

四川民族地区高校思政课05新方案实施中实践教学问题研究*

景志明, 赵先明, 黄 信

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘 要】文章主要介绍了四川民族地区高校在思想政治理论课(以下简称“思政课”)“05新方案”实施后,思政课实践教学方面所取得的主要成绩、存在的主要问题以及今后进一步开展实践教学的对策。

【关键词】四川民族地区高校;思政课实践教学;05新方案

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)02-0081-05

根据2005年《<中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》(简称“05新方案”)要求,四川民族地区高校主要是西昌学院、四川民族学院(原康定师专)、阿坝师专三所高等院校,从2006年秋季起都严格认真地实施了思政课新方案。三年多来,取得了显著的成绩,也存在着一些问题。成绩是我们进步的基础,问题是推进发展的契机,为了解决问题,迎难而上,进一步在民族地区高校开展好思政课实践教学,增强思政课教学的实效性和感染力,努力达到“学生喜爱,终身受益”的要求,我们对四川民族地区高校实施05新方案加强实践教学的问题进行了专题研究。

一 四川民族地区高校思政课新方案实施中实践教学工作取得的主要成绩

思政课“05新方案”颁布后,各高校高度重视,认真按新方案要求开展思政课教学工作,思政课的教学、科研等方面的工作取得了显著的成绩,其中实践教学工作也取得了显著成绩,主要表现如下:

(一) 通过学习研究新方案,进一步提高了实践教学重要性的认识

《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出实践教学是“引导学生深入社会、了解社会、服务社会”的方法,“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”高校思政课“所有课程都要加强实践环节。”^[1]05新方案强调指出,要“加强教学方法的研究,优化教学手段。开展教学观摩活动,组织社会考察。”^[2]可见,新方案十分重视思政课教学方法问题,重视“教学观摩”、“社会考察”等实践教学活动的开展,努力提高课程的教学水平和质

量。根据新方案的相关精神,四川省教育厅制定《四川省普通高校思想政治理论课建设标准》明确要求“加强实践教学,把实践教学与社会调查(考察)、公益活动、志愿服务、专业课实习等有机结合起来,探索实践育人长效机制”。^[3]

知行结合,学以致用是中国学人的优良传统,“知之不若行之者,学至于行之而止矣”^[4]。通过社会实践教学,对于引导学生理论联系实际,用马列主义、中国特色社会主义理论的基本知识和方法,认识国情,认识社会,加深对党的路线、方针、政策的理解,培养和巩固科学的世界观、革命的人生观和正确的价值观,培养服务社会的能力和素质有着十分重要的功效。思政课社会实践教学的这种功效可概括为:其一,学生通过广泛接触社会,了解群众,亲身体验改革开放给国家面貌及人民生活带来的巨大变化,从而加深对党的路线、政策的认识,加深对国情、乡情、民情的了解,坚定对社会主义的信念。其二,实践教学让学生认识到在课堂上学的东西只有同现实结合解决实际问题才能使自己真正成为有用人才,只有把自己的前途和命运与祖国及人民的前途和命运相联系才能实现自己的人生价值。其三,学生在实践中体验到了生活的清苦、工作的辛苦、创业的艰苦、挫折失败的痛苦,从而能锻炼学生的意志品质及创业精神。其四,学生带着理论问题走向社会,又带着实际问题回到课堂,以理论指导实践,以实践丰富理论,这样就使学生的思维由简单到复杂,由单一到综合,由抽象到现实,由绝对到辩证,从而锻炼、提高了学生的思维能力。

四川民族地区高校在学习研究新方案基础上,认识到传统“灌输式”、“满堂灌”教学方法的缺失,对思政课实践教学重要性重新认识。领导总体部署,老师们刻苦努力钻研新的教学方法。一时间,

收稿日期:2009-04-10

*基金项目:此文系四川省教育厅思想政治教育研究课题(项目编号:CJS06-047)的成果之一。

作者简介:景志明(1956-),男,西昌学院副院长、教授,从事思想政治理论课教学和高等教育管理研究。

思政课实践教学成了领导和思政课教师心中“滚烫”的观念和工作中的经常话题。

(二) 各校开始实施实践教学,初步构建民族地区思政课社会实践教学的机制

社会实践教学机制是社会实践教学不可或缺的重要保障。主要包括以下几方面的内容:

1.制定相关的规章制度。思政课社会实践教学,是一个复杂的系统工程,需要人、财、物的投入和社会多方面的支持。学校应努力订立各方面的制度:

一是教学计划制度。把社会实践教学纳入正常的教学计划,实践教学课时时应占思政课总课时一定的比例。各学校提高了实践技能模块学分所占的比重,将本科人文社科类课程实践技能模块学分所占比重由原方案中的22%提高到 $\geq 30\%$ 。将原附属各理论课程中的实践环节从原课程中独立出来,实行独立考试或考核。西昌学院从2008级学生开始专门设置了“思政实践课”,编定了教学计划,规定了学时,给定了统一学分。本科2个学分,36个学时,安排在第4学期上;专科1.5学分,27个学时,安排在第2学期上。专、本科都选好了参考教材,选派了专人教师进行实践教学授课。

二是社会实践教学基地建设制度。各校以学校的名义和民族地区的一些城市社区、农村村社、大型工业厂矿、商业公司、革命胜地纪念馆、民族历史文化博物馆等单位建立起长久的社会实践基地,这是开展社会实践教学活动的重要保证。

三是经费保证保障制度。学校将思政课社会实践教学纳入学校经费预算,按一定比例拨出适度的专项经费用于社会实践教学活动,保证专款专用。

四是规范管理考核制度。要明确规定思政课行课学期学生至少参加一次实践活动,上缴一定数量的社会实践报告,在学期成绩评定上规定社会实践成绩占一定的比例,这样才能保证思政课社会实践教学的有效性、严肃性。

2.成立领导机构。为加强思政课社会实践教学的组织和管理工作,成立由学校党委和行政领导牵头,由思政课教学部门及相关职能部门组成的思政课社会实践教学指导委员会、各院系成立思政课社会实践指导小组,共同作为思政课社会实践教学的领导机构。它们的任务是定期研究思政课社会实践教学计划,指导检查思政课社会实践开展,经费筹集与使用监督等。思政课教学部门应根据思政课社会实践教学大纲要求,制定全校思政课社会实践

教学计划的实施方案。实施方案包括实践的时间、地点、形式、内容、参与成员及分工、进程和预期效果等内容。

3.加强教师队伍建设。思政课任课教师理所当然地是社会实践教学实施的主体,但各系学生工作负责人、团总支书记、辅导员等也可充当社会实践教学的指导教师。思政课社会实践教学有其自身的要求和特点,在开展社会实践活动前,必须对学生进行专门的指导和培训。如何开展社会调查研究、怎么选题、设计问题、怎么联系调查对象、怎么撰写社会实践调查报告和调查报告等。社会实践教学结束后,教师要对学生的论文、调查报告收集、批阅、评分、并整理归档等工作。

(三) 探索了多种实践教学形式

1.开展社会调查活动。组织大学生围绕地方经济社会发展的重要问题,开展调查研究,提出解决问题的意见和建议,形成调研成果。西昌学院思政部教师就民族地区社会主义新农村建设的问题,组织学生到彝族村寨开展了一个星期的社会调查,写出了很有见地的社会实践调查报告。西昌学院规定每个学生在校期间至少要开展一次社会调查,写出一篇较高质量的社会调查报告。

2.开展生产劳动和社会服务活动。学校积极创造条件,以奖励、助学贷款、评优等条件,引导大学生参加生产劳动,培养大学生的劳动观念和职业道德。大力倡导大学生参加各种志愿服务,如参加志愿服务西部计划、贫困地区支教计划等公益活动,引导大学生运用所学知识和技能服务人民,奉献社会,培养为人民服务的道德观,弘扬社会主义道德风尚。

3.开展勤工助学活动。为大学生参加勤工助学创造条件,建立规范有效的勤工助学管理制度,鼓励大学生在完成学业的同时,积极参加勤工助学活动。在校内,通过协助图书馆服务、协助宿舍管理、协助老师科研、协助班主任工作等形式,各校每年拿出数百万元的经费支持学生勤工助学。在校外,争取各级政府和企事业单位的支持,广开渠道,努力帮助经济困难的大学生参加勤工助学,增进对社会和国情的了解。同时,加强大学生参加校外勤工助学活动的管理,维护大学生的合法权益。

4.开展民族文化、“红色之旅”和爱国主义教育等参观学习。三所高校地处民族自治地区、红军长征途经地,学校组织大学生到民族村寨,参加民族节庆,参观民族文化名胜、博物馆、红军长征革命纪念地、烈士陵园等,突出爱国主义教育主题,增

强教育效果。比如,西昌学院组织学生参观的彝族社会博物馆、彝海结盟纪念地、丁佑君烈士陵园、西昌卫星发射中心;康定师专组织学生参观的德格印经院、康定跑马山,观看甘孜藏戏;阿坝师专组织学生参观红军长征纪念总碑园、马尔康卓克基土司官寨、松岗直波碉楼、姜维城遗址等。通过参观学习了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就,感受民族地区天翻地覆的变化,增强大学生对党的感情,对中国特色社会主义的热爱,激发他们全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的责任感。

5.开展“三下乡”和“四进社区”活动。文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动,是新形势下大学生参加社会实践的有效载体。各学校利用寒暑假等时间组织大学生开展“三下乡”和“四进社区”活动。学校主动地与地方沟通,明确实践服务的内容,根据需求选派相关专业的大学生组成团队,为群众办实事、做好事、解难

事,与有关部门协调配合,安排好活动的时间、地点和具体内容。学校根据年度大学生思想政治教育的重点和不同年级、专业学生的具体情况,像组织课堂教学一样,精心设计、周密安排大学生参加“三下乡”和“四进社区”活动。阿坝师专和康定师专要求每个在校生至少要参加一次“三下乡”和“四进社区”活动,开展活动的时间不少于两周,并在学期的开学初,以团支部、班级等单位进行总结交流。

通过开展丰富多彩的实践教学活,改变了过去思政课给人枯燥、呆板的印象,增强了思政课的吸引力和实效性。但思政课实践教学建设中还有待进一步改进,还存在一些问题。

二 四川民族地区高校思政课新方案实施中实践教学存在的主要问题

三年多来,虽然我们在思政课新方案实施过程中在实践教学方面确实取得了不少可喜的成绩和经验,但还存在相当多的问题。

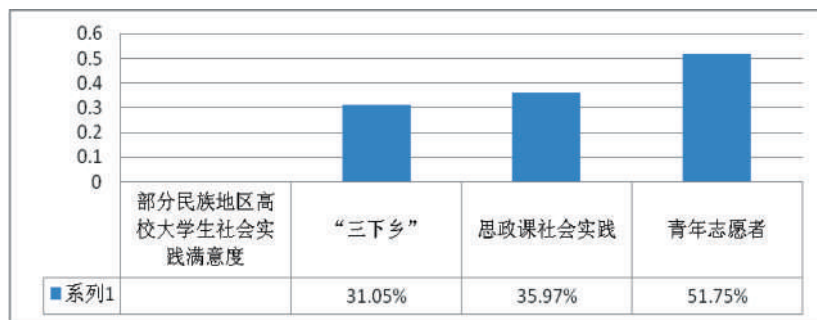


图1 对部分民族地区高校大学生社会实践满意度调查

图1是我们做的关于民族地区高校大学生社会实践满意度调查,调查显示大学生对思政课社会实践教学的满意度不高。长期以来,民族地区高校开展思想政治理论课的社会实践教学活不仅不够充分,而且实践教学机制不完善,存在不少问题,主要表现在:

一是活动开展的随意性。由于制度不完善,社会实践教学并没有真正纳入正常的教学计划之中,不是作为一种必要的经常性的教学环节坚持下去,在一定程度上带有随意性和随机性。社会实践教学因学时、经费、场所和教师等客观因素影响而断断续续。

二是管理缺乏规范性。社会实践教学一般是在课外、校外进行的教学活,其组织管理程度比一般校内教学管理要复杂得多,它涉及场所、经费、教学安排、考核以及安全、领导责任等诸多方面。在没有建立完善的实践教学机制状况下,对实践教学无法有力地监督管,对学生参加实践活动的考

核也无章可循,而使实践教学变为学生可参加也可放弃的个人行为。

三是学生参与缺乏广泛性。民族地区许多高校把主要精力投放在院、系社会实践小分队或某一类实践活动上,面对全体同学的个体实践活动则缺乏具体而有效的指导和相应措施。社会实践教学作为必需的教学环节,应该是面对全体学生的,而事实并非如此。

四是活动结果缺乏实效性。有的实践教学活没有具体的教学计划和学时安排,没有组织机构和规章制度来保证,许多高校对于如何确定有针对性的实践教学活主题,如何选择合适的实践教学方式,如何完成具体的实践教学的各个环节,对学生如何提出具体的要求,如何对学生实践课的考核等缺乏通盘的计划、专门的经费和健全的制度保障,直接影响到社会实践的效果,使社会实践活动难以开展,成为一种形式走过场而已,社会实践教学的效果并不理想。

五是思政课实践教学更得不到与专业课实践教学同等程度的地位和重视。在我们一些人心目中,专业课有实践教学,尤其是应用性或者是实用性很强的专业课有实践教学那是天经地义的。对于基础课,尤其是基础理论课有实践教学,特别是思政课这类的理论课要实践教学就很难理解了,更不要说与专业课的实践教学一样看待了。因此,专业课可以开设实践教学课,思政课即使开设实践教学课也只是意思一下而已。

六是领导重视不够。在思政课实践教学方面,有的学校领导不够重视的,对思政课实践教学的重要性认识不够,认为根本没有必要开展。有的领导对实践教学经费支持不够,因为开展思政课实践教学要花钱,认为要花钱不如不搞,不搞可以少花钱甚至不花钱。有的领导把抓就业率、安全工作与思政课实践教学对立起来,其实,二者并不矛盾,加强实践教学能提高学生综合素质,有利于大学生就业;加强实践教学提高学生动手能力、生存能力,也就能提高学生自己的安全意识和防范能力。有的领导把毕业生的就业率看得重要,认为与其花时间和精力去开展思政课实践教学不如去抓抓就业率。有的领导把安全看得重要,为了安全就省了思政课实践教学。有的领导虽然对思政课开展实践教学有一定认识并同意开展实践教学,但在实践教学的物质条件方面并不给予足够的安排和支持。

七是部分教师实践教学能力不强。对于习惯了课堂教学的老师而言,实践教学又是一个新领域,这是他们的缺陷。教师的社会实践能力较差,是整个教师队伍普遍存在的问题,是历史、体制和观念造成的。现在各学校的老师大多数都是科班出生的中青年教师,一般都是从大学毕业就到大学工作,成长经历从学校到学校。他们虽然具有一定的师范能力,但年龄小、阅历浅,对社会懂得少,实践技能差,所拥有的知识差不多都是前人总结而写在书上的很多年以前的东西了。一触到现实的新知识,一说到技能操作,一谈到社会实践,空白一片。因此,这对思政课要开展实践教学是极为不利的。有些思政课老师对实践教学缺乏热情,敷衍应付了事,领导过问就搞一搞,否则就以各种理由搪塞不搞,对学生实践报告的抄袭现象也是睁只眼闭只眼。所有这些都不利于实践教学的开展。

八是实践教学基地数量不多、基础不牢。由于思政课实践教学正式开展时间不长,又因我们民族地区高校地处经济文化落后的边远山区,客观的物质基础薄弱,虽然我们通过努力建立了一部分实践

教学基地,但数量不多、功能不全,而且基础不牢。只是极个别的挂了牌,没有正式挂牌的更多。另外,有的思政课实践教学基地所在地方也不热情,不配合,不愿意接纳搞实践教学的师生;有的地方对实践教学的师生要收取很高的费用;有的企业甚至直接拒绝参观考察等等。这就使思政课实践教学基地很难建立并有效地开展工作。

三 进一步推进思政课实践教学的对策

面对上述这些不如人意的状况,如何巩固成绩,解决问题,进一步推动思政课实践教学,我们提出以下几个方面的对策:

1. 正确把握思政课实践教学的原则。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“坚持教书与育人相结合;坚持教育与自我教育相结合;坚持政治理论教育与社会实践教学相结合;坚持解决思想问题与解决实际问题相结合;坚持教育与管理相结合;坚持继承优良传统与改革创新相结合。”^[9]这对民族地区高校思政课社会实践教学模式的构建指明了方向,提出了原则。

2. 进一步提高认识,真心实意重视实践教学。要从培养社会主义建设者和接班人,从国家、社会的稳定和发展的高度统一认识,改变部分领导、管理人员、教师和学生对实践教学不重视现象。领导和师生真心实意重视,是思政课实践教学顺利开展的关键。人才的培养离不开实践教学,强调开展实践教学是多年思想政治教育经验的总结,是现代社会发展对人才培养的要求,是教育事业科学发展的需要。

3. 加大实践教学的财力投入。实践教学是完整教育的一个重要环节,缺一不可。实践教学需要落实时间、场所、管理人员和老师,还要有交通工具等物质条件保障。学校应将思政课社会实践教学纳入学校经费预算,按一定比例拨出适度的专项经费用于社会实践活动,保证专款专用。

4. 加强教师实践教学能力的培训。学校教师是开展思政课实践教学的骨干,起主导作用。因此,思政课要开展实践教学,必须要有一支合格的教师队伍。而现在我们高校老师年轻教师居多,从学校到学校、没有经历多少实践磨练,加之,我们高校自身存在的“重理论、轻实践”等问题,我们的相当部分老师确实存在年轻、阅历浅、实践能力极为有限的问题。因此,要开展实践教学,重要的是要抓好老师们的实践教学能力的培训。一是多安排老师到基层实践,了解社会,了解国情;二是广泛地推出老师去异地实践交流,锻炼成长;三是有计划地

对教师参加实践教学进行专题培训。总之,要多把老师们推向社会去锻炼、磨砺,提高实践能力。

5.搞好实践教学的基地建设。实践教学是寓教于实践活动中的教学方法,即根据教学任务的内容,把学生安排在某个情景活动中,通过引导学生有目的有计划地参加各种实践活动,在活动中获得认知,提高自身认识水平,从而促进能力增长的方法。因此,要搞好实践教学,场所、基地是尤为重要的。没有场所,没有实践基地,实践教学就是缺乏载体。要搞好基地建设需要做好几项重要工作:一是拓展视野,选址要有多样性,不能陈旧单一。中国的、外国的要有,正面的、反面的要有,政治的、经济的、文化的要有,古代的、近代的、现代的要有。多样性的基地对学生的实践教育就更全面。二是要争取地方党委政府的配合和支持。建实践教学基地,地方党委政府的配合、支持是很重要。在地方上,有的保守,有的怕麻烦,有的怕影响自身其他产业的发展等等,总之就是不愿意配合,更不要说支持建基地了。这就要求我们要做工作,主动争取地方党委政府的支持,工作到位是能够办到的。三是要加强基地建设。搞好实践教学基地的基本设施建设,不是选好址就完事了,要授牌,要有人力、

物力、财力投入,有专人负责管理、联络,要收集整理有关基地的多方面的信息资料,要充分挖掘实践教学基地的教育资源,突出特色。

6.联系民族地区实际,开展具有地方民族文化特色的思政课实践教学。因地制宜,是开展思政课实践教学的必要条件。根据教学任务要求,因地制宜地开展实践教学,是活动得以进行、取得成功的关键。民族地区少数民族文化资源积淀丰厚,风俗人情、宗教信仰、生活习惯、语言文字等少数民族文化资源是大学生开展社会实践教学的绝好条件和兴趣点。四川民族地区高校可以充分利用所在地民族地域文化的优势,展开形式多样、内容丰富的思政课实践教学。

总之,四川民族地区三所高校在实施05新方案的过程中,对新方案实施过程中的社会实践教学问题比较重视,取得了一定成绩,当然也还存在着一些问题。我们对此进行了专题研究,分析存在问题的原因,并提出对策,旨在总结经验,扬长避短,进一步加强思政课实践教学环节,加强实践教学的管理,突出实践教学的针对性、艺术性、情感性和实效性,形成在民族地区开展思政课实践教学的长效机制,让思政课真正成为“学生喜爱,终身受益”的课程。

注释及参考文献:

- [1][2][5]中共中央宣传部宣传教育局等主编,中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[A].加强和改进大学生思想政治教育文件汇编[C].中国人民大学出版社,2005.08.
- [3]四川省教育厅.四川省普通高校思想政治理论课建设标准(试行)[S].
- [4]荀子.荀子·儒效[M].中华书局,2007.

A Problem Study on the Practice Teaching in the 05 New Project Implement of the Ideological and Political Course at Colleges in Sichuan Minority Nationality Areas

JING Zhi-ming, ZHAO Xian-ming, HUANG Xin

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: This paper introduces the main achievements and the main problems in the practice teaching of the ideological and political course at colleges in Sichuan minority nationality areas since the 05 New Project was carried out. Meanwhile, some related countermeasures are suggested.

Key words: Colleges in Sichuan Minority Nationality Areas; Practice Teaching of the Ideological and Political Course; 05 New Project

(责任编辑:周锦鹤)