

大学英语自主学习与课堂互动教学

左 伟

(西昌学院 外语系,四川 西昌 615013)

【摘 要】大学英语教学应该把培养大学生的英语实际运用能力作为基本目标,在教学实施过程中以学生为中心,充分发挥他们的主观能动性,通过学生自主学习和课堂互动教学活动,促使学生积极参与和体验教学过程,进而发展和提高他们的综合语言运用能力。

【关键词】教学模式;自主学习;互动教学

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)04-0154-03

为应对经济全球化和信息化带来的机遇和挑战,我国英语教育、尤其是大学英语教学在培养高素质、复合型、国际化人才方面,应当将培养大学生英语实际运用能力作为大学英语教学的基本目标。(张尧学,2002)目前大学英语教学尚未完全摆脱重视知识传授和阅读能力培养而轻视语言产出性能力培养的模式,不能适应形势发展和满足大学生的实际需要。民族地区高校的学生绝大多数是来自于生产力落后,经济文化不发达的农村或民族边远地区,受环境及不同语言文化背景的影响,大部分学生从开始学习英语就没有接受系统的英语综合能力训练,学生英语基础差,水平良莠不齐。因此,我们应针对民族地区高校的大学英语教学所面临的具体问题,在教学中坚持“以学生自主学习为中心、以培养自主学习能力的目标”,培养学生掌握正确的自主学习方法,从而提高民族地区高校大学英语的教学质量和水平。

一 确立以学生为中心的大学英语教学模式

近年来,大学英语教学界相继提出了一些大学英语教学模式。这些模式虽然有各自不同的侧重点,但它们都强调以学生为中心开展大学英语教学,并取得了相应的成效。其中,基于建构主义学习理论的教学模式更强调学生的主体性和意义构建,即以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者的作用,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的自由(何克抗,1998)。语言教学本身就是在进行思想交流和信息传递,语言教学的过程和目的是培养学生的语言交际能力,学生只有通过语言实践才能获得语言能力,因而只有体现语言教学的交际性和实践性,才能使处于语言教学的主体地位。根据建构主义学习理论,知识不

是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境(社会文化背景)下,通过人与人之间的协作活动而实现的意义构建过程。那么,倡导以学生为中心开展大学英语教学,就是要发挥大学生作为语言教学主体的主观能动性,满足他们的交际需求,促使他们通过语言实践和人际合作来培养和发展英语实际运用能力。

二 学生自主学习与课堂互动教学

自主学习是一种以人本主义心理学和认知心理学为基础的现代学习理论,是指学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下根据自身条件和需要制定并完成具体学习目标的学习模式。其核心是学生作为教学过程中主体的能动性、自主性、参与性和创造性。二十世纪八十年代,Henri Holec 将自主学习理论引入外语教学领域,将“自主”界定为一种“担负起自己学习责任的能力”,即学习者根据自己的具体情况通过确立学习目标、制订学习计划、选择学习地点、内容和方式、控制学习过程以及学习计划的实施、学习技能的运用和发展、自我检查评估等进行自我管理的能力。在教学中实施学生自主学习训练,就是要激发学生的学习动机和兴趣,强化他们的社会责任感,使他们形成有效的学习策略,进行主动探索和实践,从而完成相应的意义构建并提高他们英语语言的实际运用能力。

课堂互动是指师生双方或学生之间在教学过程中相互交流思想和情感、传递信息并相互影响的过程。课堂互动教学需要教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师的主导作用是教学过程能够高效率进行的保证,学生的主动探索是学习取得成功的基本条件,两者不能偏废。在课堂上实施互动教学就是为了满足学生的实践需要,鼓励学生积极参与并深刻体验全部教学过程,进而通过交

流与协作、探索与实践,构建相应的知识意义并培养语言实际运用能力。

三 自主学习与课堂互动教学是大学英语教学过程的重要组成部分

传统的教学观点将大学英语的教学过程局限于课堂教学,显然是不恰当的。通过自主学习,学生的学习动机、学习需求和学习效果能够在课堂互动中得以体现,而教学目标、教学过程则需要通过学生自主学习得到落实和延续。语言学习是实践性很强的个体性活动,需要通过不断地重复、强化和实际运用来提高语言应用的熟练程度。尤其是在语言产出技能日益受到重视的情况下,个体学习者练习、训练和实践的机会都需要大幅度增加。英语学习同时兼具文化性和广博性的特点。文化背景知识和多学科与边缘学科知识能够充实和完善语言交际,如果没有足够的个体实践和真实或临境状态下的交流互动,学生对于相关知识的掌握和运用的效率是难以想象的。

课堂教学中应进一步发挥好学生的主体作用,让学生主动地参与到获取知识的过程中去。课堂教学目标的设立应转变传统的“重教轻学”的教师为中心的教学模式,加强学生在学习中的主体角色,培养学生的自主学习的能力,改变目前中国大学生“哑巴英语”的现状,提高学生的听说能力,培养学生的创造性、合作精神等个人素质。以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,采用计算机辅助的教学模式,利用多媒体教学手段提高课堂时间的使用效率,将丰富的教学资源呈现给学生,弥补传统教学资源的不足,使英语教学朝着不受时间和地点限制的学习方向发展,有利于确立学生在教学过程中的主体地位。

在教学过程中,师生之间或学生之间在很大程度上往往出于真实的交际需求来表达真实的思想

感情,传递有意义的信息及进行相应的人际合作从而获得交际能力。每个学生的认知结构和认知水平不尽相同,生活经验与工作经验有差异,学生与他人合作既能相互启发、相互补充,减少学习中的困难,又能增加人际情感交流,减少孤独,激励学习兴趣。针对学习者的具体状况,教师在实施教学过程中就可以设法激发学生的主观能动性,引导学生进入到交互环境中,开展双边或多边的交流和交际活动,让学生全面参与教学过程。在“师生互动、生生互动”等多方互动的教学环境中,学生不仅能够亲身体验教学过程的交际氛围,充分利用教学资源,而且也能体会到自主学习带来的实际效果。

生动的、有意义的课堂互动教学会给学生留下深刻的印象,引起他们强烈的兴奋感,这种兴奋感能延续到课外活动中去,促使学生主动自觉地进一步进行研习、探索和实践,采取更为积极的应对策略来参与课堂互动教学,进而形成自主学习的良性循环。可见,课后的延续活动也是教学过程不可或缺的一部分。因而教师在英语教学过程应该涵盖学生的自主学习,包括学生课后的延续活动。可以安排任务型延续活动,围绕如何开展课堂互动教学活动给个人或小组指定与之相关的任务以促进学生的自主学习,指导并安排好学生在课堂内外的学习活动,以在更广阔的教学领域中实施教学,完成教学任务。

四 结束语

从教学设计开始就应该将学生的因素纳入到教学实施阶段的考虑之中:包括学生的学习动机和兴趣,学习障碍与需求,学习方法与策略,学习行为与环境,学习效率与效果等。这样,通过分析学习者的特征,对于大学生来说,知识的应用、意义的构建和能力的发展,关键在于积极参与和亲身体验,尤为重要的是参与和体验的整个过程。

注释及参考文献:

- [1]Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981. 3.
- [2]何克抗.建构主义—革新传统教学的理论基础[J].学科教育,1998,3-6.
- [3]李秀英,王义静.互动英语教学模式[J].外语与外语教学,2000,12.
- [4]应惠兰.大学公共英语教学改革—以学生为中心的主题教学模式[J].外语教学与研究,1998,4.
- [5]王惠昭.以学生为中心的主题教学模式与交际能力培养[J].外语与外语教学,2001,4.
- [6]肖建安.能力培养的新模式探讨[J].外语与外语教学,2002,4.
- [7]魏玉燕.促进学习者自主性:外语教学新概念[J].外语界,2002,3:12.
- [8]谢邦秀.多边性的大学英语教学模式[J].外语教学,2002,2.

Autonomous Learning and Interactive College English Teaching

ZUO Wei

(Foreign Language Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Training students' practical application ability should be put as the basic objective in college English teaching. In the teaching context, students should be made as the center and exert their initiative. Through interactive teaching and classroom activities, autonomous students can be promoted to actively participate in and experience the teaching process, and further to develop and improve their comprehensive language ability.

Key words: Teaching Mode; Autonomy in Learning; Interactive Teaching and Learning

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 153 页)

*(Preparatory Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013;
School of Politics & Commonality Administration, Southwest University, Chongqing 400715)*

Abstract: The fast development of the modern technology and civilization leads to the huge and profound changes in the foreign language learning and teaching. In a broad view of changes in different fields, the greatest influence on foreign language learning is the changes in teaching theory and people's understanding. The new tendency of foreign language learning and teaching includes the changes in the eight aspects.

Key words: Foreign Language Learning; Foreign Language Teaching; Changes

(责任编辑:周锦鹤)