

城市化视角下四川民族地区高校发展的瓶颈与对策

王善波

(四川民族学院 教育系,四川 康定 626001)

【摘要】独特的自然地理环境、中国教育的传统功能及教育政策上的城市偏向三者交互作用形成了四川民族地区高校发展特有的发展瓶颈。破除四川民族地区高校发展瓶颈的根本出路在于加强院校之间合作与资源整合,开拓投资渠道与改善办学条件,对课程进行改革与重视校本课程开设,加强四川民族地区自身建设。

【关键词】四川民族地区高校;教育主体;城市偏向;对策

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)01-0146-04

教育发展离不开教育主体,教育改革与发展的关键也在于教育主体。因此四川民族地区高校的发展要有新突破就必须关注教育主体的发展,围绕教师和学生这个关键因素寻找发展的新途径。在当前中国大力推行城市化进程和中国特有传统文化的影响下,四川民族地区高校的发展在教师和学生方面遭遇到其他同类学校所没有的一系列特有问题,本文试图通过对这些问题的分析,探求学校破除发展瓶颈的有效对策。

一 发展瓶颈:教育主体“向往城市,拒绝乡镇”

随着中国高等教育大众化进程的不断深入,高校生源争夺战愈演愈烈,因为生源是高校持续稳定发展的物质基础。没有生源就没有学校的发展,我国高等教育的发展历程就生动形象地诠释了这一铁的规律。四川民族地区高校的生源来源于每年参加高考的莘莘学子。高考是个分界限,对于来自广大农村的学生尤其是这样,考上大学就意味着改变身份成了城市人;对于来自城市的学生来说考上大学就意味着能进一步巩固和扩大原来在城市生活的优势。这一群在高考上成功的学生已经是被知识和城市调动起来的人了,他们有着在城市生活的强烈渴望;再让他们在乡镇上工作、学习、生活,这简直是一种精神上的惩罚或者是心理上的无奈。于是他们热衷于报考位于城市的高校,特别是位于中心城市及其附近的高校。于是众多考生在填报志愿时宁愿填报处于中心城市里的高职高专学校,也不愿填报地理位置相对偏僻的民族地区的本科院校。如近几年四川民族学院新生的报到率就在70%左右,有为数不少被录取了的新生在家长的陪同下千里迢迢来到四川民族学院,看了学校所处地理位置后连校门都没进就转身回去了。还有一部分新生抱着矛盾的心态把报名与缴费程序办理完了,没过多久就要求退学,原因是他们认为

自然条件太恶劣。在中国大力推行城市化进程和中国特有传统文化的影响下,学生们十几年寒窗苦读然后考大学为的就是走出农村留在城市里。我们似乎还不能够去责怪他们。

评价一个学校办学质量的核心指标是师资水平,四川民族地区高校要提高办学质量、要发展更需要一支高水平的师资队伍,然而一部分高水平教师正演绎着“孔雀东南飞”的故事。因此它面临的任务是既要巩固与提高既有师资队伍的水平,还要积极争取招揽高层次、优秀的人才。但它所处的地理区域位置使这个任务的完成变得异常的艰辛。招揽高层次人才比其他同类学校更加困难。如2009年四川民族学院计划招聘20多位硕士生、博士生,有100多位硕士生、博士生参与报名。结果真正来校参加面试的人还不到30个,探索其原因他们不喜欢它所处的区域位置。在“向往城市”的内驱力推动下他们宁愿去处在城里的高职院校当辅导员也不愿意在这里的本科院校当专职教师。随着中国人事制度改革的不断推进,教师队伍中优秀的人才正源源不断地从乡镇流向城市,从西部流向东部。这在一定程度上反映了人类进化的规律。有人会说:“发达国家的人越来越向往乡村,这反映了社会发展的趋势。”笔者认为这句话放在国外有一定的正确性,但它至少在现阶段不适应中国,因为中国有自己独特的国情和文化传统氛围。例如,美国的斯坦福大学在一个叫斯坦福的小镇上,它的地理位置丝毫不影响它在世界大学排行榜上的地位,这就是美国的国情。我们来做一个假设:把北京大学与四川民族学院只进行地理位置互换,其余各项条件不变,中国大学的排行榜肯定会发生令人惊讶改变。

长期以来,我国的城乡教育就处于不均衡发展状态,城市发展教育水平远远高于乡镇教育水平。

收稿日期:2009-11-19

作者简介:王善波(1977—),男,四川简阳人,讲师,主要研究方向为教育学原理。

在社会政治、经济、文化、自然等多种因素的交织下,乡镇教育始终以城市教育的发展为自己的发展模式,没有自己的独特性。乡镇教育在潜意识里培育了人们瞧不起乡镇,而羡慕城市,这样乡镇教育演化成了摆脱乡镇而不是服务乡镇的教育。正如教育家陶行知说的中国乡村教育走错了路,它使人看不起乡村,而往城里跑。^[1]但是现在人们对此还是似乎无能为力。

二 对发展问题的分析与思考

本文认为四川民族地区高校在发展过程中形成了特有瓶颈,其根本原因是其所处的独特自然地理环境、我国教育的传统价值、教育政策上的城市偏向三者交互作用的结果。

(一) 独特的自然地理环境

四川民族地区高校位于四川民族自治区域内,四川民族自治区域主要分布在青藏高原东部边缘地区、四川西部,包括甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州和峨边彝族自治县、马边彝族自治县。这里地处内陆,地理位置偏僻,自然条件恶劣,生活条件艰苦,交通设施不好,信息不流通,经济、文化区位优势明显,对吸引和稳定人才是天然的障碍。教师和学生长期在这种“环境艰苦,生活清苦,工作辛苦”的条件下工作、学习和生活,使他们对这里的环境感到不满意,很难安居于此。当新来的教师、学生满怀很高期望来到这里,发现他们所处的自然地理环境时,他们的心理失衡是特别大的。这些人不是来观光、旅游,而是来学习、工作、生活。因此他们对新环境的不适应感会比其它新环境强很多。他们很可能甚至度不过不适应期就选择离开这里。有学者调查得出:在造成人才不愿留在四川民族地区的因素中,自然条件恶劣、交通不便、信息不灵和人际关系复杂分别占27%、25%、21%、10%^[2]。

(二) 中国教育的传统功能

我国长期存在着城乡二元格局,城乡之间有着巨大差距。努力读书,考上大学在城市生活就成为了众多莘莘学子的梦想。春秋时期的孔子就明确提出“学而优则仕”。从此以后这一思想逐渐渗入中华民族的骨髓。在中国的历史长河中几乎每一个读书人十年寒窗苦读就是为实现“朝为田舍郎,暮登天子堂”。宋朝赵恒说的“书中自有千钟粟”,“书中自有黄金屋”,“书中自有颜如玉”,“书中车马多如簇”就成为中国读书人发奋读书的驱动力。跳出“农门”、出人头地、荣华富贵、锦衣玉食就演变为中国教育传统的功能之一。这一教育的传统功能

对现阶段我国教育的影响就是人们纷纷涌入学校,发奋读书,渴望自己有一天能考上大学,变成城里人过上富足、幸福的生活。在中国这么个国家,高等教育以非常有限的资源能这么快实现大众化,与教育这一传统功能有密切的关系。由于中国高等教育资源的有限及出于社会对人才规格要求的考虑,教育在培育人的过程中也对人进行着筛选。然而现阶段中国人口众多,个人要通过这种筛选接受资源有限的高等教育是非常艰难的。学子们十几年寒窗苦读,成功考上大学本以为能在大城里读书、学习、工作,结果当他们来到四川民族地区的高校,发现自己所处的自然人文环境是如此较恶劣时,其内心的失落难以想象。发展心理学揭示出参加高考这一年龄群体的自我意识并没有完全成熟,价值观,人生观也并没有完全形成,他们的思维的成份中还有一定的偏激性。因此在中国教育这一传统功能和城市偏向影响下,他们对四川民族地区高校所拥有的地理区域位置存在着很大的片面性和误解性,由此也迁移到他们对这些学校的喜欢度下降。别说是他们,就是有些来四川民族地区支教的内地教师也片面认为这里非常落后,落后得可能没有手机信号与品牌专卖店。

(三) 教育政策上的城市偏向

长期以来,在高度集中地计划体制下,我国形成了一种忽视城乡差别的“偏向城市”的价值取向的教育方针、政策体系:将教育发展的重点放在在城市上,国家的教育公共政策优先满足甚至只反映和体现城市人的利益,城乡教育的不均衡发展越来越明显。随着社会的发展与时代的进步,这一城市偏向思路是不利于构建和谐社会的。然而作为一种定势思维它仍有很大的影响,继续深藏在各项教育决策中。城市偏向在教育方面的表现是相当突出的,诸如忽略乡镇教育发展的现实需要,在教育资源配置上城市教育事业国家办,农村教育事业农民办,怎么对城市教育发展有利,教育方针政策就怎么制定。无视城市和乡村儿童在教育环境、教育资源上的巨大差别,以城市发展的需要与城市学生的发展特征为基本依据制定统一课程标准;学生所学的知识在农村很少有用武之地。正如库姆斯所指出的现代课程完全满足城市发展的需要,忽略了乡村发展的需求,不能适应大多数乡村青年的学习需要和生活需要。而且这种教育模式使优秀儿童脱离他们乡村环境,激发他们进入城市的渴望,而不是促使他们留在乡村发展自己的家乡。^[3]教育政策城市偏向的致命的弊端,是在城乡两大利益集团

的教育公共利益上丧失公平性,使城乡教育发展的不均衡性加重,其教育不公平现象又成为新一轮教育政策出台的依据,造成教育政策城市偏向的恶性循环。但可喜的是这种现状国家正在对它进行纠正,但要得到根本性改变,还需很长一段时间。正是在这种教育方针政策的作用下乡村教育的发展水平远远比低于城市教育。人们潜意识里瞧不起处在乡镇的学校,人们宁愿读城里的三流学校,也不愿读乡镇的学校。在这种大背景下,人们常用定势思维来评价处在民族地区的高校,不幸的是这种评价比实际偏低。教育学揭示出社会决定学校的发展,学校不能决定而只能影响社会的发展,因此四川民族地区高校仅依靠自身力量在短时间内还难以改变人们不符合实际的有关自己的评价。这就是中国的国情,这就是中国的文化。

三 解决问题之对策

在当前的中国大力推行城市化进程和中国特有传统文化的影响下,四川民族地区高校所处的地理位置使自己的发展面临极大的挑战,这其中的原因不仅局限于自身内部,而更多的是缘于教育系统之外的因素,本文提出如下对策:

(一) 加强合作与资源整合,弥补劣势区域的不足

高校资源是非常有限的,正因为其非常有限,所以对高校资源的合理配置与使用就显得非常必要与可行。四川民族地区高校由于其拥有的地理区位优势明显,发展起点低,知名度低,信息不灵,交通设施落后,学习、工作和生活的环境较差,现代化和开放性程度不够,这就造成民族地区的院校发展远远落后于其他地区的院校发展,对四川民族地区高等教育事业的发展形成了巨大的障碍。随着时间的推移,四川民族地区高校与其他地区尤其是拥有区域优势的高校之间的差距会不断加大。鉴于我国的国情,民族地区的高校必须扎根于民族地区,必须以少数民族的根本利益为出发点,必须坚持为少数民族地区的发展与进步服务的办学方向,这是民族地区高校的生命支撑点,这在任何时候都是不能改变的,因此这些高校是不可能脱离民族地区的。为了在竞争越来越激烈的高校生存与发展环境中谋得一席之地,四川民族地区各院校之间应以依托于民族地区,加大联合与互动的力度,促进和实现各高校之间的办学资源共享,包括图书情报资源,师资队伍资源,办学硬件等可见资源与经验、信息等不可见资源。只有在相互交流共享有限资源的基础上,才能实现资源的合理配置和高效利用。四川民族地区的高校应积极探索有利

于加强合作与资源整合的制度的建立,构建相互交流合作、共同发展的信息平台,从而打破原有的各高校自成体系、各自为政的局面,实现各个高校的互赢,进而促进四川民族地区高等教育事业的进一步发展。

(二) 积极开拓投资渠道,改善办学条件

教育经费的投入不足一直是制约四川民族地区高校发展的另一“瓶颈”所在。自从上世纪末我国高等教育管理体制实行中央和省级人民政府两级管理的改革之后,由于地方经济发展的不平衡性加大,尤其是民族地区的经济发展水平相对落后,教育资金投入严重不足,从而造成了民族地区高等院校在软件与硬件等方面的经费严重短缺,教育教学质量难以保证,高层次的人才“用不上,留不住,引不来”^[4]。教育资源持续匮乏,优质高等教育难以实现。因此四川民族地区高校不仅应充分运用现有的资源加大力度争取国家对民族地区高等教育发展的优惠政策与财政扶持,而且还应变生存与发展的竞争压力为动力,深化学校体制改革,形成多元化办学格局,加强与国内外的合作,开拓投资渠道,吸引国内外资金和优质教育资源,弥补办学资源的不足。要想方设法加大教学和科研经费的投入力度,提供建立一支高水平、稳定的教师队伍的物质基础,努力改善办学条件,建立和完善现代化教育技术设施,抓紧配置基础设施。实现四川民族地区高校发展的可持续发展。

(三) 对课程进行改革,重视校本课程开设

四川民族地区高校要打破发展的瓶颈,另一重要突破口就是加强对民族地区高校的教育主体的精神文明建设,使他们热爱民族地区、乐于在民族地区学习、工作与生活。为成功实现这一目标,四川民族地区各高校就非常有必要对原有的课程体系进行改革,加大力度开发乡土课程,并重视对它的开设。民族地区高校现有的课程体系主要体现的是全国的共性,课程与学校所处地区的联系性有待加强;因此乡土课程的开设就非常必要。校本课程资源主要是指学校所在地区自然和文化生态方面的资源,包括乡土地理、民风习俗、传统文化、历史人物、生产和生活经验等。四川民族地区高校可以依托“自己所处地区丰富的自然与人文资源,自然是指当地的地质地貌、山川河流、气候、自然资源等,人文资源是指当地文化传统、风土人情、民间文艺、名人遗迹等”;^[5]组织人力开发适合于本民族地区的校本课程并把它落实下去,把它作为每一位学生的必修课程。这样可使学校的教育主体全方面

了解四川民族地区的自然和人文生态,这类校本课程的开设不仅能弥补原有的课程与学院所处地区的联系性不紧密这一缺陷,更重要的是能促使教育主体即教师和学生形成对院校所处地区的积极的观念,热爱该地区,从而更加热爱学校,乐意生活在这里,更愿意建设四川民族地区作出自己的贡献。

(四) 加强四川民族地区的自身建设

人们不愿到四川民族地区学习、就业和生活,对该地方经济欠发达、文化区位优势与落后设施的惧怕是一个重要原因。要使得人们热爱四川民族地区、亲近它,就必须加强四川民族地区自身的经济和文化建设,构建和谐、优美的校园周边环境。尤其是在我国正加大人事体制改革,人力资源可以自由流动的今天,加强四川民族地区自身的建设就显得更加重要,否则人们就更不愿来这里学习、工作与生活,人才资源的流失会严重。当四川民族地区自身有相当吸引力,甚至还能引进高层次

人才主动向四川民族地区流动的时候,四川民族地区高校的发展环境将变得更优越。特别值得一提的是对于加强民族的经济建设人们是比较重视的,对自身的文化建设则容易忽视,近一段时间,有些地区的城乡环境综合治理的效果难以保持就可以看出自身文化建设的重要性。文化建设与社会其他方面建设相辅相成的,文化建设为社会其他方面提供的精神动力和心理保障,文化建设的滞后将会对社会的方方面面施以消极的影响,诸如街上人们乱扔垃圾,车辆乱停乱放,对公共设施的肆意破坏,传统道德意识的模糊等等,从某种程度上说,民族的精神文明建设比物质文明建设更重要,因为它关系着民族地区主体的自我意识觉醒和自我意识发展,关系着民族地区“软”环境的构建,在这方面可以考虑发挥四川民族地区高校的文化功能,促进四川民族地区高校与四川民族地区文化建设的积极互动与共赢。

注释及参考文献:

- [1]陶行知.陶行知文集[C].南京:江苏教育出版社,1991:155.
- [2]徐莉,祁晓玲.四川少数民族地区人才激励保障机制存在的问题[J].四川省情,2008,8.
- [3][美]库姆斯.世界教育危机[M].赵宝恒译.人民教育出版社,1990:17.
- [4]李文武.完善民族地区高等教育投资机制[J].民族教育研究,2007,4.
- [5]吴刚平.校本课程开发活动的类型分析[J].教育发展研究,1999,11.

Bottlenecks and Countermeasures for the Development of Colleges in Sichuan Ethnic Areas under Urbanized Perspective

WANG Shan-bo

(Education Department, Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan 626001)

Abstract: The interaction of the unique natural and geographical environment, China's traditional function of education and the urban bias towards the education policy forms a bottleneck for the development of the colleges in Sichuan Ethnic Areas. To eliminate the bottlenecks, the fundamental way is to strengthen cooperation and integrate resources among the institutions, open up investment channels and improve the school conditions, lay emphasis on and reform the curriculums, and strengthen the self-construction of ethnic minority areas in Sichuan.

Key words: Colleges in Sichuan Ethnic Areas; Subject of Education; Urban Bias; Countermeasures

(责任编辑:周锦鹤)