

高师中文专业教学如何应对中学语文新课改的挑战

江 杰

(淮南师范学院 中文与传媒系,安徽 淮南 232001)

【摘 要】中学语文新课改对高师中文专业教学带来了严峻的挑战,高师中文专业要想适应新课程并对新课改起引领作用,就必须从优化课程结构、调整教学内容、改进教学方法、加强技能训练、鼓励创新实践、加强与中学合作等方面进行改革。

【关键词】高师中文;中学语文;新课程

【中图分类号】G633.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1891(2009)04-0128-03

当前,我国基础教育领域正在进行着一次轰轰烈烈的课程改革,这次改革力度之大,涉及面之广,前所未有,必将对今后的中小学教育产生深远的影响。同时对于高师院校尤其是作为中学语文教师培养基地的高师中文专业来说,这次变革也给它带来了严峻的挑战:高师中文专业的毕业生能否胜任新课程教学的需求?如果无法胜任,那么又需要从哪些方面对中文专业建设进行改进?出于对新课程背景下高师中文专业建设的关注,本文将对这一问题进行初步探讨。

中学语文新课改要求“语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方法、评价目标和方法等方面进行系统的改革”^[1],为此,它积极倡导自主、合作、探究的学习方式,强调要“培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”^[2],要“为学生创设良好的自主学习情境,帮助他们树立主体意识,根据各自的特点和需要,调整学习心态和策略,探寻适合自己的学习方法和途径”^[3]。而要做到这一点,教师就必须转变观念,更新知识,不断提高自身的综合素养,要树立以学生发展为本的教育理念,要从“知识的灌输者变为学习的引导者”,“从课堂的主宰者变为平等的交流者”,从“单向的传播者转换为互动的合作者”^[4]。中学语文新课程之所以进行这样大刀阔斧的改革,其目的是要拓宽学生的视野,激发他们的兴趣,促使其有个性的发展,全面提高他们的应用、审美和探究能力。可以预见,随着新课程的深入推广,今后学生的语文综合素质将会有明显提高。

与中学语文新课改轰轰烈烈的局面相比,高师中文专业教学则显得波澜不惊。从课程设置上来说,师范院校中文专业与综合院校的中文并无太大区别,其“师范性”仅仅体现在多开设了几门《教育学》、《心理学》以及《中学语文教材教法》之类的课

程外加教育实习而已。从教学方法上看,高师中文的课堂教学也类似综合院校,是一种“以教师为中心”的模式,教师授课时往往侧重于文学理论、文学史等专业知识的系统传授,却很少鼓励学生谈自己的看法或进行讨论。事实上,教学是“教师引起、维持或促进学生学习的行为”,“教学的效能主要体现在学生进步上,而不是体现在教师有无完成具体的教学任务上”^[5]。由于教师在授课时很少考虑教学方法的改进,缺乏和学生的互动交流,这样就使学生处于一种被动接受知识的状态,主动学习的意识和探究问题的潜能受到压抑。

但是高师院校毕竟有别于其它高校,培养合格的中学教师是它的基本使命;而教师本身的授课行为又会对学生产生潜移默化的影响——当那些未来的教师已经习惯于满堂灌、习惯于每天机械地听课和记笔记后,四年以后,他将如何进入新课程所需要的教师角色?他又如何指导学生开展自主学习、合作学习和探究学习?可以说,面对着不断变革的中学语文新课程,如果高师中文依旧延续传统的、在中学受到质疑和批判的教育思想,固守自封,那么若干年后,必将使自己陷入非常尴尬的境地,它将无法向中学源源不断地输送符合新课程理念的、高素质的语文教师。

正因为如此,高师中文专业教学必须进行改革,它必须“根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法”^[6]。与此同时,我们还应看到,高师中文的变革不能只是简单被动地去适应中学教改,它应该具有前瞻性,有明确的目的性,要能积极主动地以探究者的姿态,跻身教育改革的最前列,为培养适应社会发展需要的新型教师做出贡献。由此,我们认为,高师中文专业的改革可以从以下几方面考虑:

一 优化课程结构

优化课程结构的原则是要充分考虑到“师范”

特点,不能完全照搬综合大学的课程设置,要考虑到是否符合教师培养的需要,是否有利于学生职业素养的提高。首先,在保证学生学到足够专业知识的前提下,要对原有专业课进行精简、合并、重组,做到少而精但却有着紧密的内在联系;比如,古代文学课时比重很大,基本用来讲授,那么,教师是否可以精讲一部分内容而把更多的内容留给学生进行研究性学习呢?其次,要扩大选修课范围,内容上,一类应围绕着专业学术来开设,以高学术性激发学生的学习热情;另一类以服务中学教学为目标,侧重于如何把所学专业转化为教学能力;对于学生跨系、跨专业的选修,应给予支持鼓励。再次,应开设一些通识课程和多门学科融合的综合课程,以拓宽学生的知识面,增强学生对知识的融会贯通和实际应用能力,满足中学语文新课程对教师知识结构新的需求。

二 调整教学内容

调整教学内容,首先就要把那些陈旧、与社会发展及中学教学实践联系不够紧密的内容予以删减,要“将部分专业课内容精简适当降低难度,将某些专业课设为选修课或自修课,供需要进一步深造的学生选学”^[7],要在保证丰富信息量的前提下精选课程内容、适当控制理论深度。如语法教学应侧重于教学语法而不是专家语法,美学方面的教学应该教学生怎样欣赏美而不是过多地进行理论阐述;要追踪学术前沿,增加学科的前沿性知识,如古代文学可以介绍当代学术界最新研究成果,现当代文学的讲述可以涉及到近两年的作品,以此引发学生思考和探索欲望;至于语文教学法这一类课程,则更应该避免空洞浮泛的理论宣讲,要能把有关理论结合中学语文新课改的实际,对学生进行教法和学法指导,要向学生多介绍一些语文界新出现的新流派和方法,确保学以致用。

三 改进教学方法

改进教学方法意味着教师不能再像过去那样“满堂灌”。虽然高师教师没有必要完全参照中学的教学模式,但很多理念还是相通的。因此,教师在授课时就应做到讲授内容少而精,讲授最核心的知识点,教学的重点应放在引导学生把握这门课程的思维方式和研究方法上,要留给学生足够的思维空间和自学时间。如古代文学教学就应该改变过去那种偏重文学史的讲授、忽视对文学作品本身文学性和审美性解读的倾向,教师在教学时,应该有重点地带领学生赏析一些篇目,通过启发、引导、讨论等方式帮助学生把握这部作品,要把自己的赏析

方法、心灵感悟传递给学生,并鼓励他们对文本的个性化解读。只有这样,学生在走上中学语文教学岗位后,在面对诸多种类的文学作品时,才能够得心应手地引导自己的学生去发现、建构作品的意义,提高他们的审美能力。

四 加强技能训练

作为“一名专业教师,不仅要掌握扎实的专业知识,而且更要具有深厚的教育基础理论和教学技能”^[8],而当前,高师中文教育的一个突出问题就是学生师范技能训练的缺失。要改变这一现状,就必须增加教育类课程的比重、多开设一些能反映时代精神且实践性较强的课程,如语文教学技能训练、文章教学法、作文教学法等;在教学过程中应多贯穿新课程的思想;要加强学生“三字一话”(指粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话)的训练,这是作为一名教师的基本功,也能反映一个人的基本素质,它需要长期不懈地努力,才会取得成效;要重视见习、微格教学等实践活动,尤其是要重视最后的毕业实习工作,不能因为就业、考研而流于形式,因为这一环节如果组织得好,将可以极大地提高学生的教学能力,促使他们尽快进入教师角色。除此之外,在信息化社会的背景下,还应该让学生学会一些实用的现代教育技术尤其是语文教学课件的制作与使用,满足信息社会和课程整合对语文教师素质更高的要求。

五 鼓励创新实践

对高师院校来说,创新是其生存发展的动力和源泉。对于从事教育学和语文教学法的教师来说,这种创新具体体现在能够紧密结合基础教育改革,解决教学过程中出现的各种问题,提高学生的教师职业技能。对于学生来说,创新同样重要,因为只有具备了这一素质,他才能更好地进行研究性学习,为将来成为一名研究型教师打下基础。鼓励创新实践,需要学校、教师和学生的共同努力:学校应该创设良好的教学、科研,鼓励教师、学生积极参与课题研究;教师不仅密切关注学术动态,认真开展学术研究,还应该注意在教学方法上的改进,如多采用启发式、讨论式、案例式、研究式教学等,把最新研究成果和研究方法及时传递给学生;而作为学生,则应该充分利用学校创设的有利条件,与有关师生合作,积极开展一些研究性学习活动,加深对问题的理解。此外,学校还可以利用演讲、辩论、调查研究等方式锻炼学生的才智,提升他们的综合素质。

六 加强与中学合作

“基础教育课程改革是一项系统工程……积极鼓励高等学、科研院所的专家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革。”^[9]但是,面对着声势浩大的基础教育改革,不少高师中文教师并不了解具体内容、甚至采取漠不关心的态度,这种情势必影响基础教育改革的进程,对中文专业自身的长远发展也会形成负面影响。因此,让高师教师了解新课程理念、加强与中学的联系,以实际行动适应和引导新课改就显得尤为必要。首先,高师教师可以通过调查研究,了解中学语文教师的实际需求,帮助他们解决教学过程中遇到的问题;其次,应该高度重视实习基地建设,加强实习指导和管理,通过实地观摩教学,使师范生尽可能多地在真实的情境中学习、体验、成长;再次,双方可以建立长期的教科研基地,优势互补,开展教科研合作项目,如参与校本教材、乡土教材的编写和研究工作、成立与中学语

文教改联系紧密的研究机构等,将社会发展的新信息、教育发展的新理念带给中学,为他们发展提供理论和技术支持,更好地促进中学语文新课程的发展。

综上所述,面对着史无前例、规模浩大的基础教育改革,现有的高师中文专业教学受到了严峻的挑战。如果不对它改革,那么它将无法培养出适应新课程的高素质的语文教师,同时也无法为新课改提供足够的理论支持。正因为如此,高师中文专业必须树立危机意识,重新审视培养目标,树立新的教育理念,要从教学方式、课程结构、教材内容等各方面进行改革探索;它不仅要与中学语文课程改革同行,更应该走在新课改的最前列,积极实践,不断创新。从这个意义上说,中学语文新课改带来的不仅仅是挑战,它也给高师中文专业带来了一次促使其根本性变革的难得的机遇。

注释及参考文献:

- [1][2]教育部基础教育司.《全日制义务教育语文课程标准》[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [4]倪文锦.初中语文新课程教学法[M].北京:高等教育出版社,2003:343-347.
- [5]崔允漭,施良方.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999:13.
- [6][9]《基础教育课程改革纲要(试行)》[N].《中国教育报》.2001/07/27.
- [7]石伟,宋跃.基础教育课程改革的新特点与高师教育的积极应对[J].湘潭师范学院学报,2003,4.
- [8]倪文锦,欧阳汝颖.语文教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2002:489.

To Deal with the Challenges of Middle School Chinese New Curriculum Reform to the Teaching of Normal University's Chinese Major

JIANG Jie

(Department of Chinese Literature, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232001)

Abstract: The new curriculum reform of middle school Chinese has brought serious challenges for the teaching of normal university's Chinese major. To adapt to the new curricula and play the leading role in the curriculum reform, we must optimize the course structure, adjust the teaching contents and improve the teaching methods. Moreover, we also need to enhance the skill training, encourage the innovation and practice, and strengthen the cooperation with the middle schools.

Key words: Chinese Major in Normal University; Middle School Chinese; New Curriculum

(责任编辑:周锦鹤)