

# 论少数民族预科学生创新能力的培养

陈杨璐<sup>1</sup>, 邓晓琳<sup>2</sup>

(1.上海财经大学,上海 200433;2.西南民族大学,四川 成都 610041)

**【摘要】**少数民族预科生是指在进入大学本科前进行1-2年预科学习的少数民族学生。本文以西南民族大学少数民族预科生的现状分析为基础,分析了影响少数民族预科学生创新能力提高的原因,并从身心素质、科学文化素质、思想道德素质与实践能力等方面提出了培养创新能力的方法及途径。

**【关键词】**少数民族大学预科生;创新能力;综合素质

**【中图分类号】**G640 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0104-03

少数民族预科生是在我国高等教育的一个特殊的层次,是党和国家对少数民族的关怀和照顾的具体体现。少数民族预科生通过高考降分录取进入大学,进行为期一年或两年的预科学习,补习高中文化知识,开阔视野,培养创新能力、提高综合素质,为将来顺利完成大学学业做准备。生源多为民族地区和边远山区的少数民族青年学生,由于少数民族地区经济发展的水平较低,教育文化水平不高,导致了少数民族学生文化基础较为薄弱,与大学生入学时所要求达到的素养存在明显差距。

创新能力是指指大学生在学习、工作中表现出的创造发明素养(包括独到见解、独特方法),以及对已积累的知识 and 经验进行科学的加工和创造,产生新思想,创造新事物的能力。拿破仑·希尔指出,人的可贵之处在于创造性的思维,一个人只有创造,为人类做贡献,才会体会到人生真正的价值和幸福。

## 一 影响少数民族预科学生创新能力提高的原因

在预科阶段,注重少数民族预科生创新能力培养,这是由于少数民族预科生现状极不适应大学以创新为目的的要求所决定的。表现在:

### (一) 缺乏主动学习的习惯

一些民族学生受应试教育的影响,习惯于单纯的老师讲授的“被动式”教育的学习方式,独立自主学习的能力较弱。大多数学生在学习上依赖性强,习惯于老师填鸭式的教学方式,习惯于老师单纯的知识传授。往往是只掌握老师讲授的那部分知识,不善于对知识形成过程的探究和发现新知识的尝试,不会举一反三,融会贯通。在对知识的灵活运用上,与内地学生相比明显不足。加之少数民族地区教学方法单一,学生获取知识的渠道单一,缺乏现代化教育的手段,缺少学习辅导书籍,对学生的

德智体美全面发展重视不够,使他们自主学习的意识不强,不适应大学以自主学习为主的学习方式。

### (二) 缺乏创新意识

因为少数民族地区受地域条件的影响,绝大多数地区交通不便,信息闭塞,科技进步缓慢,大多是日出而作,日落而息的传统农耕生活方式,人们易于满足现状,缺乏激烈竞争,缺乏创新意识培养的土壤,即总喜欢用一种固定的、习惯性的思路考虑相同或类似的问题。按照习惯性思维去考虑问题,就很难跳出旧思维的模式,必然会影响少数民族学生创新精神的培养。另一方面,受高考制度的影响,中学客观存在的应试教育,教育中缺乏教师在培养创新能力方面的正确引导与科学方法的指导,也阻碍了学生创新意识培养。

### (三) 知识面较为狭窄

内地学生家长十分重视学生的文体艺术修养,课余时间多送子女进入各种培训班学习,到祖国各地参观旅游,学生往往“见多识放”,有“一技之长”。而少数民族地区的学生,由于大多居边远农村,家庭困难,课余大多从事繁重的体力劳动,获取知识的途径大多是通过课堂教学,知识面较为狭窄,严重制约了创新能力的培养和知识面的拓展。

### (四) 应变能力不够强

少数民族学生由于母语是本民族语言,许多学生是在进入学校才接触汉语。部分民族地区在初中等教育时才使用本民族语言文字教学或汉语作为第二语言的双语教学,因而部分预科生的汉语水平较差,英语水平差异大,新疆班学生表现特别突出。但大学教学和考试的内容中又是以汉语语言为基础的,学生的发散性思维往往受到局限,通常沿着其固有的思维模式思考问题,习惯于单一的和直线式的思维方式,缺乏灵活性和全面性,不善于从多个角度思考问题,应变能力不够强。

### (五) 动手实践能力较差

少数民族地区的教学设备和师资力量与内地相比较为落后,“黑板教学”为主要的教学模式,学生只是学习书本上的理论知识。缺少实验、实习的教学环节,而实验、实训是物理、化学、生物、计算机等课程掌握知识,提高动手能力的有效途径。学生学习方式的单一,实验设备的缺乏,便使学生很少有实践的机会,这是少数民族学生实践能力较差的主要原因。

总之,少数民族大学预科生由于所处社会、家庭等诸多因素的影响,创新意识和能力与内地学生相比差距是明显的,应该以培养创新能力为重点,以适应学业及社会的需要,在社会竞争中立足。

## 二 少数民族预科生培养创新能力的方法和途径

### (一) 转变应试心态,激发创新意识

创新意识是指人们根据社会和个体生活发展的需要,引起创新事物或观念的动机,并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的表现形式,是人们进行创造活动的出发点和内在动力。作为预科学生,培养创新能力首先要在思想上予以高度的认同与重视,要改变过去学习只是为了升学的功利性、片面性的学习动机。努力克服习惯性思维的消极影响,习惯性思维是产生创新意识的阻力,难于创新。要经常和别人进行讨论和交流,启发灵感,开阔思路,使之能从新的角度、用新的方法去分析和解决问题。

### (二) 教师正确引导,营造创新氛围

一个人的创造力,只有在感觉到“心理安全”的情况下才能得到最大限度地发现和发挥。因此,平等、民主、融洽的课堂气氛是实施创新教育的前提。从事预科教育的教师要不断创新教学方式,创设一定的教学情境,激发学生兴趣,把情感活动和感知活动结合起来,在课堂上使用启发式、讨论式的教学方式,激活学生的思维,正确引导学生,鼓励学生独立自主地提出问题、认识问题、思考问题、解决问题;鼓励学生“异想天开”形成发散的思维方式。在此基础上,尽量照顾到不同层次的学生,使各个层次的学生个性和潜能都得到充分的发挥,这是培养学生创新能力的重要手段。学校根据少数民族预科生创新能力的现状,开设适合其需要的、有关创新能力培养的专门课程、讲座,组织参与社会实践和各类竞赛活动,引导其培养和提高发展创新能力,为提高学生创新能力提供有力保障。

### (三) 扩展知识面,拓宽视野

扎实广博的科学文化知识基础是提高创新能力的前提条件。没有扎实的基础知识而谈创新就好比无水之源、无本之木,这是毫无意义的。在创新能力的培养过程中要有严谨的态度,不能好高骛远,急于求成,应该刻苦努力学习,在坚实的基础上培养创新能力。只有具备勤奋求知精神,不断地学习新知识,才能在自主创新中发挥生力军作用。在学习“学会学习”显得尤为重要。首先应该要有自主学习的意识,要有对广阔知识海洋进行探索的强烈欲望。其次,要培养良好的学习习惯,掌握学习的方法与技巧。预科的学习方式不同于高中,课堂学习时间减少,自学时间大量增加,学会合理的安排时间,利用学校丰富的学习资源将有助于学习能力的提高。

### (四) 敢于质疑,善于想象

敢于对所学问题提出质疑,善于想象,培养发散思维的思考方式。强烈的好奇心是培养创新能力的前提。在学习中,要对自己接触到的现象保持旺盛的好奇心,善于思考,要敢于在新奇的现象面前提出问题,敢于合理的质疑,不要怕问题简单,不要怕被人耻笑。遇到难题时,应深入思考,积极探索,勇于打破常规,思维的方向变了,就易于产生新的解决问题的方法,从而多角度独立解决问题。

### (五) 提高心理素质,形成健全人格

心理是人们进行一切行为活动的背景,一个人的心理素质影响着他的行为方式,直接制约他的各种行为。良好的心理素质是产生提高创造能力的保证,有了健康的心理才能敢于发表自己独特的观点,才能不怕犯错。同时,创新的过程是极为艰辛的,只有具备了坚强的意志、持之以恒不懈奋斗的品质,才能将创新活动进行下去,对于创新过程中遇到的困难,也只有当有了一定的抗挫能力,才能克服。要注重培养自身坚强勇敢,勇于面对挫折独立解决问题,不懈奋斗的优良品质。要学会善于控制自己的情绪,提高抗压能力,从而具备良好的心理承受能力。

### (六) 通过丰富多彩的实践活动促进创造力的提高

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,“实践是检验真理的唯一标准”,实践的重要性不言而喻了。要提高与发展自己的创新能力就应多参加各种实践活动,积极参加学校组织的丰富多彩的活动,如知识讲座、社会实践、演讲赛、辩论赛、舞蹈比赛,美化寝室比赛等;经常做分析、演绎、综合、归纳、放大、缩小、联结、分类、颠倒、重组和反比等练

习,把知识融合贯通;把所学知识充分运用到实践过程中,在实践中发现问题,多角度探索问题,发挥主观能动性,从而自主解决问题;在实践中学会与

人交流共处,提升与他人一起参与各项工作和活动的的能力,培养团结合作的精神。学会在合作中创新,在竞争中创新。

注释及参考文献:

- [1]谢祥清.素质教育导论[M].长沙:湖南师范大学出版社,2006.
- [2]张秀琴.西北少数民族大学生心理特征及心理素质调适[M].成都:西南交通大学出版社,2008.
- [3]阿达来提.浅议民族预科学生的文化适应问题[A].民族预科教育论丛[C].北京:中央民族大学出版社,2006.
- [4]巩晓.如何培养少数民族预科学生的汉语言能力[J].语文学刊,2008,10.

## On the Development of Subcollege Nationality Students' Creative Ability

CHEN Yang-lu<sup>1</sup>, DENG Xiao-lin<sup>2</sup>

- (1. *Shanghai Financial and Economic University, Shanghai 200433;*
- 2. Southwest Nationalities' University, Chengdu, Sichuan 610041*)

**Abstract:** Subcollege nationality students refer to those who learn for one to two years before entering colleges. Based on the analysis of current situation of the subcollege nationality students in Southwest Nationalities' University, this paper analyzes the reasons to influence subcollege nationality students to improve their creative ability and puts forward some ways to improve their creative ability from such aspects as the body and mind quality, the scientific and cultural quality, the ideological quality and the practising quality.

**Key words:** Subcollege Nationality Student; Creative Ability; Comprehensive quality

(责任编辑:周锦鹤)