

幼儿园英语教学存在的问题及对策

王丹

(西南大学 西南民族教育与心理研究中心, 重庆 北碚 400715)

【摘要】随着我国改革开放的持续发展和幼儿教育改革的不断深入,幼儿园英语教学已经日益成为家长、教师的迫切愿望和全社会关注的“热点”。目前,幼儿园英语教学存在着“仓促上马,研究不够”的状况,整个教学都呈现出不成熟的现象,过程也充满各种问题和困难。本文拟从我国幼儿园英语教学的历史、现状及发展趋势等方面阐述其中存在的问题,并对解决办法做一些探讨。

【关键词】幼儿园英语教学;幼儿英语教育发展;幼儿教育改革

【中图分类号】G613 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0116-05

21世纪是人才竞争的时代,语言运用能力和社会交往能力将是人人必备的基本素质。英语作为世界上最通用的语言,在我国学前儿童语言教育中占有重要的地位。随着经济的飞速发展,国家对于双语兼通的“复合型人才”的需求越来越迫切,社会上已经形成了重视英语学习的文化氛围,电视传媒纷纷推出英语节目。因此,幼儿英语教育事业也蓬勃发展起来。

一 幼儿英语教学的发展

自改革开放以来,在全球化进程加快、国际交往日益频繁的背景下,上个世纪90年代中期,我国发达地区的一些幼儿园率先提出“双语教学”的概念,并开展招生工作。初期阶段,幼儿园中的英语教学只是一种为提高招生率而向东亚国家盲目跟风作秀的附属品,并没有实质上的内涵,幼儿园也并没有把英语教学纳入日常课程中,属于非常态教学状态,毫无规律性可言,师资和教材也很不规范。不过,也正因为这样的“概念秀”形式,使得越来越多的人了解到了另一种独特的学前语言教育途径。

到了今天,大众对英语的重视有增无减,英语学习热掀起了一批又一批民办幼儿英语培训机构的开办风潮,对英语的普及范围达到了前所未有的程度。所谓双语教育,英国朗文出版社出版的《朗文应用语言词典》给出的定义是:“双语教育是指在学校里使用第二种语言或外语进行学科教学。”双语教育是相对于单语教育提出的,它的一个重要特征是在同一个教育机构中,学生同时学习两种语言,并通过两种语言学习其他科目的知识。^[1]王斌华把双语教育划分为广义和狭义两个范畴:“广义的双语教育指的是,学校中使用两种语言的教育。”“狭义的双语教育指的是,学校中使用第二语言或外语教授数学、物理、化学、历史、地理等学科内容

的教育。”^[2]我国学者大多认为双语教育是采用两种语言作为教学媒介语,用双语进行“非语言学科的教学”,所以那种在幼儿园开设外语课,或加强外语教学的做法,并不是真正意义上的双语教学。^[3]幼儿园中出现的双语热,是幼儿园教育观念更新的一大产物。现在,有的幼儿园已经开始了先行探索,有的则明确提出以双语教育作为他们的办园特色,比之初期的盲目跟风来说,已稍具正规之形。当然,虽然有为探索幼儿园双语教育的途径、课程设置等问题的开拓者,但也不乏有为了迎合家长以创收为目的而草草上马的投机者。目前我国幼儿园用于指导幼儿英语教学活动的�基本方法有:①借用我国中小学的课堂教学方法中的一种或几种,包括翻译法、直接法、听说法、视听法等。②借鉴西方的一些第二语言教学方法,主要的是James.J.Asher的全身反应法(Total physical Response Approach)和沉浸法两种。^[4]

我国的幼儿园实施汉英双语教育的最终目的,是为了培养出双语幼儿,以满足21世纪我国经济、文化和社会发展对人才的需求。在未来的发展中,相信幼儿园的英语教学将会有更广阔的前景,逐渐排除现阶段的种种缺陷和问题,为真正培养出社会所需要的人才打好关键性的基础。

二 当前幼儿英语教学存在的主要问题

幼儿园英语学习活动是一种在母语基础上进行的第二语言的启蒙教育,是为培养幼儿双语能力打基础的活动。^{[5]P392}这种活动既不同于小学,更不同于成人的英语教学。无论是教育目标的设定,教育内容的选择,还是教育活动的组织,都应充分考虑幼儿的年龄特征、兴趣爱好、认知水平、学习特点以及他们的实际需要。所以幼儿的英语教学应从学习口语起步,以听说为主,调动一切手段组织生

动活泼的英语学习活动,创设轻松的教学气氛,和他们打成一片,让幼儿在游戏中学习,在玩耍中不知不觉地自然习得英语。现在实行双语教学的幼儿园中英语教学虽然部分已步入正轨,但由于缺乏专业机构的指导和办学经验,仍存在很多问题,英语教师的授课也有很多问题尚待解决。另一方面,由于社会和家长的全力支持,大多数幼儿园为了跟风搭上双语教学这趟时代快车,根本不考虑自身的实际情况,盲目实践双语教学,拔苗助长,使得双语教学成了政策的产物,成了幼儿园招揽生源的手段。^[6]

(一) 课程无规律性

语言教育的基本任务就是促进学前儿童语言能力的发展。儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康、全面发展都具有积极影响。心理学家普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。^[7]同时心理学家们也发现儿童似乎并不费力便能习得十分复杂的语言系统,而根据幼儿语言发展规律,三到四岁是其语音发展最迅速的时期,这就标志着儿童在这时期已经具有开始学习英语的潜力。现在,在实际的幼儿英语教学中,理论工作者的研究往往与一线教师的实践相脱节,人们对于幼儿英语教育的研究成果的应用还持“拿来主义”的态度,看样学样,生搬硬套,不考虑本幼儿园儿童的语言发展现状和具体特点,缺乏冷静的应用理论和应用方法的思考和研究,被别人牵着鼻子走。规律性的问题更是勿论,没有固定的配套程序,缺乏规范。未将英语学习贯穿于一日生活中,只以单纯的英语教学为主,未给予幼儿一定的听说实践机会,导致幼儿学到的东西遗忘快。这样的教学完全不能显现出双语教学的优势,更不可能促进儿童语言能力的发展,相反,还因打乱了儿童语言发展的规律而造成阻碍效果。

(二) 师资力量薄弱

在当前的幼儿英语教学中,一个最直接的问题就是,缺乏能够熟练地用英语开设专业课程的师资,最重要的是教师的专业化水平不能达标。学前期是人的一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期。^{[8][9]}这个时期一定要有一个专业的教师对其进行引导,才能为以后的发展打下牢固的基础。适合幼儿园双语教育的教师必须既是学习学前教育又是学习专业英语的学生。目前从事幼儿英语教学的教师大部分并不是由师范院校定向培养的,他们大多半路出山,专科或本科时以英语为专业却并没有受过教师专业培训,对不同儿童的语

言发展特点不了解也无从了解,也不能很好的把握幼儿心理,通常都需要2~3年的实际教学实践和学习才能称职。很多双语幼儿园的教师们对双语教学的认识不够,专业知识比较单一,英语的听说能力较弱,不具备用英语进行各种日常生活教育的能力,只能单纯地开设英语课,在教学活动中经常出现中国式发音,句子结构不准确等现象,且过分强调幼儿的课堂模仿、记忆,忽视了对幼儿兴趣的培养,使幼儿在学习处于被动状态。而幼儿英语学习本就不同于其他阶段的英语学习,这样对学前期的儿童是没有多大帮助的。学前期是人的一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期,怎样在这段时期最大程度的运用英语这块启蒙教育的基石为今后大发展打下基础,教师责无旁贷。

(三) 教材不适

当前幼儿园英语教材繁多,国内的、港台的、欧美的,要找到合适的教材不容易。有的教材价钱昂贵,一套要几千元,这大大阻碍了双语教学的发展。而多数教材对英语情境创设及英语学习的情感氛围创设不强,过分注重语音、词汇、语法等纯语言知识的教育,缺乏真实性,不考虑语言知识所包含的丰富的文化背景内容。而幼儿园自编教材的知识性和系统连贯性并不能最有效的促进幼儿语言能力的发展及其思维水平的提高。理想的教材应该是价格合理,能由浅入深,循序渐进,结合本土文化和必备的欧美文化。幼儿学了以后能得到实际的应用,感受到英语与母语思维的异同,使其对英语文化具有更形象真实的感受,在实际运用中体验学习英语的成就感,进一步激发幼儿学习英语的动机和兴趣。

(四) 资金不足

目前对幼儿园双语教育的投资主要来自民间。由于资金不足对教学设备的投资更新和增添存在困难,培训教师和聘请外籍教师也需要一笔不小的开支。这样对教育环境提出了很大的挑战。语言学习从本质上讲就是一个不断练习、练习、再练习的过程,练习是需要环境的支持的,先进的教学设备和优秀的师资力量都要以强大的资金为后盾。另一方面,资金更有助于加强双语教育理念的研究和拓展,目前的幼儿双语教学并没有摆脱中小学英语教学的模式,缺乏自身明确的教育理念。多数教师只是简单的套用中小学英语教育的目标与方法,幼儿双语教育自身的特殊性没有得到应有的重视。如果有充足的资金用于这方面的研究,相信幼儿双语教学理念将会有极大的突破。

三 解决幼儿英语教学中存在问题的对策

英语作为一门国际化语言,越来越受重视,几乎已成为通向21世纪社会的通行证。幼儿园英语启蒙教育的成败,直接影响到幼儿日后英语学习的积极性和学习效果。对于英语教学中存在的种种问题,都要以幼儿为中心,依据幼儿身心发展的规律和特点来探索相应的解决措施。

(一) 明确教学目的,选择多种多样的教学方法

首先要从培养幼儿学习英语的兴趣出发,培养幼儿学习英语的兴趣是幼儿园英语教学中最首要的措施。幼儿学习语言是一个个性化的过程,他们比较喜欢谈论自己感兴趣的事物,而每个幼儿喜爱和感兴趣的事物又极具个性化。学前儿童语言学习的过程就是一个极具个性特征的过程。^{[8]P72}因此,一方面应根据幼儿身心发展的规律和学习特点,合理制定教育目标,充分利用良好的英语环境和学习氛围,激发幼儿对英语学习的浓厚兴趣和不由自主地参与冲动,使幼儿在活动中自主探索,自然习得,让其在活动中品尝成功,获得信心,从而激发出学习英语的更大热情,借此发掘幼儿巨大的潜力;另一方面,在估计同龄幼儿群体需要的同时,还要照顾个别幼儿独特发展的特征。

其次,幼儿园英语教学要坚持循序渐进原则。从进化论的观点看,人类学习语言是一个循序渐进的过程,教育教学更是基于这一规律而设计的。幼儿园英语教学在这方面的特征更为明显,因此,必须坚持从简单到复杂,自低级向中级而高级发展的原则,决不可操之过急,决不可急于求成。幼儿学习第二语言的优势在语音,他们的语音并不似成年人那样已经定型,还有极强的可塑性;他们大胆好奇,善于模仿记忆,正处于学习口语会话的最佳时期。可以采用斯金纳式的强化方法,当幼儿对教师给出的示范句模仿得有些近似时,就应及时给予强化,然后再强化接近该句的语言,逐步接近。也可以从培养幼儿的听音能力开始,在日常生活中练习发音,展开听说游戏活动学习正确发音。可以利用儿歌、绕口令的形式抓住幼儿的注意力,把说英语作为玩的一部分,教会他们正确的发音。^[9]

再次,要及时培养幼儿良好的英语学习习惯,好的习惯一旦养成将会使其受益终身。^{[5]P393}幼儿园的英语学习活动从一开始就必须注意培养幼儿良好的学习习惯,如集中注意力,善于模仿,勤于思考,不怕出错,勇于实践,乐于交往等等;同时也要注意引导幼儿运用科学的学习方法,学会观察对比,联想记忆,手脑并用等等。这样促使语言能力和学习能力

同步发展,为日后更深入的学习打好基础。

总之,课程要具有规律性,方法可以变化多样,要从培养幼儿学习英语的兴趣,培养幼儿的英语能力以及培养他们良好的英语学习习惯出发,环环相扣,层层递进,使整个幼儿英语教学步入正规的教学状态,剔除不规范的行为,充分发挥其促进幼儿语言和思维能力发展的作用。幼儿英语学习对促进幼儿的语言发展和整体发展也具有其独特的作用,同时它也离不开幼儿其他方面的发展。所以,要对英语教育与其他方面教育进行整合,不能顾此失彼。要站在幼儿园课程的整体角度,统筹计划安排英语教学,使之真正融入幼儿园整体课程,成为一个有机组成部分,富有规律性。

(二) 提高教师专业素质

第一,要真正成为一名合格的幼儿英语教师,富有爱心是基本前提。每个幼儿都是敏感的个体,教师应带着一颗爱心走进幼儿的心灵。只要用充满感情的语言和发自内心的微笑去从事爱的教育,幼儿就会感受到他处在爱的环境中,从而愿意去迎合真诚对待他的人,激发其求知欲望;幼儿是善良单纯的天使,只要教师对他表示一点称赞,他就会努力做得更好。幼儿之间存在着个体差异,但教师对每个幼儿都要一视同仁去关爱。素质好的幼儿应及时表扬,性格内向的孩子应多方鼓励,而对于智力低下的幼儿更应细心呵护。幼儿园里的儿童由于年龄较小,注意力不能长时间的集中,对语言的学习并不是简单的“教什么就学什么”,在他们短暂的注意力集中时间里,他们有着明显的兴趣倾向,往往是他们感兴趣的就容易积极主动地投入学习,注意力集中的时间就会相对的有所延长,反之,则很快就会坐不住。这就要求教师要有很好的控课能力、足够的耐心,充分尊重幼儿在英语学习中的主体地位,通过各种途径为幼儿提供足够的、生动有趣又易于吸收的语言材料和实践机会,使他们沉浸在实际语言的运用中,在自然重复、自然交际中习得英语,培养对语言的理解能力和表达能力。^[10]

第二,教师应顺应幼儿特征,探索教学规律。幼儿园英语学习活动的游戏化特征,是幼儿年龄特点及其学习特点所决定的。爱玩是儿童的天性,游戏是他们最感兴趣的活动。因此,教师要顺应这个天性,让幼儿在各种游戏中逐步学习单词。可以充分利用教具,设计有趣的游戏吸引幼儿在玩中学习;创设英语环境,运用情景表演满足幼儿的表现欲,在学习中找到乐趣;鼓励幼儿大胆发言,把“要我学”转化成“我要学”、“我想说”和“我愿说”。这

样的师生互动才是最有效的教育方式。另外,幼儿个性品质的差异也会影响其英语的学习。一般来说,性格外向、喜欢与人交往的幼儿,其学习英语的速度较快,这是因为个性外向、善于交际的幼儿对周围人的言行会比较注意,常会自觉不自觉地加以观察和模仿,而自信使他们敢于在各种场合表现自己,这样他们就争取到了许多学习英语和应用实践的机会。而个性内向的幼儿往往缺乏自信、胆小害羞,因而也失去了许多同等的机会,缺乏更多的学习机会和实践经验自然会落后于前者。所以教师要把握好同一年龄班幼儿发展的一般特点,根据大多数幼儿的发展水平和需要设计组织英语教学活动,同时又应兼顾幼儿的个体差异,细心观察了解每个幼儿的性格特点,结合他们的实际情况,因材施教,给幼儿提供不同难度、不同类型的活动,让学得好的幼儿多学一些,对暂时差一点的幼儿适当降低要求,尽可能的满足不同幼儿的发展特点和需要,使不同发展水平的幼儿都能在原来的基础上学有所得。

(三) 创设多层次的语言学习环境,充分发挥环境的教育作用

培养英语能力的关键是语言环境,通过教师同儿童以及儿童之间的语言交际活动,就能有效地促进儿童英语能力的发展。^{[5] P393}在托幼机构的语言教育活动中,不仅要充分考虑语言要素的学习,更要顾及儿童言语建构过程及语言能力的获得。语言对人的思维过程及方式有一定的影响,母语是英语的人和母语是汉语的人的思维显然有很大差别,使用不同语言的人们对同一事物可能产生不同的知觉和记忆。因此,应尽力为幼儿创设良好的英语环境,为他们提供互相交流合作的机会,让他们大量接触并使用灵活的语言材料,从学习不同的知识中自然的掌握英语,在不同的场景中自然的使用合适

的英语进行交往,培养出他们的语感,使他们不知不觉地就会在说英语时换用英语的逻辑,这样才能达到培养其英语能力的目的。所以不但要坚持不懈的运用日常用语,将日常生活和教学内容紧密联系起来,而且要创设物质情境,充分激发幼儿学习和运用英语的主动性。

(四) 政府加强重视,辅以资金赞助

政府应加强对各类幼儿园英语教育的领导,多方位探索英语教师选拔途径,强化英语师资队伍力量的招聘,探讨教师的资格证书制度,同时注意利用外籍教师进行培训。^[11]目前,我国的幼儿双语教学仍处于初级试验阶段,双语教学课程标准、双语教育师资培训与资格认定标准、双语教学质量评价标准都没有真正建立起来,出现了很多不规范的行为,所以,双语教学评估机构的设立势在必行。只有对现今的幼儿园英语教学进行专业的评估以后,才能制定出符合我国幼儿发展水平及特点的教学方案,才能对幼儿英语教学未来的走势有更全面客观的把握。这样的重大举措都要靠政府的支持才能有效进行。完善教育理念和办法,研发教材,创设更为合理的教学环境,这些无疑都需要投入相当的资金才能完成,所以政府和经济的支持是幼儿园英语教育最迫切需要的力量。

四 结语

幼儿进行英语学习是符合时代潮流的发展、素质教育的理念以及语言学习的规律的。虽然现阶段我国的幼儿英语教学还面临许多困难,存在着种种问题需要解决,但只要遵循幼儿身心发展的规律和学习特点,制定合理教育目标,沿着这个大的方向走下去,早日规范幼儿英语教师培训标准,设立双语教学评估机构,我国的幼儿英语教育事业就会逐步走向规范并蓬勃发展,为我国的经济腾飞、社会进步和文明发展作出应有的贡献。

注释及参考文献:

- [1]张明红. 学前儿童语言教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006:12.
- [2]王斌华. 双语教育与双语教学[M].上海教育出版社,2003.
- [3]成尚荣.“双语教学”的本意及其他[J].早期教育,2002,12.
- [4]刘娟,杨己浩等. 幼儿园双语教育的发展[J].山东教育1999,6.
- [5]周兢. 幼儿园语言教育活动设计与组织[M].人民教育出版社,1996.
- [6]王本华. 双语教学论丛[M].北京:人民教育出版社,2006:152.
- [7]朱曼殊. 心理语言学[M].上海:华东师范大学出版社,1990:25.
- [8]张明红. 学前儿童语言教育[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [9]胡春洞. 英语教学法[M].北京:高等教育出版社,1990:78.
- [10]胡文仲. 英语的教与学[M].北京:外语学习与研究出版社,1989:29.

[11]赵慧. 双语教学纵横论[M].天津:天津教育出版社,2006:148.

The Problem and Resolution of English Teaching in Kindergarten

WANG Dan

(Centers for Studies of Education and Psychology of Ethnic Minorities in Southwest China, Southwest University, Beibei, Chongqing 400715)

Abstract: English teaching in kindergarten has increasingly been the social hot spot and the children's parents' and teachers' urgent desire with the development of national reformation and the penetration of preschool education reformation. Nowadays, there has been a situation of hastily beginning and lacking studying in preschool English education; all the teaching displays an immature state; and the process of teaching is also permeated with many problems and difficulties. This thesis wants to expound and analyze the problems in preschool English education from its history, present conditions and development, then tries to explore its resolution.

Key words: English Teaching in Kindergarten; Development of Preschool English Education; Preschool Education Reformation

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 100 页)

也是社会关注的焦点。因为贫困给他们带来了许多从思想到行为都意想不到的情况,其实,他们与其他大学生并没有什么不同。“贫困不是你的错”,因为贫困大学生不是经济的主要承担者,他还不是

真正的“社会人”,他应该也必须享有与其他大学生一起成长的机会,要相信暂时的经济拮据其实是贫困大学生实践打理自己财务的机会,他会从中学到许多别人学不到的东西。

注释及参考文献:

- [1]李安娜.国际化人才:21世纪中国的急需,中青网. <http://www.hrroot.com/lawarticle/html/2006-4-4/200644165426.htm>
- [2]王忠源.大学生是不是人才——访北京卓达大学校长杨卓舒[J],科学中国人,2004,02.
- [3]纪大海.现代人才品质与新人本教育[J],教育研究,2001,11.
- [4]耿德伟,鞠卫东,高夫峰.企业文化与人才[J].上海企业,2005,04.

Transmutation of College Students from Being Talents to Not Becoming Talents

LIU Gao

(Students Enrolling and Employment Office, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Several years ago, the words that college students are not talents smashed completely college students' dream of becoming proud sons and daughters of God, which has caused some disturbance in all circles of the society. From then on, many educators have been thinking the ways in which the college students can be transformed into talents. This paper explores and discusses this problem.

Key words: College Student; Talent; Transmutation

(责任编辑:周锦鹤)