

影响边远地区高校大学英语教学的多种因素综合辨证分析

陈怀志

(西昌学院 外语系,四川 西昌 615013)

【摘要】影响边远地区高校非专业大学英语教学质量 and 教学效果的因素包括环境因素、学生因素、教师因素、教学设备、教材等,认识和分析这些因素,对这些地区的高校开展大学英语教学和推进大学英语改革有重要意义。

【关键词】边远地区;高校大学英语教学;影响因素;分析

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0124-04

影响边远地区高校非专业大学英语(以下称大学英语)教学质量和教学效果的因素是多方面的,认识和分析这些因素,对这些地区的高校开展大学英语教学和推进大学英语改革有重要意义。

一 环境因素

大学英语教学活动本身并不是孤立的,它的发展离不开教师和学生,也离不开一定的教学环境。影响边远地区高校大学英语教学的环境包括课堂环境、社会经济环境和社会语言环境。

(一) 社会经济环境

社会经济环境对教学的影响主要体现在对教学设施和设备建设的经济投入上。边远地区高校所处的地理环境相对偏僻和封闭,经济相对落后,地方对办学的支持和学校本身办学的投入都可能非常有限。当前大学英语教学改革趋势之一是借助现代以计算机为基础的多媒体和信息技术,大力开展听说训练,边远地区高校往往由于教学条件的限制而无从开展。

(二) 社会语言环境

语言是一种符号系统,其主要功能是交流。在交际中,一个人应该首先学会“说”这种语言,而不是“读”这种语言^[1]。有学者指出,外语教学大体上包括以下几个主要方面:学生首先要接触到所学语言的言语材料;学生要求理解所学语言材料和规则;学生要求模仿标准的语音语调和言语范例;学生要求反复模仿练习;学生要求进行各种即席口头练习;学生要求进行口语练习和运用语言的活动^[2]。由此可见,语言环境对语言学习尤其重要。

我国的英语教学是在汉语环境中开展的,母语对英语教学的影响甚大。首先,英语和汉语无论是在语音语调还是在拼写和表达方面都相差甚远,学生在学习英语时往往会遇到很多困难;汉语的思维和表达习惯也往往被学生“自然地”带到英语学习中,造成新的障碍。其次,由于母语的“帮助”,学生

缺乏英语学习的动力。在非真实的语言环境中,学生和外界之间不存在英语交际或交流的压力,听不听或者说不说英语并不重要。学生在课后用汉语交际和交流,根本就没有讲英语的动机和需要,英语语言实践无从谈起。

可喜的是,随着信息技术的发展,边远地区高校的学生也可以通过网络接触大量的英语听说读材料,甚至可以用英语进行一些网上交流,这对汉语环境中学英语的中国学生来说,无疑是一件大好事。

(三) 课堂环境

课堂是我国开展英语教学的主要场所。由于缺乏使用语言的大环境,教师在课堂上人为地模拟创造一种非真实的语境进行英语语言实践显得尤为重要。因此,在有限的时间(一般是40~50分钟)内组织有效的教学,创造良好的学习氛围,对英语教学效果影响较大。

边远地区高校的学生一般英语基础普遍偏差,学生英语学习的积极性和主动性普遍不高,基于这些情况,教师在组织课堂教学的过程中,往往喜欢用汉语来表达和补充,较少给学生英语表达和实践的机会。

此外,由于师资和办学成本等原因,边远地区高校的大学英语教学一般实行大班授课,每个教学班的学生人数基本上都在60人以上,甚至达到100人。一个教学班人数过多,大学英语教学就只能以讲读为主,听说训练难以开展。

(四) 小结

边远地区高校大学英语教学的社会经济和语言环境是很难改变的,但是可以通过以下三方面进行弥补。第一,大学英语教师应尽可能创设有利于大学英语教学的课堂环境,例如,合理分配时间,合理安排教学内容,多给学生用英语表达和交流的时间和机会;开展实践教学,鼓励学生在课堂上和课

间用英语交流,提高绝大多数同学用英语表达和交流的积极性主动性;尽可能使用英语作为课堂用语,减少课堂用语中的汉语成分。第二,鼓励学生利用网络进行自主学习。课堂教学时间非常有限,应鼓励学生利用因特网,搜索更多的英语学习资源,进行自主学习,提高英语语言应用能力。第三,学校应控制大学英语教学班的学生人数。

二 学生因素

学生是教学活动的主体之一,大学英语的教学效果跟学生对教学过程的参与程度有直接的关系,而学生对教学过程的参与程度又受学生的学习动机、教学模式等多方面因素的影响和制约。

(一) 学习动机

William T. Littlewood(1984: 53)指出,学习者的学习动机是第二语言学习关键因素之一,因为它决定语言学习者是否在语言学习上花精力、花多少精力以及能持续多久^[1]。语言学习者的语言学习动机一般分为融入性动机(Integrative Motivation)和工具性动机(Instrumental Motivation),或者分为内在性动机(Intrinsic Motivation)和外在外在性动机(Extrinsic Motivation)。融入性动机或内在性动机主要指第二语言学习者对第二语言社会和文化产生真正的兴趣,他学该语言的目的是为了更满意地和操该语言的民族交流从而近距离地和他们以及他们的文化接触。工具性动机或外在性动机指第二语言学习者为了达到其他目标而只是把第二语言作为一门工具或条件。

我国高校的学生,特别是边远地区高校的绝大多数学生学习英语的动机都是工具性动机。他们学习英语的目的上为了能通过大学英语四级考试,为以后找工作创造点条件,或者就是为了考研。对绝大多数学生来讲,通过大学英语四级考试是他们学习英语的唯一目标,一旦通过四级考试,他们就再也没有继续学习英语的动力,这对提高所谓的英语语言应用能力是相当不利的。

(二) 英语基础

随着我国基础教育的发展,当代大学生的英语基础特别是在听说方面有较大的提高。对边远地区的高校来讲,以前学生英语基础偏差的现象有所改善,但学生的英语水平参差不齐现象又有所突出。

(三) 教学模式

在传统的大学英语教学模式下,教师是教学的出发点,整个教学过程围绕教师讲授英语语言知识来展开。教师既通过讲授英语教学内容,对学生的

英语语言认知活动直接施加影响,又通过自己的言行举止等与教学内容无关的因素直接对学生的英语语言认识行为和过程进行干预、控制和影响。教师既是教学活动的组织者,又是大学英语教学活动的中心,始终处于主导地位,学生始终处于被动地位^[2]。这种情形容易造成两种倾向,对大学英语教学是不利的。第一,学生认为大学英语学习的好坏主要由教师“教”得怎么样来决定,忽略了自身应有的积极性和主动性。此外,由于英语基础偏差、教学内容偏难等理性因素和学习动机、学习态度和情感等非理性因素的影响,学生往往自愿处于教师的“控制”之下,被动地学习英语知识。第二,学生无权选择和决定教学内容,学生使用的大学英语教材由校方和教师决定,课堂上除教材外的其它教学补充内容也完全由教师决定,学生只能被动地接受。教材和教学内容的难易程度、是否让学生感兴趣、教学进度是否合适往往跟学生的英语水平和要求不相适应。

现代教学模式以学生为出发点,倡导实践教学和学生自主学习,有利于调动学生的学习积极性,又有利于创造好的学习氛围。

(四) 小结

学生是学习活动的主角,应改变传统的大学英语教学模式,大力倡导课堂实践教学,给学生提供英语语言实践的时间空间,提高他们的学习兴趣;合理安排和布置学生课后自主学习内容,让学生把压力变成学习动力;合理延伸教学内容,触及英语国家的风土人情和历史文化等知识,培养学生的学习兴趣。

三 教师因素

教师是教学活动的主体之一。大学英语教学效果跟教师的专业素质、教学理念和教学模式等有密切关系。

(一) 专业素质

边远地区高校的大学英语教师一般都获得了本科及以上学历,经过四年及以上英语专业知识系统学习,具备一定的专业素质。但是,由于缺乏真实的英语语言环境实践,随着时间的推移,大学英语教师的英语水平常常限定在所教的大学英语水平上。因此,教师应不断拓展自己的英语知识,提升自身的专业素质。但是,边远地区高校的大学英语教师外出进修深造的机会很少,这对教师提升自身的专业素质和水平是不利的。

(二) 教学理念

教学理念是影响教师教学过程的重要因素。

教师的教学理念决定教师的教学模式和教学方式。传统的大学英语教育理念认为,英语教育就是给学生讲解英语语言材料,讲授语言规则,把语言知识传授给学生。

这种观念严重忽视了语言最重要的功能,也混淆了语言知识和言语技能二者的联系与区别^[5]。首先,语言最重要的功能是交际,学习外语的主要目的是用于跨文化交际。其次,语言知识和言语技能在语言学习过程中的地位和作用不同,二者既有联系,又有区别。语言是社会化的—种规范的符号系统,言语则是使用语言工具进行交际的过程;语言知识可以在学校条件下通过理论学习来掌握,也可以通过掌握这种语言的言语来实际掌握,言语只能通过实践来掌握;学生通过教师讲授可以获得相关语言体系的知识,但不能作为交际工具使用,只有掌握了言语技能才能运用语言进行交际,而听、说、读、写、译等每一种言语技能只有在大量反复的言语实践练习条件下逐步形成和完善。

(三) 教学模式

受传统教育观念的影响,教师在大学英语教育中重视语言知识讲授,轻视言语技能特别是听说技能训练,因此,许多教师认为大学英语教育的重点在“教”上,学生学习的好坏主要由“教”的方面来决定。在这种认识的影响和支配下,教师在整个教学活动中始终处于“权威”地位。教师不仅控制着教学内容,还控制着整个教学进程,并在整个教学过程中通过自己的言行举止对学生的言行举止进行控制。也就是说,在传统大学英语教学过程中,学生始终处于教师的“控制”之下,始终处于被动地位。

(四) 小结

首先,教师应利用图书馆、电视和现代信息技术等渠道不断拓展和丰富自己的英语专业知识,提高自己的专业水平。其次,教师应转变观念,改变重“教”轻“学”的大学英语教学观念,让大学英语教学过程真正围绕学生的“学”来开展。再次,应建立以学生为出发点和中心的大学英语教学模式。应根据学生的实际情况选择大学英语教材并制定教学计划和教学进度,教师在教学过程中应适时调整教学内容、教学计划和教学进度,使之与学生的实际情况相适应。这种新的教学模式有利于在教学过程中给学生提供适当的英语知识学习和言语技能训练时间和空间,有利于让教材、教学内容难易程度、教学进度等与学生的实际情况相适应,为学生积极主动地学习创造前提条件。

四 教学设备

IT环境下运用基于计算机和网络的多媒体技术开展教学已是当前外语教学的一种大趋势。《大学英语课程教学要求》指出^[6]:应大量使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境与条件。根据这一指导意见,很多高校相继把以前传统的单一的《大学英语》课程分设为《大学英语视听说》课程和《大学英语读写》课程,减少总学时,增加学生自主学习内容,课程教学也主要通过计算机和校园网络进行。

这种教学模式本身具有许多优势:第一,充分利用现代信息技术,改变传统的“一张嘴+一本书+一块黑板+一支粉笔”的传统课堂教学模式,既可丰富教学内容,创设声像并茂、生动轻松的教学场景,又可增强教学互动,提高学生的学习积极性,培养学生的语言应用能力,激发学生的求知潜能和欲望;第二,学生可以利用校园网络和计算机根据自己的实际情况,自定步调开展学习,使学习进度与自身的水平相适应。

虽然这种教学模式有许多优势,但必须以便利的校园网络和计算机设备为基础,对边远地区的高校来讲,往往是望尘莫及,心有余而力不足。

五 教材

随着我国大学英语教学改革的发展,近年来开发出了几套大学英语系列教材,如全新版《大学英语》、《新视野大学英语》、《大学体验英语》等。这些教材都配备了图文混合、声像并茂、内容丰富的教学光碟,部分内容要求学生在课前或课后以自学的方式完成,对边远地区的高校来讲,由于教学条件的限制,这些内容一般很难让学生完成。

笔者所在学校主要用全新版《大学英语》和《新视野大学英语》两种教材。从教材的难度看,部分文章难度大大超过了该校绝大多数学生的英语水平。比较这两种教材,《新视野大学英语》的练习题跟大学英语四六级考试有密切联系,兼顾了知识学习和应试两方面的关系,该系列教材的视听说教材内容更丰富,更易于让学生自学。

六 结语

影响边远地区大学英语教学的因素是多方面的,有些因素跟其他地区的高校相同,有些因素又有自身的独特性。只有通过辩证的认识和分析,分清不利和有利因素、内因和外因,调动积极因素,变不利因素为有利因素,才能更好地推进边远地区大学英语教学的发展。

注释及参考文献:

- [1]胡壮麟. 语言学教程[M].北京:北京大学出版社, 2002.
 [2]朱纯. 外语教学心理学[M].上海:上海外语教育出版社, 1994.
 [3]William T.Littlewood. 1984. *Foreign and Second Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
 [4]陈怀志, 黄宜凤. 大学英语教学改革中学生角色定位的反思[J],科学时代,2006,10.
 [5]陈怀志, 王拉沙. 论大学英语教育理念转变[J].西昌学院学报(社科版),2007,4.
 [6]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

Dialectical and Comprehensive Analysis of the Factors Affecting Non-major College English Teaching in Remote Areas

CHEN Huai-zhi

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Those factors affecting non-major college English teaching in remote areas include the aspects of the environment, the students, the teachers, the teaching equipment and the textbooks. It's significant for us to know and analyze these factors in fulfilling college English teaching and advancing college English teaching reform in these areas.

Key words: Remote Area; College English Teaching; Affecting Factor; Analysis

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 123 页)

- [14] Widdowson, H.G.. *Aspects of Language Teaching*. Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.

Teacher's Authority in Autonomous English Learning

REN Jing, YE Bin

(Sichuan Technical College of Post and Telecom, Chengdu, Sichuan 610067)

Abstract: In English learning, the relationship between teacher and students reflects the key of English teaching-learning process. In autonomous learning, teacher's role and identity will result in changes of teaching methodology and ideology. In this article, the author analyzes the characteristic of teacher, pointing out that teacher's authority will not change but enhance; however, teacher will strengthen his authority by means of improvement of teaching methodology and instruction of learning strategies, which is meaningful to teacher's awareness of self-identification, and finally helpful to autonomous learning.

Key words: Autonomous Learning; Teacher; Role; Authority

(责任编辑:周锦鹤)