

新建本科院校师范专业开放式教学的探索与实践*

景志明,王福明,谭兴凯

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】根据新建本科院校师范专业的特点,更新办学理念,优化人才培养方案,搭建校内外师范技能素质培养平台,打破传统的教与学的组合形式与相对封闭的教学过程,探索师范教育专业开放式教学。

【关键词】新建本科院校;师范教育;开放式;探索

【中图分类号】G652 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)04-0082-03

2000年以来,随着我国高校布局结构的调整,大量地方性新建本科院校异军突起,这些新建院校缺乏办本科的经验,大多模仿或照搬老牌本科院校的人才培养方案,但新建本科院校的教学条件与老牌本科院校存在不小的差距,培养出来的毕业生在基本理论、基本技能与老牌本科院校的学生有一定的差距,在实践技能特别是岗位所需要的专业实践技能和师范技能又与原来的专科有一定的差距,培养出来的学生就业竞争能力不强,就业压力很大,办学形式十分严峻。新建本科院校师范专业的办学遇到了极大的挑战。因此,根据新建本科院校的特点,优化人才培养方案,搭建培养师范技能素质的教学平台,建立一种能使每个学生都有机会发挥其创造力的开放式教学体系,对新建本科院校师范专业的办学具有一定指导意义。

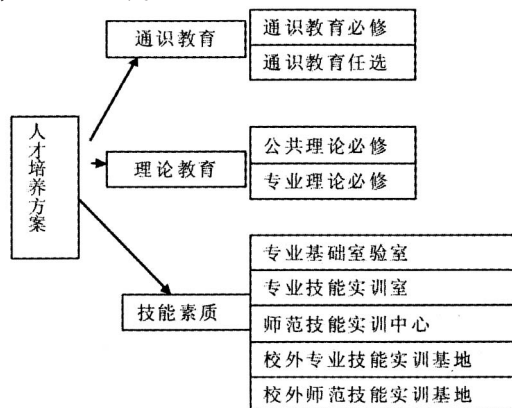
1 开放式教学的课程设置

1.1 更新办学理念

开放式教学体系不仅是一种教学管理模式的变革,更重要的是一种办学理念和人才培养目标的变革。新建本科院校师范教育专业肩负着为地方培养“下得去、用得着、留得住”的中小学教师的任务,因此,新建本科院校师范教育专业的人才培养必须以“社会需求”为目标,以“适应就业”为导向。即在人才培养质量上,在知识结构和水平层次上,达到教育部规定的师范专业本科学历学位的要求,在人才培养类型上,强调专业技能和师范技能素质的培养和训练,即着力培养师范生与教师职业有关的性格、知识、能力和价值观等方面的综合表现,学生专业技能和师范技能素质的高低直接关系到就业成功与否,也关系到师范专业人才培养的质量和效益。

1.2 优化人才培养方案

人才培养方案包括通识教育、理论教育和技能培养三大模块,在通识教育中,增加不同学科课程的选择面,让学生通过这个模块的学习,扩大知识面;在理论教育中,突出专业的核心内容,使学生通过这个模块的学习,掌握本专业应当具备的基本理论和基本知识;技能培养包括专业基本技能和师范技能的培养,通过搭建的技能实践平台(校内专业技能实践平台、校内师范技能实践训练平台、校外实践教学实训平台)的实验、实习,使学生既具有本专业应有的基本技能又具有师范专业应当具有的师范技能。同时,在三大模块中,技能培养模块的比例达到40%以上;在技能培养模块中,进一步强调专业基础性实验、专业技能训练和师范技能训练的比例(专业基础性实验:专业技能训练:师范技能训练=3:3:4)。



(新建本科院校师范专业人才培养方案知识模块结构示意图)

1.3 课程体系改革

课程设置要突出时代性、专门性、综合性、科学性与合理性。新建本科院校师范教育专业培养的人才为中小学教育服务的。强调的是行业岗位的针对性和应用技术的熟练掌握程度。为了适应社会、经济、科学技术和人力市场的需要,新建本科

收稿日期:2009-09-29

*基金项目:四川省教育厅重点基金项目“构建与开放式教育体系相适应的民族地区大学校园环境的理论与实践研究”(项目编号:SA05-004)。

作者简介:景志明(1956—),男,教授,主要研究方向:思想政治教育、高等民族教育研究。 <http://www.cnki.net>

院校师范教育专业的人才培养必须强调自身的特色,在课程设置方面必须与时俱进,与现代教育技术的发展同步,即课程设置具有时代性。教育目的的生产性、教育内容的职业性、教育环节的实践性,是区别于理论型、科学型人才培养的关键。因此,新建本科院校师范教育专业的课程,有必要设置用于培养学生师范技能素质的课程,有针对性地培养学生的探索与创新能力,即课程设置应具有专门性。师范教育是现代教育的重要组成部分,是教育与地方经济、生产结合最为紧密的部分,必须为地方经济建设服务。因此,人才应强化专业综合能力,即课程设置应具有综合性。师范教育专业也强调基础教育、基础理论、应用学科知识的学习。课程设置既要借鉴老牌本科院校长期教学实践总结出来的课程体系,又要根据新建本科院校师范专业的特点进行科学合理的整合或重组,以适应新建本科院校师范教育专业培养目标的要求,体现课程设置的科学性与合理性。

这种变革必然会引起教学过程中的许多环节,如课程结构、课程内容、教学手段的改革。在学年学分制的教学中,追求的目标是“淡化专业,突出课程”,然而,要真正做到开放式的“淡化专业,突出课程”,并不只是把原有各专业、方向的所有课程都平行而直接地呈现在选课表上。开放式体现的教学规则,对课程建设提出了与之相适应的改革要求。它必须从人才培养的目标出发,在开放式管理的机制下对课程进行调整,尤其是技能培养模块部分。如:将原来的实验、实习课分成验证性实验课、基本技能实训课、师范技能校内实训课、师范技能校外实训课、定岗实习。这样的课程设置是以培养学生能力为主线的开放式教学模式。

2 开放式的课程选择与专业的确定

在专业理论教育和技能素质教育模块中,只要学生修满了该专业要求的学分,就应当获得该专业的毕业证书。所有的课程都可以让学生任选,使整个学习的过程始终体现了充分的自由和自主,先选课程,后定专业。也就是说在学生修满专业基础理论规定的学分提出申请时,系部根据专业特点,要求学生再进行该专业的技能训练。在前两年的时间内所学的专业理论课程的性质或类别确定他的专业归属。

3 开放式教学体系的支撑平台

3.1 技能培养平台建立

结合院校的实际,搭建师范教育类专业的技能培养平台,师范教育专业的技能培养平台包括校内

专业基础实验室、专业技能实训室、校内师范技能实训中心(三字一话、形体训练等等)、校外专业技能实训基地、校外师范技能实训基地。专业基础实验室加强理论的验证,加强学生对基本理论的理解和掌握;专业技能实训室主要培养学生专业技能的基本操作技术;校外技能实训基地主要使学生专业基本操作技能得到强化;校内师范技能实训中心培养师范生所应当具备的各项技能;校外师范技能实训使学生的师范技能得到强化和提高。

技能实训平台的建立立足本科师范生,强化理论与实践相结合的微格教学技能、教师基本技能和创新能力的实训,广泛开展现代教学方法、教学技能和教育信息技术应用的研究,培养教学科研型的中小学教师。具体做法是:以现代教育教学理论为指导,培养学生信息技术、教育技术技能,使学生全面掌握利用信息技术进行多媒体课件制作,应用现代教育技术进行教学设计,熟练运用多媒体技术进行教学。

3.1.1 教学技能的培养:构建学生“自我实践、自我评价、自我修正、自我完善”的实训体系,以实训为主,强化师范生的教学技能训练,培养学生的教学设计和课堂教学能力。

3.1.2 教育技术技能的培养:针对师范生的教育技术公共课程、多媒体应用、教学辅助材料准备等环节进行实训,模仿课堂教学,自我操作演练,使学生从学生的角色逐渐向教师角色转变。

3.1.3 创新与研究能力的培养:实验室、实训室的开放性管理,让学生自由组织团队,充分利用实验实训教学资源进行设计性、综合性和创新性的教学模式、方法设计,加以实践实训验证。

3.2 建立师范教育专业人才培养评价体系

3.2.1 重视制度管理。建立涵盖实验、实习、实训全过程的管理体系,加强过程监控,引入了多元化的评价主体;明确师范教育专业学生技能素质的考核标准,明确师范技能培养各个环节中对教师的基本要求和学生标准,考核落实到实处。建立学生评教、同行评价和技能实训基地教师互评的评教机制,确保技能培养的质量。

3.2.2 建立和完善了学校、系两级质量监控体系。建立教学质量监控体系的目的是通过对教学质量的科学评价,实事求是地找出影响质量的因素,并及时改进,根据管理中出现的问题不断完善质量监控体系。

学校质量管理体系根据师范教育的特点,强化对教学计划、课程大纲、考核方式等关键环节的监

控。学校明确要求依据教师行业标准、岗位能力要求确定计划的结构形式、各类课程差别及各教学实践环节的比例,使教学计划具有明确的专业岗位指向;对于教学过程的实施,学校对课程教学大纲、课程一体化设计、实训大纲均提出了明确、规范的要求,以利于对实施过程的监控。

教学系对本系所属各专业教学各环节实施过程中的监控。在学校的组织和协调下,全方位地对各教学环节实施事前、事中和事后的监控。

3.2.3 运用现代信息技术构建适应开放式教学特点的质量监控体系。强化对学生自主学习的监控,

要求学生在教师指导下制定学习计划,通过检查学习笔记、平时作业、社团活动记录、上网学习时间统计、阅读课外资料笔记等方式监控自主学习情况,并通过技能竞赛和相关考核等方式测试其技能水平;强调对实验、实习和实训教学质量的监控,减少验证性实验,增加综合设计性实验的比例,多开设基本技能实训,强化实际操作能力和形式多样的社会实践活动,及时检查实验、实习报告和社会实践报告,定期进行实际操作技能,对毕业论文、毕业设计要严把选题关、指导关、终审关和答辩关。

注释及参考文献:

- [1]孔保华,刁新平.开放式教学与实践教学[J].教书育人,2002,8.
- [2]孙湘明.师范教育教学改革思考[J].装饰,2002,6.

An Exploration and Practice of the Open-Style Education of Normal Majors in Newly Built Colleges

JING Zhi-ming, WANG Fu-ming, TAN Xing-kai
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: According to the features of normal majors in newly built colleges, we must renew the college running idea, make the talents cultivation project excellent, build a platform for the normal skill and ability quality cultivation inside and outside the college, and break through the traditional teaching and learning formation and relatively close teaching progress, and explore the open-style education of normal majors.

Key words: Newly Built College; Normal Education; Open Style; Exploration

(责任编辑:周锦鹤)