

英语自主学习中教师的权威角色

任敬,叶彬

(四川邮电职业技术学院,四川 成都 610067)

【摘要】在英语学习中,教师与学生的关系体现了教学的重心所在。在英语自主学习中,教师的角色和地位会引起教学模式、教学观念和教学方法的改变。本文分析了自主学习中教师的特点,指出教师的权威地位和角色不仅没有改变,还有所增强;然而教师将通过教学方法的改进和增加对学生在策略上的指导来达到自己权威角色的树立。这一观点对于增强教师对自我角色的定位有重要的意义,它最终有益于学生的自主学习。

【关键词】自主学习;教师;角色;权威

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0121-03

一 引言

根据二语习得理论,学生吸收知识的顺序是在自然环境中潜移默化地进行,最佳吸收效果是新知识稍高于其原有知识基础。而对于教师在其学习中的角色和地位,研究认为教师对学生的顺序没有影响,但却对其学习的进度有所影响。^[1]因此倡导教师对学生的积极影响,实行优化教学,加速学生学习进度,使学生达到事半功倍的效果,成为研究的主要思路。在目前的英语教学中,自主学习得到大力的提倡。自主学习因提倡学生的学习自主性,调动学生的积极动机情感和兴趣,使以教师为中心的模式转向以学生为中心的模式,起着重要的作用。在自主学习中,教师的地位是不是由主要角色退为次要角色呢?教师对学生的指导体现在哪些方面呢?本文将对这一问题进行探讨。

二 教师的权威角色

权威作为一种社会关系,其目的是为了社会管理的有序进行,从而实现一定的社会目标。学校教育是以高度组织化和集团化为特色的社会活动方式。秩序是学校教育的基础,没有秩序,学校教育一刻也不能进行。在学校教育中,教育权威保持学校教育目标的实现,教学大纲的贯彻,它通过教师的权威得以实现。

“教师权威具体表现为教师对学生的控制和管理。”^[2]美国学者R·克利弗顿和L·罗伯特对教师权威进行了深入的探讨。他们认为,教师权威主要取决于两方面的因素:制度性因素和个人因素。制度性因素形成教师的制度性权威,包括传统权威和法定权威。传统权威指社会的文化传统赋予的权威;法定权威指社会制度和法律法规等因素。个人因素形成教师的个人权威。个人权威包括知识权威和感召权威。知识权威由教师个人的学识、专长等

构成。感召权威包括教师本人的人格魅力,爱心,同情心等。^[3]

首先教师作为教学的主要参与者,其定义是:拥有教学资格的工作人员。比如:教师应有相应的资格证书、学历和培训经历,以及语言表达能力等。此外,中国有尊师重教的传统,教师为人师表,以身作则,奉献仁爱对学生有很大的示范作用和影响。这种权威从课堂话语分析可以看出。

1. T: Good morning! In today's class, we'll do some listening comprehension...

S: (Take out their listening books).

...

2. T: Who can answer this question?

S: (Put up their hands.)

...

3. T: I'm sorry I am late.

S: It doesn't matter.

...

4. S: I'm sorry I am late.

T: Come in, please. Please come earlier next time.

OK, Let's continue our class.

...

从以上师生对话中,可以看出教师有发起对话的主动权(例1和例2),话语的控制权(例3和例4),话轮转换的主动权(例4)。即在教学中,教师在师生对话交流中有权力控制学生的交流形式,节奏和次序。

教师权威保证教学工作顺利进行的必要条件,对于教学目标的实现有着重要的作用。其主要表现在:一是对教师作为专业从教资格身份的一种确认。教师资格意味着他已拥有教学必需的技能知识能力和教学策略,只有承认教师的角色和地位,

才能使教育系统的管理有序进行。二是可以使教师加强对学生的影响和控制,从而实现教育目标。教师权威只有被认可才能使积极参与到教学中,保证教学有序进行。三是增加学生对教师所授知识的信任程度,确保教师的教学效能。古语云:“亲其师,信其道。”教师的个人权威是作为人格的示范作用,教师对学生的亲和力是营造教学过程融洽氛围的保障,如果学生对教师的权威失去信任,教师的一切指导都将失去作用,从而消解整个教学过程的有效性。^[4]认可教师的权威,即认可学校教育的权威,在此基础上对教学的改革才有实质意义和实践效果。

三 自主学习中教师权威角色的实现

英国教育社会学家麦克·F·D·杨认为:“在传统的知识体系中,教师在知识传递的环境中具有最大限度的控制和监测权。”^[5]。在以传授知识为主的传统教学中,教师的教学方法限制学生的主动性,不利于学生学习的创新和自主,这从长远目标是不利于人的全面发展。而自主学习就是针对传统灌输的弊端,考虑学生的主动因素和学习认知规律提出来的。

自主学习的定义包括以下五个方面:1)、学生的学习完全靠自己。2)、在自主学习过程中可以学到或用到的一整套技能。3)、一种与生俱来的却被单而重复的教育方式所抑制的能力。4)、学生对自己的学习所行使的责任。5)、学生确定自己学习目标的权力。(Benson & Voller, 1997)^[6]这是从学习的客观规律来阐释学习,在吸收过程中由输入到输出的过程中,发生了知识的内化过程。而内化的过程不是知识的平面输入和输出,它经过了学生的认知策略,情感过滤等客观规律,因此自主学习是“自己学习的能力,而非新的教学法”(Little, 1991)^[7]。在自主学习中,学生的任务不仅仅是学会,而是能动的建立在自我意识发展基础上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”、建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”、和建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。^[8]这是把学生看作学习的主体而重视学习方法的指导,学习动机的启发和学习能力的提升。

但自主学习并不意味着学生自己负责全部学习内容和进程,教师也不是无关的旁观者。根据一项对某高校大学生调查,大学生认为教师在自主学习中的角色为:帮助者(83%),促进者(75%),答疑者(76%),指导者(78%)^[9],这说明在自主学习中,学生离不开教师的帮助,教师在自主学习中仍然起着

不可或缺的作用。

在自主学习中,教师的权威角色不会改变,还会加强。教师的权威体现在两个方面:一是管理层面,它涉及教学过程目标管理,监控和评估等;二是教育、指导层面,它涉及教师在学习动机的激发、方法的引导等。^[10]教师不仅承担传统中“传道授业,解惑”的基础角色,还要考虑学生的需要和学生个体因素,激发动机兴趣,引导学生由此及彼的认知推理,组织学生小组活动,锻炼学生学习能力,起着重要的管理者、指导者和监控者的角色。学生如果失去教师的权威指导和组织,教学管理将会失去正常秩序,从而教学目标无法实施,最终学生的自主学习变成是放任自流的代名词。

在自主学习中,教师的权威角色通过教师的教学方法改进来体现。因为教师除了具有上面提到的制度性权威、教师资格外,还有在教学过程中与学生互动交流所实现的个人权威。因为教师的“个人权威包括知识权威和感召权威。知识权威由教师个人的学识、专长等构成。感召权威包括教师本人的人格魅力,爱心,同情心等”^[11]。而实现的策略就是尊重考虑学生的需要和特点,在教学过程中教师还要赢得学生的信任,要考虑学生的需求,学生学习策略、学习动机和情感因素,按照教学规律引导学生想学、能学、会学、坚持学,成功实现教学目标,实现自己的权威。

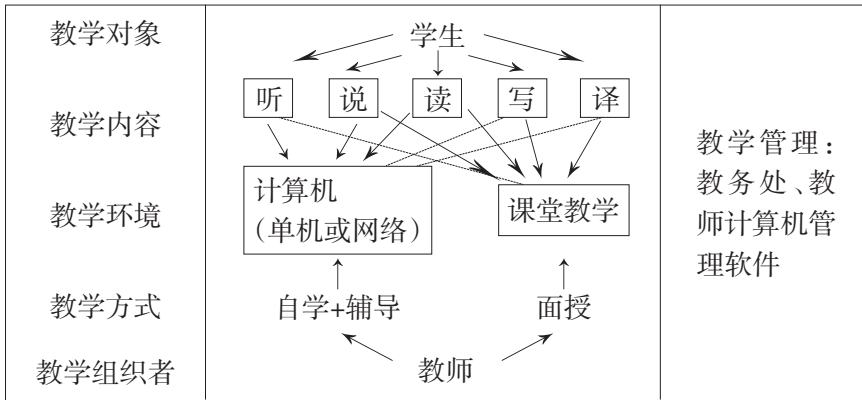
在英语教学中,首先要增强学生自主学习的意识。让学生成为学习的主人,因为一切知识只有在学生内化后才能转变为能力,因此在教学中激发学生兴趣和动机,让学生采取积极主动的态度是至关重要的。老师的策略就是通过一切手段包括赞扬和批评,游戏与活动,认知与情感的刺激等对学生心理暗示,以引导学生顺应学习规律,激发自身的学习动机和兴趣。学习动机是学习的主要驱动力,它保证学习进程持续进行下去,并达到预定目标。

此外还要引导学生自主学习的方法。在自主学习中,教师可以鼓励学生自己找材料,设计课堂活动,采用内省法和追溯法以及元认知方法(如集中注意力,自我计划,自我评价),在课堂活动中,培养学生相互合作交流、意义商讨、有意注意等学习策略,使学生摆脱依赖教师传授的心理。比如在小组活动中,教师制定交际任务和目标,学生自己寻找方法解决问题,使学生由依赖教师到同学互相监督,锻炼自主学习的能力。

目前的英语教学由于现代教育技术使知识新、

交互性强和教学手段多样化,学习的空间增大,教学内容逼真生动,教师的教学也由课堂延伸到网络。在网络教学中,教师不是知识和学习技巧的唯一来源,而教师的权威体现在教师的网上答疑,鼓励学生利用网络资源,并进行网上学习方法指导。根据调查,73.2%的受调查者认为教师应该参与到多媒体的课件制作^[12],而目前面世的众多多媒体课件中,内容的制作大都是有经验的教师。此外,教师还控制着多媒体课件的使用,如选用恰当的多媒

体材料,训练学生使用多媒体,准备恰当的学习课件,监督学习过程,并不断提供指导。在运用多媒体教学中,教师把多媒体知识新、交互性强和教学手段的多样性等优点在教学中可以淋漓尽致地发挥出来,达到利用多媒体进行优化教学的权力。从下列教学模式^[13]可以看出,教师利用多媒体教学时仍处于教学组织者、管理者的权威地位,只是教学方式更多:除了课堂教学,增加了自学+辅导,给学生创造自主学习的机会。



自主学习这一概念的提出使学习的本质又一次得到澄清,它促使教师根据教学规律更新教学方法,以培养学生自主性和创新能力。在自主学习过程中,教师是知识、方法的指导者,积极心理的促进者,学习成果的评估者,以及教学过程的协调者。这些角色都没有改变教师的权威角色的本质。在自主学习中,学生的自主学习活动交流都没有离开教师的权威指导。可以说,自主学习不仅使学生脱离教师,而是相反,更依赖于教师的权威。[14]这样,教师是不能因为学生的自主学习而放弃忽略自己的指导,而应该加强知识,方法观念的更新,以便适应变化中的教学特点。

四 结语

在英语教学中,一方面教师要指导学生掌握运

用英语知识技能,另一方面又要从长远目标出发,培养创造性人才,因此在教学中,应该提倡学生自主学习,做学习的主人,另一方面要正确引导,而不是放任自流。在自主学习中,教师的权威性不仅没有削弱,而是加强和新的挑战。在自主学习中,教师不仅要自主学习规律,改进教学方法,还要坚持以身作则,正面引导,公正谦虚,树立感召权威。教师对学生的影响不仅在知识能力方法的传授指导中,也在耐心细致、仁爱崇高的人格魅力中。因此在自主学习中教师对学生漠不关心放弃指导就会失去自己的感召权威和组织权威。认识到教师的权威角色,才能使教师在英语教学活动通过积极的调整,在互动指导中锻炼学生,使学生成为自主学习的成功者。

注释及参考文献:

- [1] Ellis, Rod. Understanding Second Language Acquisition. Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.
- [2] 田国秀. 关于教师权威的辩证思考[J]. 教育理论与实践, 1998, 3.
- [3] [11] 李小英, 谷长龙. 关于教师权威的思考[J]. 湖南教育学院学报, 1999, 6.
- [4] 鲍传友. 消解与重构: 新课程情境中的教师权威[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2004, 5.
- [5] 麦克·F·D·杨, 谢维和, 朱旭东译. 知识与控制[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [6] [7] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003, 4.
- [8] 钟启泉. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [9] 庞继贤等. 学生自主: 身份与自我[J]. 外语与外语教学, 2004, 6.
- [10] 李晓东. 英语自主学习模式中教师角色探析[J]. 湖州师范学院学报, 2002, 4.

[12] Levy, Michael. Computer-Assisted Language Learning Context and Conceptualization. Oxford: Charendon Press, 1997.

[13] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 上海外语教育出版社, 2004. (下转 127 页)

注释及参考文献:

- [1]胡壮麟. 语言学教程[M].北京:北京大学出版社, 2002.
 [2]朱纯. 外语教学心理学[M].上海:上海外语教育出版社, 1994.
 [3]William T.Littlewood. 1984. Foreign and Second Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
 [4]陈怀志, 黄宜凤. 大学英语教学改革中学生角色定位的反思[J],科学时代,2006,10.
 [5]陈怀志, 王拉沙. 论大学英语教育理念转变[J].西昌学院学报(社科版),2007,4.
 [6]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

Dialectical and Comprehensive Analysis of the Factors Affecting Non-major College English Teaching in Remote Areas

CHEN Huai-zhi

(*Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013*)

Abstract: Those factors affecting non-major college English teaching in remote areas include the aspects of the environment, the students, the teachers, the teaching equipment and the textbooks. It's significant for us to know and analyze these factors in fulfilling college English teaching and advancing college English teaching reform in these areas.

Key words: Remote Area; College English Teaching; Affecting Factor; Analysis

(责任编辑:周锦鹤)

(上接123页)

- [14] Widdowson, H.G.. Aspects of Language Teaching. Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.

Teacher's Authority in Autonomous English Learning

REN Jing, YE Bin

(*Sichuan Technical College of Post and Telecom, Chengdu, Sichuan 610067*)

Abstract: In English learning, the relationship between teacher and students reflects the key of English teaching-learning process. In autonomous learning, teacher's role and identity will result in changes of teaching methodology and ideology. In this article, the author analyzes the characteristic of teacher, pointing out that teacher's authority will not change but enhance; however, teacher will strengthen his authority by means of improvement of teaching methodology and instruction of learning strategies, which is meaningful to teacher's awareness of self-identification, and finally helpful to autonomous learning.

Key words: Autonomous Learning; Teacher; Role; Authority

(责任编辑:周锦鹤)