

# 加强技术教育,促进大学生就业

王长山<sup>1</sup>,唐柏林<sup>2</sup>

(1.西华师范大学 四川省教育发展研究中心,四川 南充 637009;

2.西华师范大学 美术学院,四川 南充 637009)

**【摘要】**自1999年高等院校扩招至今,已过去10个年头。随着高等教育规模的扩大,大学毕业生人数越来越多,就业问题变得越来越严重。针对这一问题,笔者认为,若在高等教育(非高等职业教育)中有效实施大学生技术教育,将可促进和缓和大学生的就业问题。技术教育的开展,需要各种配套措施和制度来保障,使其发挥真正的作用。

**【关键词】**大学生;技术教育;就业

**【中图分类号】**G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2010)01-0140-03

自1999年中国高等教育扩招至今,已走过整整10个年头。2007年,中国普通高校在校生规模达到2700多万,2008年则达到2907万;2008年高等教育毛入学率达到23.3%。可以说,中国在实现高等教育大众化的道路上已经取得了一些成绩。但是,随着这10年来高等教育规模的扩大,许多新问题也随之产生。2009年,高等教育毕业生加上往年尚未就业的毕业生人数达到710多万,而受到国际金融海啸的影响,全国还有1800多万的失业人口,这两项数据累加,2009年中国失业人口总和超过2500万。大学生就业形势非常严峻。

大学生就业难。为什么难?难在哪里?除了高等教育规模扩大带来的毕业生数量问题,还有哪些原因制约着大学生就业?我们回过头来反思我们的高等教育办学体系。不难得出:学校办学与社会发展要求脱节;学生学到的知识与社会要求衔接度不高;学生社会化水平低;教育未能体现把人的需要的满足、人的发展的促进、人的价值的扩充作为发展方向。另外,大学生自身的能力和素质问题也是制约他们就业的一个重要因素。近年来出现的大学生“回巢”现象(注:大学生毕业后未能找到工作或对工作不满意,回到职业技术学校或其它培训机构学习一门或几门技术后再进入社会就业。)也表明:传统上仅仅注重知识传授的学历教育,忽视大学的社会服务功能和培养全面发展的人的办学思想已不再适应学生的发展要求。

就用人单位而言,雇主希望新入员工能较快适应行业,甚至希望这种适应期为零,故而雇主希望能够招收到有工作经验的学生。这样,效益产生的周期将缩短,还能减少因此而产生的培训方面的物力和财力等等。然而,刚毕业的大学生多数没有工作经验,而能力和素质的提高需要一个锻炼的平

台和机遇。这些矛盾该如何解决呢?笔者认为:倘若在高等教育(非高等职业教育)中有效实施技术教育,对大学生就业能起到一定的促进和缓和作用。

技术教育对人的发展的重要性,英国教育思想家怀特海已在其技术教育思想中指出了这一点。怀特海认为,“技术教育主要是指职业技术教育,但他没有狭隘地将技术与职业性技术、技术教育与职业技术教育完全等同起来,而是对技术和技术教育有着更为广泛的理解。比如:在语言学习中,言语表达技术就属于技术的范围,对言语表达技术的教育就属于技术教育。”<sup>①</sup>“怀特海提出技术教育的思想是基于对西方或欧洲柏拉图式教育传统的批判。柏拉图式的教育在内容上偏重于较为抽象的数学和审美的文科,它传授的是思想的杰作、充满想象力的文学杰作和艺术杰作,而在方法上则强调自由讨论,它是一种需要悠闲的贵族式的教育方式。”<sup>②</sup>这种教育思想有其严重的害处,因为“它完全忽视了技术教育作为理想人完美发展的一个组成部分。这种忽视来自两种极其糟糕的对立,即精神与身体的对立,以及思想与行动的对立。”<sup>③</sup>怀特海所处时代的英国,大学仅实施传统的人文教育,鄙视职业教育,认为职业教育低人一等。对此怀特海深感不满,他主张将普通教育与职业教育联系起来,构成学校课程中不可分割的整体部分。他认为:“没有人文教育的技术教育是不完备的,没有技术教育就没有人文教育。”<sup>④</sup>

## 一 在高等教育中进行技术教育的意义

### (一) 马克思主义关于人的全面发展的观点

教育同生产劳动相结合,是马克思教育思想的核心,这也是人的全面发展的唯一的途径。马克思关于人的全面发展的定义是:每一个社会成员的智

力和体力都获得尽可能多方面的、充分的、自由的和统一的发展。“多方面的”表示个体发展的广度,包括智力和体力等方面;“充分的”体现了发展的程度,智力和体力等方面都能获得发展,都发展到最大限度;“自由的”表示对人的发展状态的期望,个人的发展不屈从于其他的活动和条件,个人的发展为个人所驾驭;“统一的”表示对人的发展质的要求,它统一于个体,统一于物质生产过程。

高等教育通过技术教育这种方式同生产劳动相结合,培养符合社会需求的人才。使学生掌握技术,较快地就业,运用所学的知识为国家做出应有的贡献,促进社会经济的发展,同时实现自己的人生价值。这样的技术教育也能体现把人的需要的满足、人的发展的促进、人的价值的扩充作为新的教育学研究取向的思想。

## (二) 德国等国家的崛起与高等教育改革、开展技术教育的关系

19世纪的德国,通过高等教育改革,使得国家繁荣富强,综合国力逐渐上升,一跃成为欧洲第一。他们认为:要实现国家的复兴和繁荣昌盛,只有依靠教育,特别是高等教育。德国各界人士均非常重视教育问题。于是,新型的大学建立,这些大学将教学与科研统一,同时,学生也不再像以前经院时期的接受性学习那样,而是主动参与学习、科研,主动探索未知的科学领域。另外,随着德国社会工业的发展,社会生产力的不断进步,传统的大学也不再适应社会发展的需要,于是,工科性质的大学便应运而生。这些工科性质的大学是为培养各种专门人才而设立的。注重实践教学和学生技能的培养。这些措施为德国培养了很多优秀的技术工人,使德国的产品以其卓越的质量受到世界的欢迎。

二战结束后,日本为了振兴濒临崩溃的国内经济,进行了大规模的教育改革。通过教育来培养适应经济建设的各类人才。在改革的措施中,除了重视义务教育的普及之外,还进行了科研人才和技工的培养,以及大力推进产学合作的教育体制改革。通过改革,提高了国民的文化素质,还培养了一大批高级技术人才,为日本崛起和成为世界强国奠定了坚实的基础。

“20世纪初叶,美国学习了德国高等教育改革的经验并予以发展,强化了社会服务等一些功能,对于美国的迅速崛起进而成为世界超级大国起到了巨大的推动作用。”<sup>⑤</sup>

## (三) 中国的繁荣富强离不开技术教育

由于侧重于发展普通高等教育,忽视职业技术教育,普通高等院校连年扩招,冲击了职业技术教育规模。这样的结果是:培养了无数的高学历的人才;毕业生一方面找不到工作,另一面却是企业经常高薪聘请高级技工。这种教育体系结构失衡严重制约了社会的进步。

从市场经济制度在中国确立的这十多年来,中国社会发生了翻天覆地的变化,综合国力逐渐增强。自本世纪初至今,国家经济呈现大幅增长的趋势(GDP年平均增长9.8%)。加入WTO以来,企业结构调整,生产格局发生变化,人才需求也发生了一些改变,高技术工人对企业的生存和发展显得至关重要。在当今世界,经济逐渐呈现全球一体化的趋势,各国的竞争归根到底在于人才的竞争,而人才的培养依赖于教育,尤其是技术教育。中华民族要想在世界竞争中占据一席之地,实现民族复兴,就不能忽视教育的推动作用,就得进行教育改革。学校应着眼于社会,对社会人才的需求及人才需求的改变具有敏锐的感知,并努力培养各种掌握专业技术的人才进入生产领域,只有这样,才能适应当前中国企业结构调整和社会转型的需要,才能为经济的增长注入源源不断的活力。

综上各国的高等教育改革可以看出:国家的繁荣富强,民族的复兴,要依赖于教育的促进作用;经济的增长,劳动生产率的提高,国民经济的大发展,技术教育起着重要的作用。看到教育与经济和工业的关系,重视教育立法及政策要顾及经济 and 工业的发展,国家就会获得新的国力增长动力。技术教育的实施,能使学生掌握一定的生产技术,提高他们的操作能力和动手能力。为学生的全面发展打下坚实的基础,增强他们的社会适应能力。

## 二 加强大学生技术教育的运用策略

在高等教育中开展技术教育如何操作?首先要明确哪些技术能纳入到高等教育教学中,彰显其在大学生就业时的优势并能为社会所认可和接受。教育在于培养人。《中华人民共和国教育法》规定:教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。因此,技术教育应该面向社会需求,体现社会发展的要求,体现以促进学生就业为中心的要求。

怀特海在技术教育思想中已指出:“具体性是技术教育的力量所在。”<sup>⑥</sup>那么技术教育直接外在形式就体现在强烈的操作性上。通过分析日本的产学合作制度,我们也可以循着这种模式来改革!高

等教育与职业教育进行联合办学,高等教育与企业建立更广泛、深入的合作制度,让企业参与技术教育的实施、评价和指导工作。

在高等教育中开展技术教育的方式,我们这样设想:可以试着将一些职业技术课程开设到大学课堂并逐步推广。学校应该立足于本校各方面的能力和本地域相关行业的人力资源实际,适时开展技术教育。例如:可以在中文类专业开设秘书学课程,进一步提高学生的专业知识运用水平;在艺术设计类专业聘请社会相关行业专业人员到学校给学生上课等等。

另外,学校立足于已有专业,加深学生对专业前景的了解,深入钻研、学习。比如:外语院系的学生在制定专业发展长远规划方面具有先天的优势。在当今全球经济一体化发展的形势下,外国语言不仅是一门专业知识,还是一门技术。学习知识,既可以开扩视野,陶冶情操,增长见识,还可以掌握一门技术,使其在就业竞争中出类拔萃。但是这些是建立在学生对外语学习浓厚的兴趣上,并且在听说读写某一方面或某几方面有特长的基础之上的。所以外语院系的老师在新生入学时要加强入学教育,很早的让学生进行发展规划。计算机类和设计类专业同样如此。其它专业的学生也可以立足于本专业进行长远的规划。另外,在师范类学校立足于师资的培养,提高学生的教师技能,进一步优化师范生的教师素养,也可适时开展技术教育。包括教学设计,进行教学活动、教学研究,运用信息技术进行教育活动等等多种能力,使师范生的知识和能力储备让他们在走上工作岗位后能较快地适应,不感到茫然和专业知识的欠缺;针对有些专业,可以将与该专业密切相关的行业资格培训课程纳入教学计划。同时,作为配套保障措施,政府应该对行业资格认定工作进行统一管理,严格控制,确保行业资格证书的含金量和社会认可性。并在资格认定过程中,要逐渐增加第三方(用人单位、相关行业等)的发言权以及在培训过程中的指导作用。

### 三 在高等教育中开展技术教育的保障措施

要使得技术教育得到很好的开展,不使之成为一纸空谈,并保证在操作过程中始终保持“使学生掌握技术,促进学生就业”的目的,不演变成为学校老师及学生的负担,必须有一整套完善的措施来保证其实施。

目标定位准确。在高等教育中开展技术教育,以促进人的全面发展为最高目标,以促进大学生就

业为根本目的。以此来完善大学的教学、科研、社会服务三位一体的功能,使三者能更好地结合。

实施对象明确。在高等教育中开展技术教育,可以将接受高等教育的学生在特定的学年进行“就业、发展方面的分流”,即对愿意接受技术教育培训的学生进行统一安排,不作强制性的规定。

制度保证完善。完善的制度是保证技术教育实施的基础条件。技术教育应该纳入人才培养计划。要将技术教育作为学生发展规划中重要的环节来对待。特别是要有完善的管理和监督制度。学校统一管理,完善对教学方法和考核方式的规定。要通过严格、合理的考试考核制度以及严格的过程控制来确保技术教育的质量。对可能涉及到的行业资格认定工作进行整顿,确保资格证书的社会认可度。第三方(用人单位、相关行业等)应该对学校的技术教育进行监督。监督权力应该得到法规的支持与保障。

操作保证可行。学分制度:学校应将技术教育课程纳入学分管理体制,对接受技术教育获得的学分与其它学分同等对待。可以将其归入毕业要求中的实践操作学分。学时分配:在专业课集中学习结束后或在毕业实习环节中开展技术教育。在不改变学制年限的情况下,可以在专科第二学年下期或者第三学年上期,本科第三学年下期或第四学年上期开设。

师资和相关教学设施保证得力。我们应该有这样一种认识:要将最优秀的老师请到课堂来为学生上课,指导学生发展。在尚未建立完善的职业教育师范培养体制之前,在实施过程中,可以与职业学校进行合作办学,互派教师讲学;将接受高等教育的学生送到特定的职业学校的相关专业中去学习,将在职业教育学校学习的学生送到高等学校学习,这样不仅可以增强高等学校学生的操作技能,还可以加强职业学校学生的人文素质。此外,还可以从社会上的相关行业聘请专家、“高手”到学校讲学。

可以说,要想在高等教育中全面实施技术教育,并取得成功,需要很多部门的通力合作。在细节或具体操作层面上仍有很多问题需要解决和进一步完善。但是,笔者坚信,如果技术教育很好地实施,对促进大学生就业以及促进经济社会的发展等方面所起的作用是不可小视的。仅就师范生来说,很好地开展教师技术教育,进一步加强教师素养,不仅能促进教师的进步,缩短教师的成长时间,还能推动教师队伍专业化的发展。(下转153页)

## 注释及参考文献:

- [1]曾振宇,齐金江.中华伦理范畴——孝[M].北京:中国社会科学出版社,2006.
- [2]孔子等.四书五经[M].沈阳:万卷出版公司,2008.
- [3]钟雷.论语·孟子[M].哈尔滨:哈尔滨出版社,2005.
- [4]陈小云.教女儿学《论语》[M].北京:团结出版社,2007.
- [5]张莉蓉.论孝道文化在大学生道德教育中的作用[J].河南大学学报(社会科学版),2005,1.
- [6]王洪军.谈孝道教育与当代高校德育工作[J].中国成人教育,2007,2.
- [7]贺桂欣.和谐社会与高校现代教育初探[J].教育探索,2007,1.
- [8]阙敏.“孝”及其现代教育—高校大学生“孝”的教育探索[J].学术研究,2006,8.
- [9]邓凌.大学生孝道观的调查研究[J].青年研究,2004,11.

## An Analysis of the University Students' Concept of Filial Piety and Research on the University Education of Filial Piety

WU Jun-min, ZHENG Zhu-xian

(Marxism Department, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002)

**Abstract:** Filial piety is always regarded as Chinese national fine tradition. To learn current students' concept of filial piety, and to further enrich the connotation of filial education in university moral education system are significant in influencing students' moral, intellectual and physical development.

**Key words:** Filial Piety; Traditional Concept of Filial Piety; University

(责任编辑:周锦鹤)

(上接142页)

## 注释及参考文献:

- ①梁卿.怀特海的技术教育思想及现实意义[J].职业教育研究,2007,8:179-180.
- ②刘猛.怀特海技术教育思想述评[EB/OL].[http://www.paper999.com/paper\\_ezn758/](http://www.paper999.com/paper_ezn758/),2009-10-03.
- ③⑥怀特海.教育的目的[M].北京:生活读书新知三联书店,2002.
- ④黄福涛.浅析怀特海的高等教育思想[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),1994,2:30-33,39.
- ⑤李化树,徐远火,边仕英.21世纪大学的发展[M].成都:四川人民出版社,2005.
- [1]娄成武,史万后.教育经济与管理[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [2]刘佑.对马克思“教劳结合”思想的当代理解[J].当代教育论坛,2007,3.
- [3]潘迎华.论19世纪德国的教育改革[J].山西高等学校社会科学学报,1999,4.
- [4]郭永胜.浅析日本战后的第二次教育改革[J].广播电视大学学报,2007,1.
- [5]罗爱梅.论二战后初期日本的教育改革[J].教育与职业,2006,12.

## Strengthen Skill Education and Promote Employment of College Students

WANG Chang-shan<sup>1</sup>, TANG Bo-lin<sup>2</sup>

(1. Sichuan Center for Education Development Research, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009; 2. Art College, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

**Abstract:** Since the higher education enrollment expansion in 1999, it has already progressed 10 years. With the expansion, the number of university graduates has become larger and larger, and employment problems have become serious. To solve this problem, I believe that, if higher education (non-higher-vocational education) implements skill education, students will be more successful in employment. To put skill education into practice, it requires a variety of supporting measures and systems.

**Key words:** College Students; Skill Education; Employment

(责任编辑:周锦鹤)