式的研究和建设。

四 大学英语网络自主学习优势

(一) 开放性

网络学习环境是面向所有学习者开放的,可以满足不同层次的学习者学习和使用。开放性便于不同思想的交流和多元文化的传播。语言是文化的载体,英语的学习必须伴随着英语语言承载的英美背景文化知识。在英语学习中,网络自主学习能使学生更加理解英美文化,从而提高学生英语语言的领悟力和理解力。使学习者的学习不受时空的限制,满足了学习者的需求和个性展现,同时也促使英语语言信息化教育获得了最大程度的普及化和开放化。

(二) 自主性

在开放的资源高度共享的网络学习环境中,英语学习者自主选择学习资源,自控学习进程,自由发表言论,这种在学习者的自觉性、主动性与个人兴趣支配下的学习方式,可以大大提高学习的效率和质量。丰富的和共享的网络化学习资源;网络技术的发展为网络教学提供了大量的教学资源,学生在学习的过程中可以不受传统课本的束缚,能更加自主地选择所需要的学习材料,有着更大的自由性。通过网络自主学习,英语教师还可以让学生针对自身能力起点、认知方式、学习风格不同等情况,来确定自己的学习目标,选择适当的学习进度和达到目标的学习路径,从而确定自己需要的学习内容,找到适合自己的教学方式。

学生还可以选择自己感兴趣的原版电影、背景知识、人物传记、外国历史、地理知识等素材。通过这方面的学习,既拓宽语言教学的宽度又挖掘语言教学的深度;同时把文字、声音、图像等视听结合起来,使学生对课堂内容的理解和接受变得多通道、多元化,激发了学生自主学习的兴趣。他们由“要我学”变为“我要学”,这样,学生就会自觉而有计划地投入到学习中去。

(三) 独立性

网络环境下的自主学习就是利用网络资源进行独立性的学习。学习者通过网络,可随意选择自己感兴趣的内容,确定对自己有意义的学习目标,选择适合自己的学习方式,制定符合实际的学习进度,设计自己满意的评价指标,而不依赖他人。突破传统

学习的时空限制;网络环境中,学生可以通过网络跟不同的人群进行更加广泛的交互,延伸了传统的课堂交互领域,并可以根据自身的情况选择合适的学习资源。英语学习作为一种语言能力的学习,需要在一定的自然环境或情境中习得,其目的之一是用语言叙述事情和表达思想,从而达到发展学生智力、培养学生能力的目标。传统教学模式下,创造良好的英语语言环境是教师教学工作中的一个重点和难点。传统做法有成立课外活动小组;英语故事完全真实的语言环境下,个性腼腆、性格内向的学生无法参与,从而造成了部分表现欲较强的学生语言驾驭能力越来越强,而另一部分学生则由于自卑而开口越来越少,语言应用能力不能得到提高等。根据语言习得理论,情绪会影响语言的输入,而多媒体与网络技术为学生提供了轻松的学习环境。没有教师在场,不必担心回答错误而被嘲笑,因而情感的焦虑得到释放,学习效率自然得以提高^[6]。由此,在感知、想象、理解及应用整个语言习得过程中,多媒体与网络技术为学生的自主学习提供了重要条件。

(四) 交互性

交互性体现在两个方面:人机交互和人际交互。人机交互不受时空限制,可以进行多种交互。而在网络学习环境下,更强调及时的人际交互,使学习者时时处处感受到指导者的存在,感受到学习伙伴的关怀,能够及时获得学习帮助,增强学习信心。及时的人际交互是满足学习者自尊感、归属感和认同感的重要途径,有利于增强学习者对共同体的参与程度,维持其持续、努力的学习活动。外语学习需要有一个有效的语言学习和使用的环境,课堂内的语言操练大多是在假设的情境中进行,学生常常是为学语言而学语言,而在基于网络平台的大学英语自主学习策略研究网络上学生可以直接点播英语电影。卫视英语节目和英语教学参考片等,可以和教师甚至是本族人用英语进行交流等。这种语言环境有利于巩固学生的语言知识,提高语言交际能力。

(五) 虚拟性

虚拟现实技术源于计算机仿真,实现了一种人可以进入其中并产生互动的仿真场景和充盈着多维信息的可操纵空间。虚拟现实技术教育应用的显著功能之一就是使网络学习环境具有虚拟现实的特性,创设了给予客观世界的仿真学习环境,使学习者得以身临其境的体会各种社会生活场景和模拟场景,实现真正意义上的“做中学”。英语教学作为一门语言课最理想的是用本族人当教师。但是绝大多数学校还做不到这一点,即使是经济实力比较雄厚

的重点大学,外教的数量也是有限的。而多媒体可以弥补这一点,采用本族人标准发音,克服了中国教师在发音上的个人差异,而且可让所有学生在学的过程中自始至终都听到本族人纯正的语音语调,这对于强化学生的听力、适应外国人的语速语调、训练学生熟悉和发出标准的语音很有助益。

五 英语自主学习能力的培养策略

网络环境下英语自主学习模式是伴随着英语教学的一种新型的语言学习模式,能有效地提高学生的自主学习能力。教学中,应将采取以下对策来促进大学英语教学,使之朝着更有利于学生自主学习能力培养的方向发展。

(一) 强调学生在自主学习中的主体作用

建构主义理论揭示了学习不是一个被动吸收、反复练习和强化记忆的过程,而是一个以学生已有知识和经验为基础,通过个体与环境相互作用的过程。因此,在教学过程中,教师必须突出学生的主体地位,充分发挥其主动性、自主性、真实实现学生对知识的自我构建。重视学生的个体差异,实行学习进度弹性制,让学生制定个人学习计划。计划的制定可以让学生学会自我决策、自我管理,从而培养学生的自主学习能力。

(二) 发挥教师在自主学习中的主导作用

自主学习不是无政府主义状态下的纯自学,教师从知识的传授者转换为指导者、引导者和教学活动的组织者。作为大学英语教师,在学生自主训练过程中,最重要的是引导学生怎样获取知识,怎样理解并适应各种文化情境和社会变化,帮助学生学

会独立自主,独立思考并获得解决问题的能力。教师应让学生明确大学英语学习的总目标。确学习目标是开展自主学习必需的第一步。

(三) 加强在英语学习过程中的协作学习

协商、会话是建构主要学习环境的两大要素。协作学习反映了学习的社会性。协商和会话是协作学习的主要形式。建构主义的协作学习就是所谓的“生生互动”,主要体现在学生之间的相互作用和影响,教师可以放手让学生设计教学活动,开展协作学习。在以学生为中心的教学模式过渡中,强调协作学习的重要性,在一定独立学习的基础上,创造合作学习的机会。

(四) 创设有利于英语自主学习的环境

多媒体和网络技术的迅猛发展,改变了传统的英语教学模式,为英语教学提高了先进的教学手段,也使建构主义的许多设想得以实现。在学习过程中,学生可以最大限度地发挥主观能动性,积极参与对意义的构建。我们应该充分利用现代教育技术的优势,逐步建立和完善学习支持服务系统,通过多媒体教学,网络学习等形式,全方位地为生服务,以适应学生提高主学习效果的需要。

总之,学习者自主学习的目的是培养独立的学习者。广大高校教师应充分利用网络媒介,不断开展网络环境下英语自主学习的可能性和正确实施途径,在英语自主学习过程中应该从强调学生的主体作用、发挥教师的主导作用、加强协作学习、创设有利环境等方面加强对大学生英语自主学习能力的培养。

注释及参考文献:

- [1]刘尔明.网络环境下学生自主学习的理论与实践[J].现代远程教育,2001,4.
- [2]黎漫晖.多媒体网络环境下英语自主学习中的问题及对策探讨[J].科技信息2008,20.
- [3]刘威.基于网络环境下学生自主学习的研究[J].现代教育科学,2009,2.
- [4]庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003:123-124.
- [5]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海外语教育出版社,2004:1-25.
- [6]万敏,冀方青.网络英语自主学习评价体系的研究[J].怀化学院学报,2009,6:115-116.

A Discussion on College English Autonomous Learning in Network-Based Environment

DAI Bo-jun

(English Department, Henan University of Urban Construction, Pingdingshan, Henan 467044)

Abstract: English autonomous learning in network-based environment is a new mode of language learning in English teaching, which can effectively promote students' autonomous learning ability. The paper analyzes the advantages of network-based autonomous learning in college English and proposes some strategies of cultivating students' autonomous learning ability.

Key Words: College English; Autonomous Learning; Strategies. All rights reserved. (责任编辑:周锦鹤)