

关于新时期大学生道德教育的思考

胡 映

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】在以社会多元化和思想多元化为基本特征的新时期,研究当代大学生思想道德教育的现状,探索其思想道德教育的对策,关系到大学生世界观、人生观、价值观的培养,影响着我国未来建设者和接班人的道德素质,具有巨大的理论意义和现实价值。

【关键词】大学生;道德教育;道德内化

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0093-02

近年来,党中央、国务院相继颁布了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,十分重视大学生思想道德建设,各高校也十分重视大学生德育工作,无不强调把德育放在首位。经过多年努力,“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”^[1]已深入人心,大学生思想道德形成了积极向上的主流意识,有理想、有道德是当代大学生的主体形象和基本精神面貌。但在以社会多元化和思想多元化为基本特征的新时期,在认识大学生思想道德进步并视之为主流的同时,应客观看看到当代大学生思想道德建设仍然矛盾重重,教育效果还存在不尽人意的地方,以至于部分大学生出现道德困惑甚至道德失范的现象。

一 部分大学生道德困惑或道德失范的原因分析

(一) 社会道德规范与大学生道德需求的偏差

对思想活跃、可塑性强的大学生群体,社会必然会勾划出一系列主流道德规范来约束他们,但社会道德规范在被接受和认可的过程中,却容易出现与大学生实际道德需要不相协调的状况。这主要表现在以下几个方面:社会道德规范的发展与大学生思想道德品质的形成过程出现相错位的情况;社会道德规范的共性要求与当代大学生个性道德需求的矛盾冲突;由于经济发展带来的负面影响以及经济、政治、文化、法律等制度的不完善而不可避免产生的社会不良道德表象对大学生思想道德产生错误导向。

(二) 家庭教育中负面因数的影响

家庭教育对一个人的思想道德的形成和发展起着最基本的导向作用:家长的道德观会在孩子的心中打下不易磨灭的烙印(比如孩子会从家长的言传身教中进行道德模仿),但家长的道德素质的提

高实际上是个全社会的大问题;部分家长“望子成龙”的迫切愿望,当孩子面临道德选择时,通常会强迫或引导他们做出功利化和世俗化的道德选择;部分独生子女从小养成的以自我为中心、贪图享乐又心理脆弱的“劣根性”短时间内难以根除。

(三) 高校德育实效性较差现状的制约

学校教育是大学生思想道德建设的主渠道,但在多元化时代的今天,高校德育的实效性却不一定都尽如人意。第一,我国各级各类学校,虽无不强调把德育放在首位,但一到教育实践往往就成了“说起来重要,干起来次要,关键时不要”的状况。究其根本原因是在重科技而轻思想意识下德育工作考核指标不全或不细和德育工作的重担往往落在“两课”教师、思政工作者、辅导员班主任等人身上,其他人员重视和落实程度不够,教育合力难以形成。第二,德育内容、形式单调落后。德育内容过于理想化,目标太大太高,受教育者难以接受,违背了德育教育的基本规律,削弱了德育内容的可接受度;在教育形式上,重理论灌输轻道德实践,重课堂教学轻教育延伸,重社会的共性需求轻学生的个性选择,重强制式要求轻因材施教的引导,重学生主观因素轻客观环境的建设等等。这样的教育模式容易使学生产生逆反心理,致使许多大学生把思想道德学习和受教育当成“政治任务”去完成,很难把思想道德的提高与自身成才和社会进步的需要结合起来,当然也就很难取得良好的教育效果。

二 新时期大学生道德教育的对策探讨

(一) 构建当代大学生思想道德教育的基础条件

第一,社会道德规范的普遍性与合理性是实现道德教育的前提条件。社会道德规范应正确反映社会经济关系,符合普遍人性的需要和人的本质要求。只有当某种道德规范体系具有普遍性和合理性时,才能使这种道德观念深入人心,使外在的规

范要求变成人们日常生活的习惯,使人们在自觉遵守和践履社会道德规范过程中形成道德品质。新时期大学生思想道德建设的当务之急就是要构建和完善适应社会主义市场经济时代发展需要的道德体系,制定出与当代大学生自身社会发展相适应的道德规范。

第二,把社会道德规范“内化”为大学生的道德品质和信念。在现实社会中,道德规范与道德品质的统一,他律与自律的统一,是通过责任与义务的统一来实现的。道德品质是对“应当”的认同,对“责任”的承诺,“应当”包含着某种规定,“应当”就是人们应尽的责任与义务。当大学生把履行一种责任、完成一项义务视为心灵上的需要时,其道德境界也随之由他律阶段跃进为自律阶段,从而社会道德规范也提升为大学生的道德品质和信念。如果说,道德规范是基于对道德善恶的价值标准的认识而向人们提出的道德义务要求的话,那么,道德品质就是出自于人的内心需要的自律,是人所具有的良好 的秉性、品质或品德^[2]。

第三,在理性中,让社会道德规范和大学生道德品质之间形成良性互动。应该说,道德品质和道德规范既有联系又有区别,二者互相依存、互相补充、互相印证、互相促进。一方面,道德规范在道德品质的培养和训练过程中起着导向和调节作用。大学生的道德选择、道德评价、道德教育及道德修养等道德活动都是在社会道德规范的支配下并围绕着它而进行的;另一方面,道德品质具有巩固和强化道德规范的功能。当大学生面临道德困惑时,其道德品质会自觉地选择某种符合道德规范的行为,同时,它还有助于大学生达到对某种道德规范的自觉履行、自愿遵守的“慎独”境界。但在大学生进行道德规范筛选、认同、接纳的过程中,必须也应该是源于和合于理性的道德选择。如果没有充分的理性力量,就不能进行审慎的选择,就会导致真假不分、是非不清、善恶不分、利害不辩,从而就不可能形成良好的道德品质。所以说,只有在理性选择中,才能使社会道德规范和大学生道德品质之间形成良性互动。

(二) 强化思想道德教育,促进大学生主体道德的形成

任何一个人都不能脱离一定的社会而存在,每一个人的思想观念、行为举止、道德品质总是受到一定社会物质条件制约和决定的。正如马克思所说:“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样……因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生

活的物质条件^[3]。”因此,人的思想品德的形成离不开一定的社会物质生活条件以及与之相适应的道德关系,也离不开反映此种道德关系的道德原则和规范以及一定社会依据这种道德原则和规范所进行的道德教育。随着我国改革开放的不断深入、社会经济生活的急剧变化,高等教育已经由“精英教育”向“大众教育”转化,当代大学生思想道德观念也在多元化时代特征的影响下发生了巨大的改变。因此,面对高等教育的新形势和新格局,对大学生思想道德教育的内容、形式、手段、方法、途径、机制等方面必须进行改革和创新。

第一,紧紧抓住影响大学生主体道德观念形成和发展的重要环节,通过家庭、学校、社会等各方面,坚持不懈地进行道德教育。大学生思想道德教育工作作为一个系统工程,需要全社会的关心支持和共同努力,只有努力构建学校教育、家庭教育和教育三结合的教育网络,形成全社会共同关心支持大学生思想道德教育的强大合力,营造大学生健康成长的良好社会环境,才能做好培养教育大学生的工作。家庭成员要起好表率作用;学校彻底改变应试教育模式,转变传统的重智轻德的教育观念下的课程设置和安排,特别要深入研究和把握新时期大学生德育工作的规律性,体现时代特征和各个学校的特色校园文化,促成优良学风、教风和校风的形成;全社会大力实施“以德治国”方略,形成良好的社会道德氛围。

第二,改变传统的思想道德教育方法,使大学生思想道德实现真正的“自律”。作为道德本身而言,它应该是一个“自律”的内化过程,但在实际的教育中,往往由于功利化的需要,常常把道德规范按固定的教育方法急于求成地灌输给大学生,使道德教育的效果在一定程度上大打折扣。所以,应该在传统道德教育方法的基础上进行创新。如在弘扬道德主旋律,坚持人才培养基本标准的基础上,更多地关注学生的个性特征和发展要求,为学生设计出多层次的道德目标,调动每个人的积极性与主动性,形成当代大学生的主体道德观念;改变教育工作者与学生之间的不平等的德育关系,变单向灌输为双向交流,变强调权力影响为为人格渗透,变重视结果为重视过程教育等;协调好教育内容与学生需求之间的关系。遵循道德教育的规律性与逻辑关系,由浅入深、由简到繁,有计划有步骤地进行;研究新时期大学生的道德新需求,多渠道,多方式地体现道德教育的好结果,增强吸引力与感染力,把思想道德教育工作真正作到大学生心(下转105页)

A Preliminary Discussion of the Improving Strategies for Middle and Primary School Teacher's Ethic Construction

LIU Yi¹, RUAN Xue-yong², LU Jia²

(1. Department of Education, Sichuan College of Education, Chengdu, Sichuan 610041;

2. Department of Psychology, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Teachers' ethic construction should be further improved. To achieve it, theories of the construction should be rationally fixed, criteria of the construction should conform to the reality of social development, approaches to the construction should be chosen according to the actual situation, and the result of the construction practice should be drawn to determine the success or failure of teachers' ethic construction, so that the actual effect of middle and primary school teachers' ethic construction can be enhanced.

Key words: Middle and Primary School; Teachers' Ethic Construction; Strategies

(责任编辑:周锦鹤)

(上接94页)

里去,真正被大学生所喜爱、所接受。

第三,构建有效新机制,逐步实现大学生思想道德教育的规范化、科学化。在认真探索的基础上逐步建立和健全与社会主义和谐社会相协调、与高等教育全新发展相衔接、与大学生成长成才相适应的道德教育和管理的长效机制,真正把“如何和怎样培养人”的问题解决好。一方面,要建立社会锻炼人才的培养机制。积极推动大学生与社会相结合的道德实践,让大学生深入了解、分析社会,让他

们的思想感情在实践活动中得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华,成才本领得到提高。另一方面,努力贯彻“法治”和“德治”相结合的治国方略,在全社会建立和推行“德为先”的评价、评估和督导机制,特别要在就业、职位升迁和工作考核、考评等方面要把“德”的条件真正放在首要位置,让大学生从现实生活中感受到良好的思想道德素质不是可有可无的事情,而是每个社会成员自身发展和社会进步的需要。

注释及参考文献:

- [1] 罗国杰等.思想道德修养与法律基础[M].高等教育出版社,2008:97.
- [2] 复旦大学社会科学基础部编.与时俱进的理论探索[M].复旦大学出版社,2002:315.
- [3] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].人民出版社,1972:25.

Thinking of Academician's Moral Education in New Times

HU Ying

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Based on the background of social pluralism and thoughts diversity as new features in the new period, we discuss the current situation of the present college students' thoughts and morality education, and try to find the education countermeasure of thoughts and morality, which involves the cultivation of college students' world outlook and their philosophy of life and values. Our study may also have very important theoretical value and realism signification for revealing the moral standard of the future builders and successors of our country.

Key words: College Students; Moral Internalization; Moral Education