

# 英语专业阅读课教学方法探索

张晓明

(湖州师范学院 外国语学院,浙江 湖州 313000)

**【摘要】**阅读教学在英语专业课程教学中占有举足轻重的作用,然而许多英语专业的学生在阅读过程中还是面临很多问题,通过阅读课程的学习后,并未有效地提高阅读水平。本文从阅读课程的阅读策略及教学现状着手,分析在教学过程中以及学生的阅读模式中存在的问题,并根据自己的教学经验,对英语专业阅读课教学提出自己的一些创新思维。

**【关键词】**英语阅读;阅读策略;阅读教学方法

**【中图分类号】**H319.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0134-03

## 1 前言

在语言学习过程中,阅读一直被认为是最基础的组成部分,它是获取信息,提高语言运用能力的基础。专业英语阅读有其特殊性,区别于基础性英语阅读,其目的不在于简单的语言学习,或娱乐消遣。而是培养英语专业的学生以英语为工具,提高学生对专业信息的获取和处理能力。然而高校英语专业学生的阅读能力并不乐观,很多学生在阅读过程中缺乏有用的阅读策略,同时教师的教学方法也有一定的局限性。因此有必要探讨阅读策略,改革阅读课教学方法,帮助学生形成良好的阅读习惯,找到有效的阅读方法。

## 2 现有英语阅读策略研究及局限性

阅读策略是学习者为解决阅读中的困难而采取的行为过程。阅读策略既包含了阅读中的一些技巧,如预设、推理文章的内容、猜测文中生词大意、略读、跳读等,还包含了阅读者为了达到预期阅读目的所采取的有选择性和控制性的行为。<sup>[1]</sup>

从上个世纪六十年代起,认知心理学和心理语言学的发展将阅读研究推到一个新的高度。在诸多阅读模式研究中,最有影响力的有四个:Gough提出的信息加工模式;Goodman和Smith的心理语言模式;Rumelhart的交互模式;Adams等人的图式理论。<sup>[2]</sup>

然而研究者的阅读理论和模式虽然可以为英语教学提供理论依据和教学指导,但在教学上缺乏可操作性,在实践教学中,教师和学生需要合理、有效并易于操作的阅读教学模式。

## 3 阅读教学的现状及策略

经过与学生的交流,以及对学生的考试试卷的调查分析,笔者发现学生的阅读水平掌握不均衡,对背景知识的掌握不够,推理判断能力薄弱。这既和学生本身基础知识薄弱有关,同时也和阅读课的教

学方法有密切关系。

### 3.1 文化背景知识的欠缺

文化背景知识在英语阅读中是非常重要的,语言是扎根于文化这块土壤的。美国语言学家Johnson形象地称阅读为“在未知和已知之间架起桥梁”<sup>[3]</sup>这说明阅读不仅是一种交际活动,而且在这一交际活动中,还需要一定的已知信息。学生平时阅读的材料涉及到很多领域,既有文化,历史,政治也有科技,社会,医学等等。某些和其独特的文化背景有关,而不是简单的查阅词典就能解决。因此,在阅读课程的教学与学习过程中,文化背景知识的导入显得非常重要。如,The Sword of Damocles(达摩克利斯剑),比喻随时可能发生的潜在危机,对于希腊神话并不了解的人,就很难理解这个短语。在实际教学中,学生对于文化背景知识的欠缺,一方面是由于阅读量太少;另一方面是部分教师的知识面不够广博,或者在讲解中不注重文化背景知识分析,致使学生的理解能力受到影响。

### 3.2 传统沉闷的教学方式缺乏有效的阅读训练方法

在我国高校英语专业的阅读课教学中,很多老师采用精读课的教学模式。即:从词汇到句子,到段落,逐句逐段的分析。这种教学模式的后果是,学生并不是在阅读文章,而是在听老师的讲解分析。学生无法发挥其课堂的主导性,学生获取的是孤立零碎的语言难点,而缺乏对篇章的整体理解和把握。长此以往,学生容易养成一种不良的阅读习惯,遇到什么文章都要仔细推敲,尤其关注对句法的分析和理解,造成阅读缓慢。其次,很多阅读课老师,在对学生进行阅读训练时,目的不明确,只是对学生发出简单指令。仅仅让学生阅读指导内容,对于一些技巧,如猜测、略读、跳读等却忽略,致使学生读完一篇文章后还没有把握重点,逐渐对阅读课失去耐心与兴趣。

基于对英语专业学生阅读课程现状的调查,可以得出以下结论:(1)学生自身的词汇及文化背景知识的掌握十分欠缺。(2)教师在教授知识点的同时,也要有意识地进行阅读策略的训练。(3)传统的教学模式死板,使学生对阅读课程缺乏兴趣。因此,在教学活动中,教师应该选择适当的教学模式,既达到教学目标也能满足学生的需求。

#### 4 阅读教学方法的改进措施

前面提到,目前虽然有各种阅读策略可为阅读教学提供理论指导,但实际可操作性并不强。传统阅读教学太注重词汇训练,则会剥夺学生对阅读的兴趣,因为在阅读中令学生感兴趣的不是词汇、语法结构,而是篇章本身所蕴含的思想、观点及趣味性等。因此,教师应采用一些比传统模式更有助于提高学生阅读理解能力的教学策略。经过总结经验和实践教学,笔者发现以下教学方法取得良好的教学效果:

##### 4.1 以学生为中心的教学模式

“以学生为中心”最早出现在二十世纪六十年代的美国心理学家布鲁斯(J.S.Bruner)提出的“学习中心”理论。他倡导在教学过程中发挥学习者的积极性和主动性,让学生有足够的时间运用所学的语言,进行有意识的操练。以学生为中心的阅读教学模式是在指在教师的指导下学生自主地完成各种阅读活动或任务以培养其阅读理解能力为目标的教學模式(简称LCRIM)。在这种教学模式中,教师不再是单一的知识灌输者,而是作为一个讲授者的同时,也是启发者、指导者、合作者、咨询者和鼓励者。<sup>[4]</sup>

Grellet(1981)将阅读活动分为三个阶段:阅读前、阅读中和阅读后。<sup>[5]</sup>笔者在所教授班级中采用了这种教学模式,达到很好的效果。这种教学模式,将学生放在教学活动的中心位置,教师起辅助和指导作用。

第一个阶段“阅读前”为导入阶段,主要任务是激活背景知识。教师可以在学生阅读材料前提出一些问题,让学生分组讨论这些与将要阅读的文章主题相关的问题。或者列出一些词汇,讲解其蕴含的背景知识。这在激活阅读材料的背景知识的同时,也可以让学生参与到课堂教学中,提高学生的学习兴趣。在阅读课文材料前,教师可以介绍一种阅读技巧,可以使学生能够有明确的目标。

第二阶段“阅读中”为阅读过程的主体部分,主要有以下主要活动:在规定时间内,运用所讲技巧通读全文并掌握大意;勾画文章结构,记录文章要

点;查找具体信息,将信息图标化。

第三阶段“阅读后”要求学生对自己的内容和自己的阅读效果进行思考总结。可以鼓励学生将文章内容与自己的观点相结合,进行讨论或书面表达。教师运用语篇分析法分析篇章结构和衔接手段等。对阅读材料的作者观点进行剖析,并组织小组成员共同探讨阅读材料中的有用信息。

事实证明,通过让学生主动参与阅读的教学法,能够很好地提高学生的整体阅读能力,培养了学生的宏观阅读习惯,而不是将注意力局限在个别词汇上。尤其是经过长期的训练,能够使学生在推理和评赏理解能力上有很大的提高。

##### 4.2 培养学生掌握阅读的技巧

首先要提高眼睛的运动速度,不能像精读课程一样,追究每个词的意思,每句话的结构等等。这要求学生阅读时以意群为单位,而不是逐个单词地阅读。这样逐步练习,可以一次连续读完几个句子,可以快速掌握文章大意。其次,要改掉不良的阅读习惯,如出声阅读,反复阅读,用笔在所阅读资料下划线等。还有,要掌握略读,训读的技巧。要跳过不必要的细节,关注重要的段落主题句,结论句,从而能够提高略读速度,掌握段落大意;注意一些关键词的转折词和序列次;注重开始段落和结尾段落,以求抓住文章大意,了解文章作者的态度;一些关键信息,要及时标注,可以在寻读的时候确保快速找到所需信息。

##### 4.3 更多的阅读实践

仅仅依靠课堂上几十分钟的训练和阅读策略的教授来提高学生的阅读能力是远远不够的。大量阅读在提高学生的阅读能力方面具有重要作用,很多优秀的阅读者都认为自己是通过阅读而学会阅读的。语言是一门实践课,以阅读为主的课堂教学更需要实践,课外阅读可以使学生有更多的语言接触时间。

首先要培养学生良好的阅读习惯,并形成有效的阅读策略。阅读英文原著是一个很好的途径,既可以保留语言的原貌,又可以从原著中看到文化的原形。在此过程中,教师要给予有效的组织与指导。首先要激发学生的阅读积极性。教师应帮助学生选择一些趣味性强,浅显易懂的原著。如一些寓言故事、生活小故事等。等学生对于原著有了初步的阅读能力后,再引导学生阅读一些故事性、科学性更强的短篇小说。其次,除了原著,课外阅读还应该锻炼学生对于新词的敏感性。平时练习的阅读资料要新,涉及面要广。要鼓励学生多看英文

报纸和杂志,更要充分利用网络资源。如可以经常浏览《中国日报》,《二十一世纪报》,Timesonline, BBCNews等英文网站,可以及时更新词汇,扩大阅读资料内容的涉及面。

其次,要建立起学生的阅读档案。笔者发现这一方法对课外阅读有很大的促进作用。课外阅读包括相关英语背景知识的查找和摘录。教师可以提前布置任务,让学生到图书馆查阅相关资料。也可以提供给学生一些阅读资料的目录,让学生阅读后在课堂上做一个关于所读阅读材料的演讲。教师还可以将阅读训练与写作相结合。学生在阅读完教师指定或自选阅读资料后,每天坚持写阅读日志。可以对原材料进行改写,仿写或写读书笔记,

老师进行批阅给予建议,这样既可以大大拓展学生的阅读面,提高学生对所读资料的概括能力及推理能力,还能活跃学生的思维能力。

### 5 结语

从以上对于英语专业阅读课的已有阅读策略及教学现状的分析得知,英语专业阅读课程的任课教师的教学方法及学生的阅读状况有待改善。在教学中应优化教学模式,调动学生的学习积极性,使他们成为学习的真正主人,而不一味是教师的倾听者。因此,阅读教学必须以培养学生的阅读技能为重点,同时教师要优化教学方法,在提高学生学习兴趣 and 主动性的同时,使学生能够灵活运用不同的阅读方法,从而达到最佳的阅读效果。

#### 注释及参考文献:

- [1]李炯英,秦智娟. 第二语言阅读策略研究30年:回顾与展望[J]. 国外外语教学, 2005, 4.
- [2]姚喜明,潘攀. 英语阅读理论研究的发展[J]. 外语教育, 2002, 1.
- [3]Johnson, D.D., &Person, P.D. Teaching Reading Vocabulary [M]. New York: Holt, Rinhart and Winston, 1978.
- [4]田九胜. 以学生为中心的阅读教学模式及研究[J]. 外国语言文学, 2004, 2.
- [5]Grellet F. Developing Reading Skills [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

## An Exploration of the Teaching Method on the Reading Course for English Majors

ZHANG Xiao-ming

(Foreign Languages Department, Huzhou Teachers' College, Huzhou, Zhejiang 313000)

**Abstract:** Teaching of the reading course plays an important role in professional education for English majors. However, many English majors face a lot of problems in the course of reading. The course of reading does not help them much in improving their reading ability. This paper analyzes the reading strategies and present situation of reading teaching. By analyzing the existing problems in the teaching and students' reading modes, combining my own teaching experience, I will bring up some useful and new teaching methods for major English reading teaching.

**Key words:** English Reading; Reading Strategies; Teaching Method

(责任编辑:周锦鹤)