

试论中小学师德建设的改进策略*

刘 一¹, 阮学勇², 卢 佳²

(1.四川教育学院 教育系,四川 成都 610041;2.西昌学院 教育系,四川 西昌 615022)

【摘 要】师德建设应该进一步深入改进,为此,理论上要合理定位,标准上要符合社会发展实际,方法上要坚持从实际出发,以实践成效来鉴别师德建设的得失,从而提高中小学师德建设的实效性。

【关键词】中小学;师德建设;策略

【中图分类号】G451.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0106-04

师德是学校建设的基础,是教师专业化的首要工作。尽管教师职业道德一直被当作教育界的头等大事来抓,但是,一方面少数教师的道德问题严重影响着整个队伍的形象,另一方面部分教师的工作厌倦感制约了教育水平的提升,这严重影响整个教师队伍的社会观感。当前,教育界不时呼吁加强师德建设,主要是因为既往师德建设的实效性和针对性评价不高,师德建设没有抓住专业特征,存在要求高而泛,措施虚而难以把握等问题。

一 师德问题的复杂性

成千上万教师生活在“凡人”环境中,作为社会的一个成员,其日常的道德行为反映着普通社会成员的发展程度,所以,对师德的要求,应该有特殊方面,既要满足教育的要求,又不能理想化,也不能典型化,不能超越社会现实和脱离群众意识。社会认知和个人修养水平的差异就决定了师德问题的复杂性。

(一) 关于教师行为的道德化判断

教师在工作中会出现“四失”现象。教师对学生“恨铁不成钢”是揠苗助长,属于缺乏训练,表现为失范;不能原谅学生的无意之过,缺乏起码的宽容心,情绪失控,这是失态;对于不同类型的学生,不能以区别的策略施教这是失策;在工作生活中,间或表现出低微人格是失格。失范、失态、失策、失格,有的属于道德问题,有的属于能力问题,有的属于训练程度不足,完全归结为师德问题不恰当。训练不足的问题在职前职后的教育上,情绪问题可能与性格有关,也可能与生活境遇有关,不能与师德混淆,只有把问题性质分清楚,才可能得到正确解决和处理,才有利于师德建设。

(二) 对师德的要求缺乏弹性空间

崇高师德与底线师德是两个价值层面的道德

要求,在实际生活中都有所反映,只有兼顾二者,才成为合理的要求,要求过高则可能适得其反。比如,要求教师具备崇高师德,要求具备不近人情的牺牲精神,这样,学校教育成为可敬不可亲的行业。假如,把师德只设定为一种崇高层次,那样,教师行为通常都达不到师德规范。反之,只用底线道德做标准,教师的行为就达不到示范的要求,也存在严重问题。所以,在师德建设中要提倡和制定适当的规范。

(三) 师德建设措施缺乏对应性

师德建设必须有针对性、实效性与主动性,即对应性。所谓师德建设的虚化和泛化,具体表现为“言必称希腊”,津津乐道于抽象理论;所谓过高,指以愿景代替问题解决;所谓难以把握,指人不知所云或者没有定论;所谓典型化指以最高标准要求常人。这些要求与一般教师的认知不相适应,缺乏理解基础,不能激活情感响应,不能唤起亲近与模仿愿望。这样的师德教育,可能拒人于千里之外,使教师对于师德建设态度冷淡。

二 师德建设研究的基本原则

师德建设研究可以从三个方面进行,一是理论上合理定位;二是标准上符合社会发展实际与个人认知水平;三是方法上坚持从实际出发,以实践成效来鉴别师德建设的得失。具体体现在:

(一) 师德应该有层次性

教师与所有人一样,具有职业要求与个人生活需求的双重性,相应的,其职业道德也有层次性。如果忽视一般“凡人”的社会属性,只要求崇高标准,“……而高尚道德则更加难以养成”^{[1]P205}。所以,对于普通教师,应当用崇高道德去要求,用基本道德去衡量。事实上,教师劳动的“空间广延性和时间连续性”特征决定了教师的职业生活与其个人生

收稿日期:2009-02-06

*基金项目:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地“教师教育研究中心”项目,《中小学教师职业道德建设的研究》结题成果(编号:TER2006-026)。课题主研邓燕、罗中艺参与了本文的讨论,协助完稿。

作者简介:刘 一(1967-),女,四川教育学院教育系教授,华东师范大学心理学硕士。主要从事教育学、教育社会学的教学与研究。

活是合二为一的,当我们规范教师的职业道德时,其个人生活道德也被一并规范着。如果师德规范不能反映这两种生活的实际特征,这样的师德就会变成“清规戒律”而缺乏“人性”。因此,师德的定位应该合理合情,有坡度与层次,使师德显出必要的丰富性。

由于教师的职业劳动带有强烈的示范性特征,所以当前关于师德的提法都偏重于崇高性,趋于理想与完美,甚至要创造一种“悲情形象”,这种意识在现实中已产生了一些弊病。如一些师范生因师德要求太高而畏惧当教师,对从事教师职业产生畏惧情绪。

(二) 区别个人心理状态与师德

道德分为崇高道德、基本道德和底线道德。师德也一样。笔者调查发现,在教师的实际生活中,崇高道德、基本道德与底线道德反映着特定内容:崇高道德指向教师的职业理想和专业精神;基本道德源于教师的职业素质和做人品格;底线道德关照教师的情绪释放和调控。

底线道德是道德的表现之一。当教师情绪相当恶化时,师德规范应该要求教师调控自己的情绪释放,绝对不能超越底线道德。也可以认为,底线道德就是师德的下界。对于德行高度不一致的教师,如果统一要求,不加区别,就可能使人无所适

(三) 实际工作状态是师德建设的着眼点

研究表明,不同类型的学校都存在不同状态的教师,典型的有三类:一是责任型。他们对工作精心准备,尽心落实,爱岗敬业,努力钻研,尊重学生,理解家长;二是随性型。他们缺乏工作兴趣和热情,勉强又无奈,只管教书,不管育人,一般不做家长工作;三是盲动型。他们工作积极,要求苛刻,方法死板,所付出超过一般同仁。其中,有的甚至会出现焦虑或强迫症,典型表现之一是喜好告状,对学生和家长缺乏理解和尊重。

掌握师德建设的对应性,必须考虑不同类型教师的受教育程度、个人经历、心理品质与修养水平,“一把钥匙开一把锁”,采取不同策略,从目标、内容、方法上区别对待。

三 师德建设的改进措施

教师职业道德建设通常采用的树榜样、听报告、学文件、谈体会、布置要求、检查汇报、按例奖惩、社会监督等办法,对促进师德水平的提高起了一些作用,但改进空间仍然很大。

(一) 加强伦理研究,深入认识师德的价值

据调查,广大中小学教师对于师德的学习理解

来源于两个方面,一是思想政治学习,二是师德学习与榜样推广。但是,绝大多数教师不熟悉师德材料和理论。事实上,孔子、朱熹、陶行知等历代教育家对于师德有许多历史的、高位的理论叙述,几十年来教育战线上也出现了一大批师德楷模。造成学习状态不佳的原因在于,师德作为职业道德,其对象、性质、内容、情景、方法是若干范畴的统一,在生活中所构成的生动画面,只有在哲学高度上进行研著,才能够形成有逻辑性、有说服力的学习资料,进而使之成为教师的钟爱。对于师德建设,需要我们进一步在普及理论学习层面上多做工作,增进理论强度,唤起学习兴趣,从而为该项工作的顺利开展创造一个认识条件。

(二) 学习《规范》,理解《规范》的现实意义

对于“师德规范”这种“行规”,学习落实是非常必要的。行规是确立专业的条件,是专业不可替代性的体现,反映了师德要求。2008年新版的《中小学教师职业道德规范》(简称《规范》),新增了一些条目,进一步诠释了教师的责任与关爱。对此,有教师产生抵触情绪,感觉规范是一种监督,与自律有矛盾,认为降低了尊严感和信任感;出现了“师德能否规范?如何规范?”等疑问。因此,在组织学习时,必须对关系重大的学理,如素质与学业、身体与其他素质的关系,素质的综合意义等,联系教师的关注,使其逐步消化,只有如此,才能理解把素质教育写入《规范》的根据。

(三) 剖析案例,彰显榜样的真实性和影响力

长期以来,教师在热爱与呵护学生、引导社会文明行为、引领时代精神、执守崇高和清贫等方面铸就了时代丰碑,涌现了许多榜样。

“榜样的力量是无穷的”。通过学习道德榜样引起感动自悟,是可靠的师德建设措施。研究表明,教师最乐意接受身边榜样的影响。教师最敬重的榜样是重平凡、重事实、不夸张、不形式化,非形象和政绩工程需要而树立的榜样;对于反人性化宣传和“神化”榜样的做法特别反感;榜样的力量来自同行无言的称赞和效仿。树立师德榜样应充分尊重和相信教师对自己及其群体的认知和期待,既要使教师基于理想和境界,也要基于工作和生活的实际感受,这样的榜样教育才能真实和久远。

(四) 加深对于教育专业的理解,提升专业精神

专业理解是专业精神的基础,是激活教师才能的前提,只有理解专业,才能真正地爱岗敬业,才能充分体会到师德的意义。如果教师在课堂中能够随机创新教学,营造出开放、活跃的思维空间,学生

的出色表现与教师的教育机智相辉映,教师能在其中获致前所未有的效能和欣喜。显而易见,这种工作状态使教师收获并保持着成就感,于是,希冀他们具备相应的行为操守就非常自然而合理。

专业精神是师德的核心。借鉴陶行知的观点,教师的专业精神集中体现在教师的“服务精神、爱生精神、求进精神和求真精神”上^[2]。

陶行知认为:“教师的服务精神,系教育的命脉”^{[3]P395},他认为“最足破坏教师职业尊贵、最足损害教师服务精神发挥的是金钱主义”^[2]。假如教师间或要为工资呼号,尊严就可能扫地了,师德也难以彰显了。教师的“爱生精神”是师德的基本属性,陶行知眼中的学生“只觉得各个不同,并找不出聪明人和愚笨人有什么鸿沟”^{[3]P141},所以,真正爱学生,就要用活眼光看待他们,一视同仁,因材施教,看清他们的差异,更看好他们的发展。教师的“求进精神”是指教师在专业知识和专业技能上对自己不断地提出发展性要求。“好的学生在学问和修养上,每每喜欢和教师赛跑……我们确不能懈怠,不能放松,一定要鞭策自己,努力跑在学生前头引导学生,这是我们应有的责任”^{[3]P43}。教师的求真精神就是“千教万教,教人求真,千学万学,学做真人”,这是陶行知先生的名言,也是对教师专业品质的高度概括。

(五) 发挥领导作风的效标作用

阳光领导与管理是培养师德的重要前提,只有学校领导的阳光管理,才能形成教师的阳光心态,而阳光心态恰恰是师德的心理底色。教师的阳光心态需要培植阳光的土壤,如学校在敏感的资金使用上实施阳光操作,就能够培植教师的阳光心态。所以,师德建设从领导身体力行的示范开始,于无声处所显示的号召力和影响力,无需动员,就会群起响应。引导教师以阳光的心态和理智的生活践行朴素的师德,是学校风气使然,更是学校精神的传承和发展的永续的根基。

(六) 利用家长及社会的多方面互证,提升教师形象

学校教育成效有赖于社会的监督和评说,其中家长评价就是一面镜子,是教师的重要信息源。调查发现,对于考分片面扭曲或者违心的关注,使教师对学生其它表现出现可怕而严重的冷漠感。这

种现象引起许多家长,包括优秀学生家长的忧虑和不安。因此,如果学校与家长之间缺乏适宜的联系与沟通,教师的反思势必出现严重的缺位现象,对学生的认识会产生片面性,甚至错误,有的教师对学生的认识简单、处理武断,伤害学生的感情,就与此有关。这个问题长此以往,也使教师思想单调、苍白,其工作和生活的热情也无法提升,这样工作能不疲倦和怠惰吗?相反,社会对中小学教师的辛劳程度以及教师劳动量的隐含性缺乏应有的认知,容易产生片面评价,影响教师正常体验。所以,要设法使学校与社会沟通,让社区和家庭能够正面理解教师及其工作,这类理解是教师所必须的精神支持。不然,连续数月封闭在校园里,情绪可能出现负性转化。

(七) 善待同行的工作失误,营造教师群体和谐共生

教师应该是乐观主义者,然而教育不是万能的,所以失误是应当允许的。“人非圣贤,孰能无过”,“学校是允许学生出错的地方”,同样可以允许教师犯错,不应当苛求教师。科学的态度则在帮助教师认识不足,改进工作,克服错误。而宽容允许的失误既是一种德性,也是营造和谐群体的应有条件。

(八) 加强师德的修养与鉴赏,实现道德的享用价值

尽管师德的规范要求更多是为了约束教师的职业行为,但教师职业生活与个人生活的兼容性特征,使得教师的生活必须比他人的德行和德性定位和要求更高。如果教师能够在外炼的师德建设中,把个人道德人格的发展作为自身的一种需求,并努力满足这种需求,这就实现着德育的享用性价值^[4]。教师对于师德规范的遵守,不仅仅感受的是一种约束、限制、奉献和牺牲,而且还因为遵守规范而获得内心的愉快、幸福和满足,这就提升了师德的境界,所谓“慎独”,不是发自“良心”,而是来自内在的“真心”。陶行知说:“……殊不知其在经济上固甚苦,而实有无限之乐含在其中。愚蒙者,我得而智慧之;幼小者,我得而长大之;目视后进駸駸日上皆我造就者,其乐为何如耶!”^{[3]P261}

总之,师德建设是长抓常新的工作,需要坚持,需要创新,更需要落实。

注释及参考文献:

[1] 杨瑞清.走在行知路上[M].北京:高等教育出版社,2004.

[2] 张伯兴.陶行知关于教师专业精神的论述及其现实指导意义[J].爱满天下.2005,1.

[3] 陶行知全集(第1卷)[M].成都:四川教育出版社,1991.

[4] 鲁洁.试论德育之个体享用性功能[J].教育研究,1994,7.

A Preliminary Discussion of the Improving Strategies for Middle and Primary School Teacher's Ethic Construction

LIU Yi¹, RUAN Xue-yong², LU Jia²

(1. Department of Education, Sichuan College of Education, Chengdu, Sichuan 610041;

2. Department of Psychology, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Teachers' ethic construction should be further improved. To achieve it, theories of the construction should be rationally fixed, criteria of the construction should conform to the reality of social development, approaches to the construction should be chosen according to the actual situation, and the result of the construction practice should be drawn to determine the success or failure of teachers' ethic construction, so that the actual effect of middle and primary school teachers' ethic construction can be enhanced.

Key words: Middle and Primary School; Teachers' Ethic Construction; Strategies

(责任编辑:周锦鹤)

(上接94页)

里去,真正被大学生所喜爱、所接受。

第三,构建有效新机制,逐步实现大学生思想道德教育的规范化、科学化。在认真探索的基础上逐步建立和健全与社会主义和谐社会相协调、与高等教育全新发展相衔接、与大学生成长成才相适应的道德教育和管理的长效机制,真正把“如何和怎样培养人”的问题解决好。一方面,要建立社会锻炼人才的培养机制。积极推动大学生与社会相结合的道德实践,让大学生深入了解、分析社会,让他

们的思想感情在实践活动中得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华,成才本领得到提高。另一方面,努力贯彻“法治”和“德治”相结合的治国方略,在全社会建立和推行“德为先”的评价、评估和督导机制,特别要在就业、职位升迁和工作考核、考评等方面要把“德”的条件真正放在首要位置,让大学生从现实生活中感受到良好的思想道德素质不是可有可无的事情,而是每个社会成员自身发展和社会进步的需要。

注释及参考文献:

- [1] 罗国杰等.思想道德修养与法律基础[M].高等教育出版社,2008:97.
- [2] 复旦大学社会科学基础部编.与时俱进的理论探索[M].复旦大学出版社,2002:315.
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].人民出版社,1972:25.

Thinking of Academician's Moral Education in New Times

HU Ying

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Based on the background of social pluralism and thoughts diversity as new features in the new period, we discuss the current situation of the present college students' thoughts and morality education, and try to find the education countermeasure of thoughts and morality, which involves the cultivation of college students' world outlook and their philosophy of life and values. Our study may also have very important theoretical value and realism signification for revealing the moral standard of the future builders and successors of our country.

Key words: College Students; Moral Internalization; Moral Education