

从大学生到人才的蜕变

刘 高

(西昌学院 招生就业处,四川 西昌 615013)

【摘要】几年前,“大学生不是人才”一语,彻底粉碎了大学生们几十年来的“骄子”梦,引起了社会各界不大不小的振荡。振荡之余让更多的教育工作者不断的思考怎样才能使大学生成为人才,本文就此问题作一些探讨。

【关键词】大学生;人才;蜕变

【中图分类号】C961 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0098-03

十年寒窗,金榜题名,莘莘学子怀揣着梦寐以求的一纸“大学录取通知书”,带着对未来美好的憧憬走进了大学,可眼看着在职场苦苦拼搏与碰撞的师哥师姐们那苦笑的表情,不免让“骄子”们多少有些哀怨,感叹曰:“毕业就等于失业”,而“大学生不是人才”一说,又或近或远、或深或浅的给他们郁闷的心情更是增添了一丝惆怅,一时不知所措。为了消除在校大学生们心存的疑虑,让他们认清现实就业市场对人才的要求,做好相应的准备,主动顺应时代的发展,以便将来使自己尽快实现从大学生到人才的蜕变。要实现这个质的跨越与蜕变,首先得弄清现代人才的定义、特征与类型。

一 现代人才的定义与特征

1. 现代人才的定义

二十一世纪最显著的特点是“速度、变化、危机”。速度即社会的经济周期愈加短促,变化即新技术革新日趋频繁,危机即旧的思维模式、行为模式和商业模式等将随时受到剧烈的冲击。现代社会需要的是能适应二十一世纪特点的现代型人才,一是要有知识、有能力;二是要能够进行创造性劳动;三是要在政治、精神、物质三个文明建设中作出贡献的人。也就是说业绩和能力才是衡量人才的重要标准,“学历”与“大学生”这两词已不是人才的定义标准与关键词,只要对社会有用的人、有贡献的人就是人才。

2. 现代人才的特征

高学历不等于人才,也不能作为人才的代名词,只能代表你曾经有过接受高等教育的经历。真正的人才应是“德才”兼备、具有现代人才品质的人,其应具备以下特征:

①能承受较大压力

现代社会竞争日趋激烈、危机重重,人们生活在多变的社会之中,意想不到的事情都有可能发生,突如其来的转变与计划经济的“稳定”形成了鲜

明的反差,这就要求人才要能够承受不同的压力与转变,能以“万变”应“万变”的思想和敏锐的洞察力来判别发生在自己周围的一切。

②能与人良好的沟通

市场经济使人的人格得以充分体现与展示,不同人格与个性的思想与行为得以充分地发挥,社会是选择其利而弃其弊的,没有一个人能离开社会而独立存在,每个社会人不是天生就心灵相通的,人们得通过语言来表达其意,彼此心领神会,求同存异,达到共识。人才必须能用最少的时间、最简练的语言表达最准确的语意,才能实现最高的工作效率。因而,能与人良好的沟通非常重要。

③具备健康的人格

所谓健康的人格,是指具备良好而健全的做人品质,它包括具备良好的社会公德、职业道德、家庭美德、善良的人性、爱国之情、遵纪守法之意识。这是现代人才最基本的要求,与古代的“忠、孝、仁、义”既有联系又有时代区别,它对人才的成长比什么都为重要、也更有现实价值。

④具备弹性思维

弹性思维即灵活思维,它包括发散思维与聚敛思维。发散思维帮助人们全方位、多角度地分析问题,用全局的思想思考问题,寻求创新地解决问题的渠道与方法;聚敛思维能使人把目光与思考问题的焦点集中于某一具体问题上,从而寻求以最快、最好的解决问题的方式。

⑤具有较强的自我意识

自我意识指人对自己的正确认识,特别是正面和积极的态度,它包括自信、自主和自我肯定。一个缺乏主见、人云亦云的人是不会有创新思维和健康的人格的,我们强调自信,但不盲目自信,是在充分认识、分析、评价、肯定事物基础之上的自信与自我,独到的见解、独树一帜的想法往往是冲出危机的关键和走向成功的第一步。

⑥具备网络知识

网络带给人类前所未有的生活空间,它使人们赖以生存的地球正以惊人的速度向地球村演变,带来了信息革命,使人们的生活日益国际化。网络知识浩瀚无穷、十分广博,能熟练使用网络获取各种新知识、相互连接、融会贯通、互相促进,才能激发人的创新思维。

⑦具备执着的追求精神

任何人才都必须具备坚忍不拔、永不服输的精神,要有勇往直前的拼搏、奋斗精神。对事业、对人生、对未来、对成功的执着追求,这对人才的成长与成功很重要。许多有智之士,虽才智过人却终未成为人才,其中一个重要的原因就是没有锲而不舍的追求精神。

3. 现代人才的类型

人才的类型及分类标准目前尚不统一,可按人才贡献大小、用人单位需求、人才所持有的知识含量、人才所适应工作区域、人才所从事的行业等方法分类,笔者结合各种人才的特点及适应社会的需求状况,归纳为以下几种:

①“一”字型人才。即学时识面很广,知识丰富,但无专业知识与技能,属外向型人才,其语言表达能力强,特别能侃,善于与人打交道,有较强的亲和力。

②“l”字型人才。即有较强的专业知识与技能,但知识面窄,通常不善言语,善于用行动来证明自己的能力。

③“T”字型人才。即知识面较广,综合素质较高,又精通专业技术,是改革之初社会急需的人才。

④“十”字型人才。即不仅知识面广、综合能力强、精通专业技术,而且有极强的学习能力和较强的创新能力,能创造性的开展工作,社会适应性很强,是二十一世纪急需的紧缺人才。

二 当前大学生在人才转变中所处的现状

1. 未来是一张白纸,对未来过于理想化

大学生在经历了从中学的被动学习到大学的自觉学习过程后,此时能主动地接受新鲜事物,接受新知识的能力很强,对社会的变化有极强的敏锐性。面对竞争激烈的社会,他们知之甚少,对未来过于理想化,总不自觉的认为未来的道路是铺满鲜花与掌声的道路,从来很少预示失败与荆棘,对社会知识几乎是毫无戒备的接受,在好奇心的驱使下,很容易融入用人单位的文化氛围中去,其可塑性很强,但也很容易误入歧途。

2. 具有一定的书本知识,但实践能力欠缺

大学生在大学期间学习了很多书本知识,但他们所学的内容几乎都是从书本到书本,很少有机会把所学知识用于实践,使其对知识的感性认识上升为理性认识。他们的成长与能力的培养需要全社会的共同帮助,以缩短其从大学生到人才的过程。

3. 拥有一颗炽热的心

他们在大学期间渴望走进社会、融入社会,渴望得到社会的认同,渴望把自己的所学尽快地用于实践,他们那份渴望成才的心情是无法用言语来描述的,那颗对未来、对事业、对成功的热情是滚烫的,但很容易挫伤,如果引导得当、沟通及时,对其将那颗心演变为执着的追求是大有帮助的。

4. 以“自我为中心”,缺少和谐的团队合作精神

如今的大学生有相当一部分是独生子女,他们从小到大都是在呵护中长大的,与人分享成长的快乐与悲伤、与人共事、与人相处和包容他人的意识较弱,他们的言辞与举动常常要求别人应怎样对待他们,抱怨社会应怎样对待他们,却很少或未曾多想自己应怎样对待他人,这种以自我为中心的意识太强,以至于不能正确、客观、公平的评价与分析自己身边的事物。

5. 备受关注与呵护,缺少必要的吃苦耐劳精神

当前的大学生我们称之为80后,这一代学子是在物质基础雄厚、社会比较发达、生活比较富裕的时代成长起来的。于家庭,他们是家长的掌上明珠,很多家长含在嘴里怕化了,捏在手里怕掉了,备受呵护,在其成长中很少有让其独自面对挫折的机会;于社会,他们是骄子,是国家的希望,是民族的未来,是社会关注的焦点。他们的成长经历中,从未有过逆境、挫折与不幸的观念,总是在无忧无虑中成长的,故而缺少必要的吃苦耐劳精神。

6. 个性太强,缺少严格的纪律性

自上世纪末,各大高校都力求英才施教,充分发挥学生的个性,展现学生的个性,给大学生更多的自由发展与学习的空间,可是同时也使这批学子认为大学生活是自由的、社会是无太多约束的,当其走上工作岗位后就缺少严格的纪律与约束,加快了“企业找不到人、找到了用不上人、用上了留不住人”恶性进程的发展与蔓延,对社会、企业、学校、学生都是一个损失。

三 从大学生到人才的蜕变

1. 从学校走进社会

有同学说:“走出校门我们就完全进入了社会,况且学校是社会的一部分,我们生活在学校里也就是生活在社会中”,其实这只是形式上进入了社会,

而心理没有进入社会,学校是个特殊的环境,它与校外的空间有很大的不同,它是一个携手共进、求知若渴、尊师重教、和平共处的环境。这种文化氛围往往麻痹了大学生的思想,他们透过学校折射社会,当他们走进社会,面对激烈的竞争、生活的挑战、人生的实践、事业的重负时,才明白他们在大学期间的眼中社会是有偏颇的。为了更多、更准确、更全面、更及时地了解社会,认识社会的剧烈变化,把握时代的脉搏,大学生在校期间除了要认真学习书本知识外,更重要的是自己要寻找一切机会参加社会实践,将自己融进社会大家庭中,自觉的接受社会知识,认识社会需要什么?我能为社会做什么?

2. 从大学生到人才

现阶段社会需要的是“十”字型的人才,而大学生只具备一定的专业知识和肤浅的边缘学科知识,几乎没有多少实践技能,其思维是界定在一定范围内的,与社会的需要相距甚远。进入社会后,每个大学生都在用自己的能力与方式去奋斗,向社会证明自己是人才,但在各方面的压力下,其思维往往受到强大的禁锢,不能创造性的思考问题与工作,其能力与才华的展现是有限的,只有当其学会换位思考,用另只眼看社会时,才会明白原来自己始终生活在自己的思维禁锢内,才会重新定位自己的人生,鼓足勇气,冲破自己的思维模式去追求社会需要的人才模式,在追求的途中,他除了要付出艰辛的劳动,还要时刻观察、分析自己走过的历程与社会环境的变化,并及时调整自己的追求方向,使自己心中的人才模型与社会的需求合二为一,逐渐成长为人才,使那种被动的追求逐渐变成自己心中的内化,成为自律的追求。当然在冲破自己的思维禁锢时,是要付出极高的代价的,甚至是血淋淋的思想搏斗,有的人将耗尽自己的一生才能冲出,甚或是一辈子也未冲破自己的思维禁锢。

3. 在蜕变中注意几个问题

①付出与收获并不平等

人人希望平等、追求平等,但往往平等是相对的,不平等是绝对的。所付出的不一定都能有收获,甚至将会出现得不偿失,更或是负数,如果没有付出将永远没有收获的机会,要抱着是一次“成长经历”的心态去对待自己艰辛的付出,当“付出”积淀到一定程度,终将有所收获。

②细节量化

很多人都认为自己是干大事的人,何必拘于小节,其实不然,没有方寸之大的砖瓦怎能筑就百丈高楼,没有细微的小节怎能成就一件大事,往往细

小之处决定成败,在成长中要学会将一件大事划分为若干小事,一件件的认真对待才能成功。

③竞争与协作

世界没有永远的敌人,朋友与敌人是相对的,是可以相互转化的,甚至会有朋友与敌人的身份兼于一体的情况,不能以自己的好恶去判别敌友。在学习、生活、工作中既要有与人竞争的意识,也要随时有与人协作的举动,哪怕是自己的敌人,当需要的时候也要倾心的合作,这样,人的一生才能和谐成长。

④被解雇不是坏事

市场经济将使经济全球化、竞争国际化。也许未来将会面对无数的解雇与被解雇,在事业的道途上都是“双选”的,没有共同的认知与接纳就会存在着解雇,但要相信,现在的解雇也许就是美好未来的开始,对你可能就是一次新的机遇。

⑤没有跳槽思想的职员是不称职的职员

我们不提倡频繁的跳槽,但不能没有跳槽思想。有了跳槽思想,你才会明白自己与社会的差距,才会有压力感,也就会有“穷则思变”的想法,因而学习与拼搏的劲头才会“十足”,使自己随时在变化的环境中变化的成长,保持自己跟上时代的步伐而不掉队。

⑥适应社会是绝对的,改造社会是相对的

人类自古以来都在改造社会,可人类从来没有把社会改造得尽善尽美,因旧的问题在解决途中,新的问题已悄然产生,也基于此,社会才得以进步。人们生活在社会中,既然个人力量无法扭转全局,所以都应在改造社会的大前提下适应社会的发展与需要,社会不需要的人,他永远不会是人才。

⑦诚实守信是人生最起码的标准

人们的关系是建立在互相尊重、互相信任之上的,没有诚实守信就失去了与人交往的起码标准,一项没有信任的大事本身就不是大事,也就干不成大事,与他人的合作就会不长久,最终的结果就是与任何人无关联,也就是一个被淘汰者。

⑧不是最好,但是更好

每个人都在自己所处的职位上不断追求,以期证明自己是最适合这个职位的人选,选择你是公司最有价值、最正确的选择,但最终会发现每个人永远都不是这个职位上干得最好的人。虽然不是最好,但在不断的追求最好结果途中将是更好的人选。

⑨“贫困不是你的错”

贫困大学生是个特殊的群体,一直(下转120页)

The Problem and Resolution of English Teaching in Kindergarten

WANG Dan

(Centers for Studies of Education and Psychology of Ethnic Minorities in Southwest China, Southwest University, Beibei, Chongqing 400715)

Abstract: English teaching in kindergarten has increasingly been the social hot spot and the children's parents' and teachers' urgent desire with the development of national reformation and the penetration of preschool education reformation. Nowadays, there has been a situation of hastily beginning and lacking studying in preschool English education; all the teaching displays an immature state; and the process of teaching is also permeated with many problems and difficulties. This thesis wants to expound and analyze the problems in preschool English education from its history, present conditions and development, then tries to explore its resolution.

Key words: English Teaching in Kindergarten; Development of Preschool English Education; Preschool Education Reformation

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 100 页)

也是社会关注的焦点。因为贫困给他们带来了许多从思想到行为都意想不到的情况,其实,他们与其他大学生并没有什么不同。“贫困不是你的错”,因为贫困大学生不是经济的主要承担者,他还不是

真正的“社会人”,他应该也必须享有与其他大学生一起成长的机会,要相信暂时的经济拮据其实是贫困大学生实践打理自己财务的机会,他会从中学到许多别人学不到的东西。

注释及参考文献:

- [1]李安娜.国际化人才:21世纪中国的急需,中青网. <http://www.hroot.com/lawarticle/html/2006-4-4/200644165426.htm>
- [2]王忠源.大学生是不是人才——访北京卓达大学校长杨卓舒[J],科学中国人,2004,02.
- [3]纪大海.现代人才品质与新人本教育[J],教育研究,2001,11.
- [4]耿德伟,鞠卫东,高夫峰.企业文化与人才[J].上海企业,2005,04.

Transmutation of College Students from Being Talents to Not Becoming Talents

LIU Gao

(Students Enrolling and Employment Office, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Several years ago, the words that college students are not talents smashed completely college students' dream of becoming proud sons and daughters of God, which has caused some disturbance in all circles of the society. From then on, many educators have been thinking the ways in which the college students can be transformed into talents. This paper explores and discusses this problem.

Key words: College Student; Talent; Transmutation

(责任编辑:周锦鹤)