

古彝文献《玛牧特依》中的幼教思想及特点述略*

马史火¹, 冯英²

(1.西昌学院,四川 西昌 615022;2.宁南民族中学,四川 宁南 615400)

【摘要】古彝文献《玛牧特依》蕴涵着丰富的幼教思想,是指导彝族传统家庭幼儿教育不可缺少的经典著作。书中对不同阶层家庭的儿童分别提出了不同的教育要求,在教育活动中,提倡早期教育、依龄施教和学以致用,强调父母言传身教的重要作用。这些优秀的幼教理念,至今对彝族社会家庭教育起着积极的影响。

【关键词】玛牧特依;幼教;彝族传统;家庭教育

【中图分类号】G750 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)03-0027-04

《玛牧特依》^①是一部流传于川南滇北大凉山彝族地区的教育文献经籍。“玛”有“教”、“训”、“导”之义;“牧”有“贤能”、“善”、“正”、“智慧”等含义。可译为“教育经”、“训世经”、“教贤经”等。其思想深邃,内涵丰富,涉猎政治、伦理、教育、哲学、历史、宗教等内容。其中教育是《玛牧特依》的主线,是贯穿于整部著述始终的理论精髓,而幼教思想是这条主线上一个亮点。文中主要叙述了一个人成长过程中不同时期的不同生理特征和心理特点,并要求根据幼儿身心发展的不同阶段施以相宜的教育内容,同时对不同阶层家庭的儿童提出了不同的教育要求。

一 《玛牧特依》中的幼教思想综述

《玛牧特依》蕴涵着丰富的幼教思想,是指导彝族传统家庭幼儿教育活动不可缺少的经典著作。书中提出了“知识道理从小学,力气长大自然有”这样不少精辟的幼教理念,认为教育子女应从幼儿开始抓起,幼儿时期是一个人接受教育的最佳时期。要求父母、长辈从小对孩子进行诚实守信、遵纪守法、尊老爱幼、勤俭节约、勇敢向上、勤奋好学、谦虚礼貌、扬善禁盗等教育,使之在春风化雨般的良好教育环境中逐渐成长为合格的社会有用人才。

(一) 教育孩子要诚实守信

诚实守信教育是彝族传统道德教育的一个重要组成部分,是贯穿《玛牧特依》整部著述的一条主线,书中反复强调“居木的子孙,跟随家门要守信,跟随家庭要守信。诚信处姻亲,姻亲争联姻;诚实处家族,家族看中我;诚恳是连接朋友的彩带,谎言是劈开朋友的斧子”,用平静、亲切、睿智的话语道出了诚实守信的重要性。认为只有诚实守信才能赢得姻亲、家族以及朋友的尊重和认可,才能在社会中实现自身的人生价值。要求孩子从小学会诚

实,脚踏实地,以诚待人,坚持诚实守信的人生信条。同时,指出了不务正业,招摇撞骗的恶果。认为这种人自欺欺人,在社会中孤立无援,令人生厌,为人们所唾弃。

(二) 教育孩子要遵纪守法

《玛牧特依》中说:“居木的子孙,世间的人们,要为子立法,莫教子废法。高山立埂就撒莽,平地做坎就种稻。牛羊没有法,人类来放牧;田地没有法,立埂作界标。牛羊守法则,石头不击它;阉鸡守法则,公鸡不啄它;犏牛守法则,公牛不触它;人类守法则,官司不控他。居木的子孙,人间有法莫违法,水桶箍紧不漏水。”父母或长辈时常引用这些经典话语,对子女晚辈悉心施教,要求他们以《玛牧特依》中的训世之言为准绳,学法护法,模范遵守法律法规,成为有道德守纪律的社会公民。

(三) 教育孩子要尊老爱老

《玛牧特依》中说:“居木的子孙,莫顶父母嘴;若顶父母嘴,父母会伤心。莫还父母手;若还父母手,行为做在前,后悔来不及。居木的子孙,劣子对父恶,劣女对母凶;劝导世间人,对父莫作恶,对母莫行凶,有父儿才勇,有母女才美,有兄妹才尊,父下要敬老,母下要爱老。幼儿小时候,衣食养育过,谆谆教导过。父母养子苦,恭敬对父母。和颜悦色待,美食佳肴要敬献。”要求对子女从小进行感恩意识的培育,教育他们尊敬父母,孝敬老人,深刻领悟父母养育之苦,报答父母养育之恩,自觉承担起赡养父母应尽的道德义务与责任。

(四) 教育孩子要勤俭节约

《玛牧特依》指出“人贵于勤俭,勤俭能致富;畜贵于喂盐,喂盐能长肥;土贵于施肥,施肥能出粮”,教育孩子要勤俭节约,艰苦创业,切忌铺张浪费。由于居住环境险恶艰苦,促使彝族人民养成了吃苦

收稿日期:2009-05-20

*基金项目:2006年度院内自立项目《彝族社会传统家庭道德研究》,项目批准文号:西学科[2006]6号,编号XB0614。

作者简介:马史火(1967—),男,彝族,教授,西昌学院预科部主任,主要从事彝族家庭教育和民族文化教学与研究。

耐劳、勤俭节约的优良传统。他们以勤俭为美,节约为善,父母或长辈在家庭教育中,常引用彝文典籍《玛牧特依》中的名言警句,对子女或晚辈进行谆谆教诲,从小培养他们勤俭节约的良好行为习惯。

(五) 教育孩子要有勇敢精神

彝族是个尚武的民族,人人视勇敢为荣,怯懦为耻。彝文经典文献《玛牧特依》中讲:“英雄之中我们最英雄,敌人面前我们最英勇;骏马从小训,勇士从小练;骏马看转弯,勇士看杀敌;对敌像严寒,待友如春暖;劳作之时莫想死,打仗之时莫想活,待客之时莫想留。英雄快捷的好,快捷冲在前,冲前就通名,通名就出名。”作战勇敢就会出名,出名就会成为英雄。彝族尔比^②讲:“集会时以骏马为贵,打仗时以英雄为贵。”褒奖勇敢者,以勇敢为荣。彝族传统家庭十分重视勇敢教育,从小就开始培养男性儿童勇敢精神。为了长大后参加家支械斗,杀敌御辱,对10岁以上的少年男子都要进行枪法、摔石头、马术、攀缘悬崖、跳高、跳远等技艺的训练,以便在成年后,具备强健的身体素质和过硬的军事本领,在频繁的家支械斗中,冲锋陷阵、英勇杀敌,成为人人仰慕的“冉夸”(即战斗英雄)。

(六) 教育孩子要从小养成勤奋好学的良好习惯

《玛牧特依》用了大量的篇幅强调学习知识的重要性,不厌其烦地鼓励人们要勤奋好学、博学多才。书中反复讲到:“居木的子孙啊!兹新执政初,询问毕和莫;莫新学断案,参照就案例;毕新刚学毕,经卷手中握,格新初学艺,学着前人做;着新刚学牧,求问老牧人。一日说为贵,要学善辩者;一日胜为贵,要学搏与斗;一日勇为贵,要学用兵法;一日牧为贵,学制蓑衣和斗笠;一日耕为贵,学制犁头与枷档。不会就去学,不懂就要问;没有知识似瞎子,没有文化如傻子。虎豹转得远,食物三样多伙伴;小伙走得远,见识三样多伙伴;姑娘走得远,手艺三样多伙伴……”主张没有天生的博学者,只有通过后天的勤奋努力才能学有所成、业有所获。作为父母或长辈要让孩子从小养成勤奋好学的求索品格和积极上进的健康心理。

(七) 教育孩子要谦虚谨慎,以礼待人

彝族传统家庭重视对子女的文明礼貌教育,认为聪明能干的人,见贤思齐、处事谦和、虚心待人,善于学习别人的长处,克服自己的缺点,所到之处受人欢迎。相反,那些行为鲁莽,言语粗俗的人,为人们所鄙视。《玛牧特依》用诚恳的话语告诫子孙后代:“贤者不自傲,江水无巨响。智者之言语,既要纳人言,又要抒己见;愚者之言语,所言我全对。懂

规矩知礼节的人,所到之处受人尊重。能说会道的人,四处都会有朋友。会处事的人,嘴是自己的么儿,不会处事者,嘴是自己的敌人。智者到仇家,仇人变朋友;愚者到亲家,亲家成冤家”。要求子女从小学会谦虚谨慎,戒骄戒躁,处事礼貌,待人谦和。不能自高自大,目空一切,四处莽撞。这些语录式的教诲,悄然孕育着一代又一代的彝家儿女,使他们诚信明礼,团结友善。

(八) 教育孩子勿偷盗

彝族社会向来反对偷盗行为,以家族或亲戚中出现偷盗者为耻辱。《玛牧特依》中说:“居木的子孙!贪财莫行偷,偷者嘴必馋,偷者无尊严,偷者最缺德;偷盗失人格,人格丧失者,小伙子负臭名,姑娘背丑名;姑娘馋肉莫偷鸡,偷鸡最可耻;偷钱换裤穿,穿着不合身”。彝族人认为偷盗是一种不劳而获的不道德行为,偷盗者不仅受到社会公德的谴责,还依据习惯法中的有关规定进行严厉的处罚。因此,父母或长辈在平时的家庭教育中常引用一些现实生活中发生的典型案例,对子女或晚辈进行耐心教育,细心疏导,做到防患于未然。

二 《玛牧特依》中幼教思想的主要特点

(一) 对不同阶层家庭的儿童分别提出了不同的教育要求

《玛牧特依》中的教育对象包括了彝族社会各个阶层中的不同社会成员,认为在实施家庭教育过程中,对“兹”^③、“莫”^④、“毕”^⑤、“格”^⑥、“卓”^⑦不同阶层家庭的儿童应有不同的教育内容和要求,主张幼儿教育要切合实际,依材施教,分类指导。

1. 对“兹”阶层子女的教育

《玛牧特依》中说:“兹者不辛苦,不苦也不真,遭灾得辛苦;执政需要兹,兹者得辛苦。一个好的兹,兹与奴来说,兹是奴运气,奴是兹财富。兹儿有知识,政通人也和。”要求“兹”的子女要奋发有为,艰苦创业,不能坐享其成,不思进取。要严以律己,宽以待人,常有居安思危的思想,不可贪图享乐。指出“兹”和“奴”是一对矛盾的统一体,它们之间有着相辅相成,谁也离不开谁的辩证关系。只有“兹”与“奴”齐心协力、和谐有序,才能社会稳定,百姓安居乐业。《玛牧特依》同时指出:“兹暴臣民逃,弃兹不理政,民心纷纷失。一个坏的兹,处处压迫人,坏兹骑民颈;兹若有坏心,属民不兴旺。”认为民心是治国之本,执政之基。作为统治者“兹”应该存善心、去恶念、行善事,施善政,对自己的臣民要有仁爱之心。提出了“水能载舟,亦能覆舟”的民本思想。

2.对“莫”阶层子女的教育

《玛牧特依》指出:“莫者不辛苦,不苦也不真,莫是判案的,莫要得辛苦。莫若不学习,辅政断案不周到;莫若见识多,执法公正又彻底,天下太平,百姓安康。”要求作为“莫”的子女从小重视各种知识的系统学习,熟悉彝族习惯法的基本要领。只有博学多才,才能辅佐“兹”治理国政,管好百姓。否则只图享乐,不学无术,就会纠纷四起,案件接踵而至,社会动荡不安,百姓怨声载道。

3.对“毕”阶层子女的教育

“毕”是古代彝族社会中,主要掌管文书和从事宗教祭祀活动的阶层。《玛木特依》中说:“说毕不辛苦,不苦也不真,毕是祭祀的,当毕得辛苦。没有不学习的毕,毕若不学习,经书诵不通,驱邪治病不灵验,毕神不附身。”要求“毕”阶层的子女,要认真学习,诵读经文,精通神学和医药知识,牢固掌握宗教祭祀与医疗活动基本技能,为民解除病痛,逢凶化吉,保一方平安。

4.对“格”阶层子女的教育

《玛牧特依》中说:“说格不辛苦,不苦也不真,格是蘸火的,当格得辛苦。没有不学习的格,格若不学习,技术学不好,技艺永不精,铁锤砸膝盖。”作为工匠阶层的“格”是彝族古代社会中从事技术性生产的阶层,是推动彝族社会生产力发展的重要力量之一。《玛牧特依》认为“业勤于勤,荒于嬉”,精湛的技艺得益于勤学苦练。要求“格”阶层的子女,从小努力学习各种技能知识,要精益求精,学有所成,服务社会。

5.对“卓”阶层子女的教育

“卓”是古代彝族社会中,主要从事农牧生产的阶层。《玛牧特依》中说:“卓卓不辛苦,不苦也不真,卓是耕牧的,卓卓得辛苦。没有不学习的卓,卓若不学习,牛羊不发展,耕种无收获。”作为农牧阶层“卓”的子女教育,《玛牧特依》强调勤劳和学习的重要性,认为只有不断学习前人和他人的成功经验,及时掌握先进的耕牧知识,农牧生产才能得以发展,社会经济才能得以繁荣,人类社会才能得以进步。

(二) 提倡早期教育

提倡早教早学是彝族传统家庭教育的一大特点。《玛牧特依》中说:“早的好啊早的好,早晨早起好,起得早就早饭早,早饭早就放牧早,牛羊放牧早,牲畜得发展;早的好啊早的好,庄稼种得早,庄稼早收获;早的好啊早的好,儿女早教育,见识超伙伴。”实践证明,实施早期教育能促进儿童智能的均

衡发展,使儿童获得成才的难得机会。正如孔子在《论语》中所讲的“少成若天性,习惯如自然”。从孩子呀呀学语开始,彝族父母或长辈就着手对孩子进行行为习惯的养成教育,认为错过了孩子接受教育的最佳时机,就等于毁掉了他们一生的前程。因此,彝族传统家庭都十分重视孩子的早期教育。

(三) 提倡依龄施教

根据不同的年龄阶段施以不同的教育内容,是彝族传统家庭教育的主要特点之一。彝族教育经典文献《玛牧特依》将一个人从幼年到青年的成长过程分四个阶段来表述。

一是“生后一两岁,伸手抓母胸,起脚跟母跑”。详尽地勾勒出了一个在母亲怀抱中呀呀学语的幼儿形象。这个阶段是儿童模仿父母、大人,学习语言的初始阶段。

二是“生后六七岁,好问天地理,人往高处走,荒地朝上开,兔儿往上跳,火星往上窜,竹筐往上编,成长时期莫学坏,成长时期若学坏,子孙后代难成才”。这个年龄阶段,是孩子好奇心最强,无论天文地理还是人间事故都要追问到底的年龄。可塑性最强,但辨别是非能力很差,最容易受外界的影响,可以往好的方面发展,也可以朝坏的方面转变的特殊阶段。告诫父母长辈对孩子的教育要从幼儿抓起,莫错过了奠基性教育的最佳时期。否则,儿女晚辈将难以成才。

三是“一轮十三岁,长骨肉未丰,人生无知识,少年想不周,马驹踏不稳,驹子伤栏闩,孩童只图玩,一天奔九处”。这个年龄阶段是孩子身体成长和知识增长的关键时期。儿童天性好玩,自控能力弱,需要大人进行一定的管束,作为父母或长辈要管教有方,严慈相济、松中有紧,才能使儿女晚辈不失教育和成才的良机。

(四) 注重实践,提倡学以致用

重实践,提倡学以致用是《玛牧特依》中幼教思想的一个显著特点。彝族传统家庭从一开始就十分重视儿童的社会化教育,把理论上的灌输与实际生产生活的需要有机地结合起来,采取边做边教、边做边学的方法进行教育,教育与实践结合得十分紧密。《玛牧特依》说:“不说一段成不了德古[®],不拔一剑成不了勇士。人若走得宽,知识比友多;雄鹰飞得远,所见比友多;虎豹走得宽,食物比友多。没有九个鼻孔的猎犬,没有九条腿的骏马,也没有九根舌的德古,更没有九颗心的英雄。”强调人类的知识来源于实践,实践是人类获取知识的主要手段。同时也重视对前人经验的学习,认为一个人如果不

善于学习和总结前人的有效经验,在生活中一旦遇到困难就会束手无策,难以应对。《玛牧特依》又说:“兹新临政,求教于‘莫’和‘毕’;‘莫’新判案,求教于旧案例;‘毕’新作毕,求教于经书;‘格’新学艺,求教于他人手迹;‘卓’新学耕牧,求教于前辈农牧人。”这正是对学习前人经验重要性的精辟论述。

(五) 强调言传身教、潜移默化的重要作用

《玛牧特依》讲“父母善言教,子女言谦和;行为美的人,所到之处都体面,言语美的人,所到之处朋友多。母亲偷盐巴,女儿就会偷海椒。父母不文明,儿女话粗鲁。土地种得好就出粮,儿女教得好就聪明。父亲会射箭,儿子善射术;母亲会针线,女儿会补巧。”认为孩子最先接触的是父母,最早受到

的是家庭教育。在思想道德方面,父母的道德观念、价值观念、精神境界、理想追求都会对子女起着潜移默化、耳濡目染的影响作用。良好的家庭环境是儿童身心健康成长的重要保障,要求父母坚持身体力行、从我做起,为孩子作榜样。

综上所述,在漫长的社会发展历程中,《玛牧特依》中优秀的幼教理念和成功的教育方法,为彝族地区培育了一代又一代无数杰出的人才,曾为彝族地区经济繁荣、社会进步、民族和谐做出了不可磨灭的贡献。因此,结合现代家庭教育科学理论,认真研究和挖掘《玛牧特依》的教育理念中积极因素,对促进彝区教育事业繁荣、真正实现各民族共同发展具有十分重要的现实意义。

注释及参考文献:

- ①《玛牧特依》,一般译成《教育经》、《训世经》、《训世诗》或《教育经典》。
 - ②“尔比”又叫“尔比尔吉”,类似于汉语中的格言、谚语。
 - ③“兹”,意即“权力”,“掌管”等,属于决策阶层,是古代彝族社会最高统治阶层。
 - ④“莫”,意即“长老”,“母”,“大”等,是仅次于“兹”的统治阶层。
 - ⑤“毕”,意即“念”,“诅咒”,“作帛”等,是古代彝族社会掌管文书和宗教祭祀的文化阶层,也是政权组织中重要的成员之一。
 - ⑥“格”,意即“会”,“工匠”等,是古代彝族社会对从事建筑、土木工程、工艺美术等技术性生产阶层人员的统称。
 - ⑦“着”,意即“一般”,“普通”等,是古代彝族对从事农牧生产阶层人员的统称。
 - ⑧“德古”,是彝语的音译词。民主改革前在凉山彝族社会中,人们把那些足智多谋,能处理彝族社会内部各种纠纷,看问题尖锐、准确又能仗义执言的人,称为德古。
- [1]陈国光. 玛牧特依的伦理思想[J]. 西南民族学院学报(中华彝学专刊),1998.
- [2]木乃热哈. 彝族教育经典—玛牧特依浅析[J]. 凉山大学学报,2004,4.
- [3]罗家修. 玛牧特依[C]. 成都:四川民族出版社,1985.
- [4]马尔子,史小勇. 旧凉山彝族偷窃案及其案例[J]. 凉山民族研究,1998.
- [5]马德清. 中国民间文学集成凉山卷(谚语卷)[C]. 凉山州文联出版,1995.

Ideas and Characters of Children's Education in Ancient Yi Writing *Ma Mu Te Yi*

MA Shi-huo¹, FENG Ying²

(1. Xichang College, Xichang, Sichuan 615022;

2. Ningnan Middle School for Nationalities, Ningnan, Sichuan 615400)

Abstract: *Ma Mu Te Yi*, an ancient Yi writing, is full of children's education ideas. It is a classical writing to guide traditional Yi families to teach their children. The book describes different requirements for homes of different backgrounds and status. It advocates that children should be educated earlier, and be taught according to their ages and be given practical knowledge. It also emphasizes the importance of parents as a model. These excellent ideas still have good influence on Yi people's family education.

Key words: *Ma Mu Te Yi*; Children's Education; Yi Tradition; Family Education

(责任编辑:张俊之)