

大学英语教学模式的变化与思考

陈怀志,曹建明

(西昌学院 外语系,四川 西昌 615013)

【摘要】近几年来,随着改革开放的发展和对外交流形势的变化,大学英语教学出现了较大变化。大学英语教学模式的变化是其中之一,这些变化顺应时代潮流,符合时代需要。

【关键词】大学英语教学改革;教学模式;变化

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0109-03

一 前言

随着我国改革开放的发展和国内外形势的变化,特别是中国加入世贸和成功申办2008年北京奥运会以后,中国与外部世界的联系与交流更为密切。在这样的历史背景下,英语既是人们交流和沟通的重要工具,又是一个国家提升国际竞争力的重要手段。因此,传统的重语言知识学习和讲授、轻言语技能培养和训练、以黑板+粉笔为主要授课方式的传统大学英语教学已不能适应时代的需要。正是在这种情况下,自上个世纪九十年代末,中国社会掀起了以评价传统大学英语四六级测评体系为中心的大学英语教学改革大讨论。

2002年,教育部正式启动了大学英语改革项目。经过调研,教育部从三方面提出了大学英语教学改革的总体思路^[1]。第一是修改教学大纲,制订新的《大学英语课程教学要求》,将原来的以阅读理解为主转变到以听说为主,全面提高综合运用能力。第二是改革传统的教学模式。第三是改革大学英语四六级考试评价系统,主要包括:改革记分体制和成绩报告方式;在考试内容和形式上加大听力理解题量和比例,增加快速阅读理解测试;增加非选择性试题的比例,等等。

随着这一系列改革措施出台,大学英语教学模式发生了较大的变化。

二 分级教学模式

(一) 理论基础

因材施教这一教育思想在我国从古至今一直发挥着非常大的影响作用。孔子可谓是把这种教育思想应用于教学实践的典范,而这一术语是宋代朱熹在总结孔子的教学方法时归纳提出的。因材施教首先要承认人的个体差异,然后根据个体差异制定教学内容和具体的教学方法。

美国语言学家 Stephen D. Krashen 提出了语言输入“i+1”概念^[2],也就是说,学习者所接触的语言应该

和学习者的水平保持一定的距离,大部分的内容可以理解但是有一些对他们来讲是具有挑战性的,输入既不能远远超过学习者的水平,也不应该接近他们现阶段的水平以及对他们没有任何挑战。换句话说讲,不同层次的语言学习者,其接收的语言信息或内容不应该完全相同。

《大学英语课程教学要求》考虑到我国地区差异和高校差异,把大学英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求^[3],并对每一个层次作出了具体的规定。

以上这些思想理论和要求为大学英语分级教学提供了指导性的思路。

(二) 具体运作

一般是新生入学时,根据学校统一组织的摸底考试成绩或高考成绩原则上把学生分为不同的级别,打乱原有的班级编制,按级别统一编班,制定不同的教学原则、教学进度和要求,实行分级教学。

通常是分为A、B、C三个教学级别。A级班的学生基础较好,而且自主学习能力较强,一般采用“学生自主学习为主+教师讲授辅导为辅”的教学原则;C级班的学生基础较差,自学能力较弱,其学习过程主要采用“教师精讲+学生精练+课后辅导监控”的原则。B级班学生基础和自学能力位于A级和C级之间,主要采用“教师讲解与学生自学并重”的原则。一般来说,编入B级班的学生总数多余A级和C级班。

一般还规定,通过C级全部课程考核的C级班学生可以升入B级班,通过B级班全部课程考核的学生可以升入A级班,通过A级班全部课程考核的学生可以参加全校外语类通选课。随着大学英语四六级考试改革的发展,也出现了一种趋势,如部分高校以四六级考试所谓的“及格线”(425分)为基准,通过的学生即可选具有英语专修性质的英语通选课。

此外,有的高校还将分级教学和学生选任课程教

师结合起来。校方将大学英语教师名单及简介列入相应的级别,实行挂牌选课,由学生根据级别要求和教师简介选择到自己喜欢的老师那里去上课,同时针对教师制订相应的竞争和激励措施。

(三) 利弊分析

这种教学模式突出的是大学英语的教学组织形式,强调因材施教的原则,并引入了学习竞争和激励机制,既考虑到差生的情况,又制定了激励优生的措施,甚至引入教师教学竞争和激励机制,对提升大学英语教学质量有重要意义。但是,这种教学模式同时也存在一些问题。第一,由于涉及的学生面比较大,打乱了原来的班级和系部编制,而且必须统一时间上课,教学组织和管理难度相当大。第二,被编入C级班的学生容易形成自卑和自暴自弃的想法,对学生的身心健康发展不利。针对这些情况,部分高校的分级教学模式也作了一些改进。分级以班为单位,不以生为单位,或者在一个系内打乱学生的班级编制。另外,分的级别也由以前的三级变为两级。这些变化使分级教学模式更具灵活性和实用性。

三 基于计算机和网络的大学英语教学模式

(一) 理论基础

建构主义理论^[1]认为,语言知识不是通过教师的传授就能学到的,而是学习者在一定的情景即社会文化背景下,利用必要的学习资料,借助他人的帮助,通过建构的过程而获得的。这种理论强调情景的重要性和学习者学习过程中自身的主动性,教师起到的主要是辅助作用。而计算机和网络的发展为建构主义理论广泛应用于外语教学提供了技术支撑。

《大学英语课程教学要求》指出^[2],各高校应充分利用现代信息技术,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向。

(二) 具体运作

这种教学模式以计算机为基础,以互联网为依

托,以校园网为平台,将网络教学和课堂教学相结合。一般将大学英语教学分为课堂教学和网络教学两大模块。网络教学模块又可分为听说模块、阅读模块、测试模块和交流互动模块。现行的大学英语教材,不论是综合教程,还是听说教程,均配有图文并茂、内容丰富的教学光碟,这些内容都可以放在校园网上。此外,还可以通过互联网收集丰富的其他教学资源,部分高校还将教师精心准备的教案放在校园网上,学生根据自己的时间,自己确定进度,自主学习网上的教学资源。学生还可以调出网上的测试资源,自主进行测试。交流互动模块主要是利用BBS、视频、音频、网络电话和邮件在师生之间和生生之间搭建交流平台。课堂教学主要是完成两项任务,第一是对学生辅导答疑,解决学生自主学习过程中遇到的问题;第二是进行口语教学,培养学生的口语表达和交际能力。根据这两项任务的特点,很多高校对第一项任务实行大班教学,对第二项任务实行小班教学。

(三) 利弊分析

这种教学模式充分运用以计算机和网络为核心的现代信息技术,为学生提供大量的语言学习材料和资源信息,还可以为学生提供生动逼真的语言学习情景。其次,学生可根据自己的实际情况,自定步调,开展自主学习,从而避免因忽视学生的个体差距而满堂灌的情况,有利于学生的个性发展。第三,口语实行小班教学,可以提高教学效率。但是,正如前文所述,这种教学模式需要计算机和网络作为支撑,需要大量的投入,很多高校实行这种教学模式面临很大的困难。另外,在这种模式下,对学生自主学习情况的监控不易到位。

四 结语

以上教学模式的变化反映了近几年来大学英语教学界对大学英语教学改革进行的有益探索。这些探索体现了教学思想和理念的转变,突出因材施教,以人为本,以学生为中心,还将教学和现代技术相结合,使现代技术更好地为大学英语教学服务。这些变化适应了时代的潮流和需要,必定会更好地推动我国大学英语教学的发展。

注释及参考文献:

[1]吴启迪.《在大学英语教学改革试点工作视频会议上的讲话》.2004. <<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/07/info3107.htm>>

[2]胡壮麟.语言学教程[M].北京:北京大学出版社,2002:291.

[3]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007:2-6.

[4]丁刚,刘蕾.建构主义和基于网络的外语教学[J].外语电化教学,2003,5.

The Change and Thought of Colleg English Teaching Modes in Recent Years

CHEN Huai-zhi, CAO Jian-ming

(Department of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In recent years, with the development of Chinese reform and opening outside to the world and with the change of the communication situation, there are some changes in college English teaching. Among them are the changes of college English teaching modes. These changes correspond with the trend and the requirement of the times.

Key words: Reform of College English Teaching; Teaching Mode; Change

(责任编辑:周锦鹤)

(上接96页)

[3] 倪邦文.五四精神与青年发展[J].中国青年政治学院学报,2009,3.

Use the Scientific Development Theory to Promote Development of the Communist Youth League Work at Colleges

ZHANG Wei

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Talents cultivation is a basic task and important mission of colleges. It is a necessary choice for colleges to insist on the guidance of the Scientific Development Theory and realize the scientific development of college talents cultivation. The Communist Youth League at colleges is the leader, organizer and server of youth students. In order to develop the spirit of "patriotism, democracy, science, progress" further, strengthen the thought, the organization, the style and the system building, fully play the important role of the Communist Youth League to coagulate, unite and serve the youth, and push colleges to develop, we must use the Scientific Development Theory in our work, guide the League with thought and coagulation, and make the League prosperous by service and creativity.

Key words: The Scientific Development Theory; The Communist Youth League of College; Scientific Development

(责任编辑:周锦鹤)