

编者按:西昌学院彝文系筹建于1988年,经四川省教委批准,1989年正式建立,并开始在川滇彝族聚居、杂居地区招生。目前拥有中国少数民族语言文学、行政管理、数学与应用数学三个本科和中国少数民族语言文化专科。办学历程中,紧跟改革开放的步伐,坚持以生为本、以师强系的方针,积极推进教育教学改革,注重实践技能和综合素质的培养,构建巩固彝族母语、强化彝汉双语、拓展彝英汉三语的教学理论与实践体系。已培养毕业1300余名合格的彝汉双语人才,为西南民族地区教育和社会经济发展做出了不可替代的贡献。为纪念彝文系建系二十年周年,我们特编辑“彝文系系庆专栏”,其中既有对彝文系建设发展的思考,也有对彝族文化的探究。

认清形势 抓住重点 促进彝文系稳健协调发展

沙马打各

(西昌学院 彝文系,四川 西昌 615022)

【摘要】西昌学院彝文系由于学科与专业方向比较单一,教师学历和职称虽然较高,但是管理人员缺乏,结构不尽合理,生源不断扩大但是素质较低,学生毕业去向相对集中。作为具有相对自主权与管理权的二级办学部门,需要根据部门实际,以事业汇聚人心,形成与自己系部发展相适应的管理理念和管理模式,使管理工作更加具有针对性和有效性,促进系部可持续发展。

【关键词】彝文系;发展规划;机遇挑战

【中图分类号】G649.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)03-0001-04

一 几年来工作回顾

西昌学院彝文系新班子于2004年6月组建后,认真分析了彝文系当时存在的主要问题:校外知名度不高、与相关单位联系太少、办学经费来源单一、系内教师中有不和谐因素、系部规模过小、学生心态偏激。针对这种情况,进一步理清主次,提出了首先解决内树形象问题,从学生教育与管理入手,逐步推进其它工作。

(一) 分析学生心理,扭转学生不良心态

2004年7月初,2001级学生毕业后,彝文系剩下的两个年级学生只有177名,在南校区属于学生人数最少的系部。由于彝文系1989年才开始招生,学生人数少是彝文系长期的状况。加之由于历史原因,彝民族形成了弱势民族的心理阴影,因而在学生中自然形成了弱势群体意识,学生遇到事情时不能实事求是地分析和冷静对待,往往以为是别人看不起自己,因而常常会出现常规思维所无法理解的结果。针对这些现象,综合采取了多种措施对这种不良心态进行扭转。第一、在学院领导的关心和招办的支持下,招生人数逐年增加,扩大了彝文系学生南校区学生中的比例,从现实中消除学生弱势群体意识;第二、树立集体意识,认真对待并积极组织学生参加学校的各种活动,通过活动加强教育与管理,树立良好的竞争意识,争取在全校性各类比赛中获奖,增强学生信心;第三、对学生进行积极的传统文化教育,正面宣传彝文系教师在全院具有

领先的科研能力,及时向学生宣传彝文系师生所取得的成绩,树立学生自信心和自豪感;第四、推进系部之间的交流,缓解过去长期形成的不了解、不和谐的局面;第五、从严处理违纪学生,并进一步做好思想工作,从而使其认识到自己的违纪行为并不单纯是个人行为,而会影响整个集体,同时对其他学生也起到良好的教育作用。经过五年的努力,现在彝文系学生心态稳定,遇到事情能够实事求是对待,各种竞技场合荣辱不惊。

(二) 加强横向联系,扩大彝文系在地方的知名度

彝文系地处凉山彝族自治州州府所在地。但是,对凉山彝语言文化和教育事业的建设与发展没有形成当地高校应有的影响力,得到地方有关彝语言文化和教育行政部门支持的力度有限。针对这种情况,彝文系加强了与凉山州教育局各部门的联系。先后有五位教师被聘为审查委员参加了三届四川省中小学彝文教材的审查工作,有两位教师作为兼职教研员经常参加凉山州教科所组织的全州中小学教研会议,同时,彝文系承担了六期教育局民族教育科和人事师训科组织的中学教师培训任务。通过这些环节加强了与凉山州教育系统的联系,扩大了彝文系的影响力。另外,部分彝文系教师还是州委组织部人才办专家组成员,承担各种项目的实施和人员的培训任务,参加州文化局非物质文化遗产项目的申报和评审,参加州语委组织的彝族典籍译丛的收集整理和翻译工作,加强与州民研

所、州文联的联系。与此同时,加强了与中央民族大学、中国社会科学院民族学与人类学研究所、西南民族大学、凉山州妇女儿童发展中心等单位的联系,经常与这些单位开展工作交流与人员交往,聘请州内外知名度较高的专家经常深入学校给彝文系学生举办讲座,通过这种互动的形式,展示了彝文系教师和学生的美好精神面貌,在外树形象方面起到了很好的宣传作用。

(三) 争取教育行政部门的支持,解决办学经费来源单一的现状

作为学校的二级部门,由学校统一划拨办学经费是正常的主体渠道,但是仅仅依靠学校下拨的经费,对学生人数不到300人的系部,维持正常的教学开支都有问题,如2004至2005学年度结束时,彝文系学校统一划拨人头经费还不够发放教师的课时津贴;彝文系当时所办的成教不盈反亏。鉴于这种情况,当时急需增加教学经费的投入,对于学校下拨的经费只有通过增加学生人数才能实现,但学生人数的增加需要跨年度。为此,一方面寻求私营企业主对系部办学经费的资助;另一方面,积极向省教育厅和国家教育部反映办学经费困难的现状,先后得到教育部民族教育司民族教材出版补贴和省教育厅民教处师训经费,开办数学专业“专升本”成人教育。通过这些方面的努力,彝文系办学资金不足的现状得以改变,教师出版教材和专著的补贴得以落实,已经先后出版了三部教材,目前正在编写准备于年内出版三部,计划再用五年的时间完成所有专业基础课程的教材编写出版任务。

(四) 加强民主作风建设,构建和谐系部

学校合并升本之初,彝文系的教师主体虽然没有变动,但系部领导作了较大调整。领导首先考虑的是要低调做人,优先照顾一线教师利益,贯彻民主作风,工作上宁愿自己多辛苦,多做少说,努力构建和谐系部,以事业汇聚人心。在工作思路中给教师和学生灌输我们是民族的精英,民族的未来主要依靠高校师生的意识,让全系师生具有民族利益高于彝文系和个人利益的想法,从而在全系师生中树立民族责任意识。在教学与科研方面多向老教师学习,以较短的时间赶上,不让自己落伍;在名利面前首先解决教学科研能力强的教师,使系部形成一种健康向上、积极进取的作风。这几年来,由于彝文系风气正,教师团结一心,在各种评优评奖中形成了相互谦让的良好风气,科研方面互相帮助,获得了两门省级精品课程,一个省级特色专业,有十位教师评上了彝语言文学教授职称,有一位教师获

得“国务院特殊津贴”,有一位教师获得“全国优秀教师”称号,有一位教师获得“四川省劳动模范”称号,这些成绩和荣誉的取得是全系教师团结齐心、共同努力的结果。

二 亟待解决的主要问题

(一) 生源规模扩大而专业方向单一

从2000年开始,四川省实施了民族地区教育发展十年行动计划,给予住校学生生活补贴,解决了以往中学阶段学生流失较多的问题,全州寄宿制学校得到加强,双语教学得到了大力发展。2001年在校高中民族生0.3万名,2005年达到0.99万名,到2007年底,全州少数民族中小学在校生已达42.38万名,这些少数民族学生大都以双语教学为主。2007年凉山州有15249名考生报考普通高校,2008年达16000多名,每年双语教学高中毕业生比例为40%左右,凉山州每年高中毕业的少数民族双语教学的学生在逐年增多,西昌学院彝文系还是毕业生首选的二本学校。按照我国近几年参加高考和高校录取的学生比例一般在55—65%之间的概率计算(2009年为62%),每年有近4200名学生等待录取。彝文系虽然在2008年增设了行政管理本科方向,2009年增设了数学与应用数学本科,但是蓬勃发展的凉山各项事业,需要多方面的建设人才,特别是理科类的农学、工程、畜牧兽医、财经管理等专业,能够考上的彝族学生特别少,因而形成了凉山州参加工作的彝族中行政人员比例过大、专业人才匮乏的现状。

(二) 科研能力强而学生管理投入不足

彝文系教师重视科研,科研能力强,整个系形成了不甘落后的科研氛围。客观来讲,这一方面是从从事研究工作,特别是从事彝族文化研究彝文系教师有自身的优势,另一方面,科研工作既能给单位带来影响力,又能给个人带来经济效益,提高自身的知名度,科研成果具有多利性。学生管理是彝文系需要花费大量精力和人力、而成效又不会很明显的工作,学生管理难度又比其它系相应要大一些,从事学生管理工作只有相应的岗位津贴,得到的可能只是批评,既没有利,也没有名。近五年来彝文系学生从200多名增加到了800多名,虽然同时也进了一些教师,但是这些新进的教师学历层次都是硕士,其专长也是教学和科研,没有管理学生的经验、精力和热情,在学生管理这一领域,彝文系现在投入的人力严重不足。彝文系教师从事科研工作已经形成了自发的行为,而学生工作的安排常常需要系领导做耐心细致的工作,学生工作变成了教师

的一种负担。在这种境况下,彝文系需要学生管理能力较强、熟知教学与管理、能够吃苦耐劳、懂得彝族传统习惯和学生心理、真心关爱学生、能够深刻体会学生疾苦的教师。

(三) 专业知识教育与思想教育相互脱节

学校采取学分制管理,统一安排两课和公外,统一组织任选课。这对于贯彻新的教学管理理念,各系学生临时教学班级的组成,促进学生互相学习,督促教师抓好教学,不断提高质量,及时运用新的教学方法与手段,都有积极的作用,然而对于彝文系来说,也出现了一些不利因素。一方面,彝文系学生入校基础普遍比其它系要差一些,统一的大纲,统一的教学与考核经常出现一个临时教学班中成绩靠后的大部分是彝文系学生,特别是公共课教师不了解一类模式教学体制,对彝文系学生容易形成偏见,而相应彝文系学生不仅学习上感到吃力,还常出现与教师不协调的现象;另一方面,公共课教师只承担上课任务,对于学生的思想教育一般不大过问,部分教师怕学生评教分数低,没有真正去过问学生的纪律表现,当好好先生。彝文系除了彝语文专业基础课程而外,很多专业课程聘请其它各系教师承担教学任务,对于外聘的教师,不能像本系的教师一样进行严格管理,外聘教师自身也认为,他们承担的是教学工作,不是学生教育与管理,彝文系个别教师在平时的教学工作中也没有完全形成既教书又育人的观念,像当今高校普遍存在的现象一样,下了课备课本一收就走人,埋头作各自的学问。由此,不管是公共课教师、外聘教师,还是本系教师,对于学生思想教育抓得不是很紧,专业知识教育与学生思想教育严重脱节。

(四) 学生活动能力强而学习专业知识劲头不足

由于民族素性的差异,彝族学生普遍性格要外向一些,各种学生活动的组织能力和参与兴趣强于其他系,另一方面,有的文体活动可以仅依靠身体素质,在文化知识不及其他系学生的时候,这又可以是一种弥补展示自己的渠道。在学习过程中遇到难题大部分学生会进行回避,将精力转移到智力投入相对较少的活动之中。在“升本”后的这几年中,彝文系学生参加各种活动的积极性高,且取得了一些成绩,增强了自信心。然而对于需要一定专业知识基础的像科技创新活动、辩论赛、技能竞赛等方面成绩不够理想。针对这种情况在平时的学生活动中,加大对知识性强的活动的组织力度和经费投入,长期设立了彝文系学生图书借阅奖,对学生发表的各种文章系上进行相应稿费的奖励。实

行“导师制”,对有意愿参加研究生考试的学生进行一对一的辅导,同时系上免费为学生开设考研英语辅导班。为进一步提高学生的学习兴趣,系上虽然采取了多种渠道狠抓学风建设,培养出了部分优秀学生,但整体效果并不理想,学生之间的差距较大,大部分学生自主学习的意识没有形成。

(五) 学生入学率虽高但就业形势不容乐观

合并升本以来彝文系新生报到率都在90%以上,特别是本科的报到率一直保持在97%以上。近年来彝文系教学质量不断提高,社会声誉和社会评价较好,毕业学生参加各种就业考试成绩较为理想,学生就业率不断提高。2008年彝文系毕业生就业率达到97%的最好水平,本科专业一次性就业率为100%,毕业生就业工作成绩斐然,然而认真分析就业形势,前景不容乐观。存在的主要原因有社会因素:凉山经济发展相对滞后,提供的可就业岗位基本上只有国家行政事业单位,而能够大量容纳高校毕业生的企业较少;有学生和家长因素:就业观念落后,眼里只有固定的“铁饭碗”,不愿意离开家乡,没有创业意识,不愿意从事有风险的职业;有学校专业培养方向单一的因素:彝文系以培养师范毕业生为主体,2008年才开始尝试增设了行政管理本科方向。近几年学生就业率高的主要功绩在于国家在少数民族地区和边远地区实施中小学教师特设岗位,在农村地区实施“三支一扶”和“大学生村官”政策,一旦这些政策支持力度减弱或者政策实施完毕,彝文系学生就业的形势会比较严峻。

(六) 学生主体意识的树立需要防止盲目自大倾向

凉山是全国最大的彝族聚居区,彝族是凉山的主体民族,学生虽然生活在州府所在地,但是学生长期形成的弱势群体意识,不利于学生正常心态的树立,遇到事情经常不会客观分析,冷静对待,常会出现偏激的行为。通过几年的努力,这种现象得到了改变,但是要时刻注意防止另一种倾向的产生,那就是盲目自大和排外意识。学生的民族意识一定要有一个度,要掌控在有利于团结进取,为民族发展认真学习现代知识的领域,不能形成唯我独尊、盲目自大的排外意识。

三 解决矛盾的主要途径与长远规划

(一) 开辟新的专业方向,控制班级人数

地方经济建设需要各方面的人才,彝文系狭窄的专业类别,一方面阻碍了招生类型的扩展和招生规模的扩大,从而对系部规模的扩张产生了一定的限制作用;另一方面不适应地方社会发展、文化繁

荣与经济建设的需要,高校对地方社会事业的辐射作用体现得不够充分。由于本科专业与方向较少,班级人数上却有所增加,这不利于教学质量的提高。班级规模大对于经济效益具有正面的积极意义,但是教学过程中生均占有的资源却相对减少,教师教学压力大,培养出来的学生质量不高,会产生负面影响。在今后五年内,采用2008年开辟行政管理本科方向的形式,适当开辟理科类农学、畜牧兽医、工程等本科专业,为凉山培养更多的经济建设与社会发展急需的本科人才,形成以师范为主体、文理兼收、多学科办学的模式,争取2015年系部学生人数达1500人左右。

(二) 改变进人思路,加强辅导员队伍建设

彝文系现有的15位专职教师中,有一位博士,13位硕士。从职称上来说,有4位教授,4位副教授,7位讲师。彝文系相对较弱的是学生管理工作,由于平时在对教师进行的考核和职称的评聘中,科研成果占有举足轻重的地位,教师愿意花费精力去从事研究工作,而学生管理任务的分配和落实经常会比较困难,教师缺乏学生管理工作的积极性与主动性,也不可能采取其它更多的办法去督促,只有在今后的新进教师中去考虑专门从事学生管理的教师,在进人的时候就签订协议,不担任教学工作,职称也从辅导员系列进行评聘;而教学类教师的新进定位在博士以上,随着其它高校中国少数民族语言文学或民族学人类学专业博士毕业生的不断增加,已经有这种可能。

(三) 继续扩大招生规模,拓宽学生就业渠道

凉山州普教规模继续在扩大,每年参加普通高校招生考试的学生人数在不断增加。彝文系可招收的生源基数扩张的境况就不会改变,即使每年招收400人左右,招生人数也不到参加彝语加试考生的10%,与全国高校录取率55—65%相差甚远。彝文系毕业生就业率一直保持在90%以上,但是就业去向比较单一,除了特岗教师和“三支一扶”外,其它渠道走得太少,比如考取研究生的比例太低,自主创业的几乎没有,到各种类型企业就业的太少。彝文系不能被动等待政策,应当主动思考改变就业渠道单一的现状。第一、加大对有考研意愿学生的辅导力度,增大考取研究生的学生比例,这不仅是就业的渠道,还能对学风建设起着不可替代的促进作用;第二、积极与州内企业,特别是集团型企业的董事与经理加强联系,聘请有影响的企业厂长经理担任校外创业指导教师,向企业推介优秀学生就业;第三、拓展学生实习类型,除了师范实习外,动

员学生深入各种机构和企业实习,了解各行业的人才需求现状与收入情况,打消学生顾虑,让学生积极主动到企业就业;第四、加强就业指导,尽力改变学生和家长的落后就业观念,邀请在非教师系统就业、有一定成就的彝文系往届生到校举办讲座,起到示范引导的作用。

(四) 联手西南民族大学,试点联办培养硕士研究生

学院办学层次的提高需要争取硕士办学点,从目前的情况来看,首先可能争取硕士点的系就是彝文系和农学系,所以应当尽早考虑并着手做好基础性的工作。与西南民族大学联合培养硕士研究生,为今后招收硕士生后顺利带好硕士生作前期探索性工作;更为重要的是提高彝文系的办学层次,扩大知名度,有利于推动彝文系的招生规模扩张与就业渠道多元化。

(五) 拓宽办学经费来源,放眼成人教育

在系部办学过程中,除了学院下拨的办公经费和教师课时津贴外,还需要有纵向的加强汇报与请示、争取项目与课题等费用,有横向的系部宣传,扩大影响,增强交流与合作的联系费用,以争取社会支持,为扩大招生规模与拓展就业渠道创造条件。系部仅靠学院每年下拨的人头经费很难开展工作,近几年争取的经费主要是专项经费,且这种专项经费申请的难度在加大,现在余下的经费每开支一笔就减少一笔,因而需要拓展新的创收渠道。近年来国家比较重视教师培训,凉山州教育局每年教师培训经费上千万,彝文系虽然先后承担了六期短训班的培训任务,但是所占的份额还比较小,通过培训,我们发现教师比较迫切需要的是学历培训,目前本科函授办得比较红火。彝文系应当从民族教育的大处着眼,积极向省教育厅反映,争取开办各种类型的专升本函授,形成为自己系部拓展创收渠道和扩大影响的双赢局面。

(六) 发挥彝族文化研究优势,提高科研水平与层次

彝文系教师科研成果在整个西昌学院各系部中处于领先水平,但是科研成果的层次不高,没有达到某一个领域的具有全国或全省领先的水平。目前,全系教师科研工作各自为政,小打小闹,没有形成整体,没有优势领域。在西昌学院彝族文化研究所的整合下,应当改变目前的研究方式,集中人力和物力,对具有研究优势的领域进行攻关,争取形成一两个具有全国领先水平的研究领域。彝文系教师要整合力量,争取国家级研究课题,争取国家级大项目,提高科研水平与层次。

总之,作为学院的二级办学单位,由(下转16页)

[6]沙马打各,阿牛木支.支格阿龙[C].四川民族出版社,2009.
 [7][10]阿地里·居玛吐尔地.《玛纳斯》史诗与柯尔克孜族史诗传统[N].中国社会科学院院报,2007/10/30.
 [8]晓茵.首届《玛纳斯》史诗国际学术讨论会在乌鲁木齐召开[J].民族文学研究,1995,1.
 [9]金晓艳.史诗《玛纳斯》国际学术研讨会隆重开幕[EB/OL].天山网,2005/10/27.
 [11]郎樱.玛纳斯论析[M].内蒙古大学出版社,1991.
 [12]郎樱.玛纳斯论[M].内蒙古大学出版社,1999.
 [13]阿地里·居玛吐尔地.《玛纳斯》演唱大师——居素普·玛玛依评传[M].内蒙古大学出版社,2002.
 [14]阿地里·居玛吐尔地.《玛纳斯》史诗歌手研究[M].民族出版社,2006.
 [15]曼拜特·吐尔地.《玛纳斯》的多种变体与说唱艺术[M].新疆人民出版社,1997.
 [16]李平凡,王明贵.彝族传统诗歌研究[M].贵州民族出版社,2008.
 [17]赵志忠.开拓与辉煌——民族文学三十年评述[N].文艺报,2009/1/15.

A Comparative Study on the Epic Impact of “Zhi Ge A -Long” and “Ma Na -Si”

A-Niu Mu-zhi¹, Ji-Mu A-luo²

(1. Yi Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022;
 2. Yi Culture Research Center, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: “Zhi Ge A-Long” and “Ma Na-Si”, as heroic epopees of Yi and Khalkhas, are widely read in their own nationality and have become the apotheosis of heroic epopees in South and North of China and both of them have their own historical and research value. Through comparing the digging, cleaning up and researching of the two, it is found that “Zhi Ge A-Long” can not be mentioned in the same breath with “Ma Na-Si” in status and impact on the national and international scale.

Key words: Zhi Ge A-Long; Ma Na Si; Heroical Epopee; Status; Impact (责任编辑:张俊之)

(上接4页)

于外部环境的不断变化,需要及时调整思路,适应新的办学理念与模式,尽可能改善办学条件,创造良好的系部环境,形成团结和睦、积极向上的文化

氛围。以生为本,不断提高教育教学质量,以师强系,让教师充分发挥个人的潜能,以管理促发展,做到严谨、民主、规范、科学的决策与管理。

注释及参考文献:

- ①马布都,《大山的希望》,四川民族出版社,2006年,194页。
- ②杨朝波副州长在凉山州寄宿制教育工作会议上的讲话,2007年12月25日。

Figuring out the Situation and Gripping the Emphases to Promote the Steady Development of Yi-language Department

SHA Ma Da-ge

(Yi-Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Although the teachers academic qualifications and technical titles are high, there are some problems in Yi-language department, such as relatively simple subjects and major orientations, lack of manager, unreasonable persons' structure. And the students' qualities are relatively low; the graduates' jobs are concentrated etc. As a second-grade educational department with independent decision-making power and management power, Yi-language department needs to shape the management ideas and modes which adapt to its development, to manage it more painstakingly and effectively and promote its steady development.

Key words: Yi-Language Department; Development Planning; Opportunities and Challenges