

培养学生听说写交际能力策略探索

饶 斌,尹德谟

(西华大学 外国语学院,四川 成都 610039)

【摘要】现代社会对大学毕业生的英语交际能力要求越来越高,大学英语课堂使用何种策略才能从学生的实际情况出发,既有效地提高学生的英语交际能力,又满足社会对毕业生的能力要求?学生经过中学阶段的学习和训练已培养起来较强的阅读能力,在培养学生的听说写交际能力时可否以阅读为桥梁来促进学生听说写能力的提高?本文提出可以使用以读促听说写策略,并将对此策略进行理论可行性论证,希望为广大大学英语教师提供一种合乎学生实际,又切实可行的教学方法。

【关键词】当代认知理论;安全需要;以读促听说写

【中图分类号】H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)04-0145-03

随着我国经济发展和对外交流合作的日益扩大,对具有一定英语交际能力的人才需求越来越大。但由于历史原因,我国的中学和大学几乎都还采用传统的翻译教学法。这种教学法重视语法和词汇,重视阅读,却又忽视了学生听说写交际能力的训练和培养。此外,由于国家在对大学生英语能力进行检测的大型英语考试中把测试重心也放在了阅读、语法和词汇上,因此,学生除具有较强的阅读能力可以应付英语考试外,社会所需的听说写交际能力基本欠缺或很弱。对于学习英语十年的学生,“听不懂,说不出,写不好”是对他们最好的写照。用人单位对近些年来毕业的大学生的英语综合能力也感到不满意,对学生的口语及写作能力则更为不满。大学生们从自身的发展出发迫切希望能进一步提高自身的口语和写作能力。面对学生较强的阅读能力,面对学生基本欠缺的听说写技能,大学英语教学可否采用以读促听说写策略?以读促写策略是否切实可行?

一 什么是读促听说写策略

以读促听说写策略是指以读促说,以读促写和说写结合。

以读促说是利用阅读后依然保持在大脑中的信息(或对短文的理解和领悟)通过学生彼此在口头上的交流或复述,达到“读和说”同时得到操练的目的。其优点在于学生在课堂中,可一举三得,即:读、说、听同时得到训练;其显著特点是:“读”可通过“说”来进一步深化,提高对语言文字表达的“悟性”,进而促进阅读理解力的提高;学生交流的内容和范围自始至终都围绕着文字材料来进行,因此学生可借助于文字材料来规范自己的口头表达,克服“洋泾浜”和“自造英语”,进而对增加口语词汇和提高口头表达能力起到了积极的促进作用。

以读促写是在阅读中指导学生从读和写两方面相互吸收养料,以促进彼此的提高。通过读,悟出写的技巧;反过来,通过写,领悟读的要领。

说写结合是通过读后的口头交流和讨论再引导学生写作,既可使学生相互取长补短,又能使学生的口语和写作都得到操练,尽可能做到想说的就是要写的,说的和写的基本一致;说是为了写做准备,写是说的最后归纳、概括和总结。

二 以读促听说写策略可行的理论基础

(一) 当代的认知理论能证明以读促听说写策略可行

当代认知理论认为,人类的学习过程相似于计算机的信息加工过程,包含着信息的输入、编码、储存、提取和输出五个环节,缺一不可。没有信息的输入,即环境的刺激,学习者的接收器便不会发生作用,也就不会产生信息的输入、编码和储存。而没有信息的提取和输出,人类的学习过程也没有结束,也就不能称之为学习,更不要说是有意义的真正的学习。

认知理论认为,语言学习也是一个信息加工过程,是一个从语言输入到语言加工再到语言产出的过程。输入靠听和读方式来进行,输出则通过说和写来完成。二者紧密相连,在语言习得过程中缺一不可。大学阶段要培养和提高学生的说写能力,就必须非常注重语言的输入环节。由于学生在中学已奠定了较强的阅读能力,在听力能力相对较弱的情况下,选择用阅读来促听说写切实可行。

(二) 安全需要理论也能证明以读促听说写策略可行

需要是关于有机体缺失什么或要求什么的状态的理论。作为人类最基本的需要之一,成年的大学生更关注他们在英语课堂的安全需要能否得到

满足。Foster(1997)在他对成年人学习第二种语言的研究中就提出了成年人学习第二种语言,学习环境是否安全决定了成年学习者能否坚持语言学习并最终掌握所学语言。Charles A. Curran 的研究也证实了安全的语言学习环境对于成年学习者的重要性。大学生作为成年人,在面对非母语的英语学习带来的对自我形象的冒险和挑战中,更需要在课堂上获得心理安全。因此,在培养学生听说写能力的大学英语课堂上,面对学生普遍较弱的听说写能力,淡化或抛开阅读,强行开展无内容可用、无句型可依的听说和写作,不仅会打击学生的自信心和削弱学生学习的兴趣,也使课堂变成了只会带给学生威胁的场所。学生心理安全感的缺失使得培养学生的交际能力成为空谈。以阅读为桥梁和依托,通过使用阅读中的信息、词汇、短语和句型来开展听说写活动,既可以减少听说写活动带给学生的威胁和不安感,满足学生的安全需要,也可以减少和消除听说写中内容缺乏,表达枯燥的问题。

三 使用以读促听说写策略,有效提高学生实际交际能力的几点建议

为了更好地实施以读促听说策略,并通过此策略真正促进学生听说写交际能力,大学英语教师最好在阅读开始前,依据阅读和讨论等的需要为学生提供一些常用的提问和交流句型,如:What does the author mean by ...? The author means ... by ...; Why does the narrator/character say or do...? The reason is/ lies in...; The narrator/character say or do so just because ...; What is your opinion of...? My opinion is ...; I think/believe/suppose...; What do you think of ...? I think that ...; How is this similar or different from ...? This is ...similar/different from ...; If you were ..., what would you do? If I were ..., I would/would not ...; In my opinion/view/eyes, I think/I don't

think...; As far as I/you/he/she/we/they know(s)/believe(s), ...这些句型一方面可以引导学生对阅读文章更好地进行理解和思考,另一方面,句型的提供也减小和降低了学生进行听说写活动的难度。

其次,针对我国英语大班教学,开展交际能力训练比较困难的问题,英语教师最好将学生分成两人或三四人的讨论小组,以确保绝大多数学生都能进行听说训练。同时,为了解决讨论中使用的问题是否合乎学生的需要和能否激发学生讨论兴趣的难题,英语教师可以使用问题盒子,将学生在阅读中遇到的问题收集在内。由于讨论问题来自于问题盒子,同时学生都渴望并乐于知道自己的问题如何被他人看待和解答,因此,在很大程度上能确保学生的讨论兴趣和参与热情,并可以锻炼和培养学生的自主性、主动性和参与性。

讨论结束后,英语教师最好将学生的讨论结果归类性地记录和总结在黑板上。总结和归纳不仅能清晰明了地帮助学生理清写作思路,而且也能帮助学生拓展和扩大写作的内容以及表达。如果可以,让学生在写作前再次细读刚阅读过的文章。通过巩固,通过使用教师推荐或点评的阅读文章中的好用法、好句型以及文章使用的篇章组织方法,学生的写作可以得到很大的收获,能切实提高自己的写作水平。

四 小结

建立在当代认知理论和安全需要理论基础上的以读促听说写策略,应该说是一种既符合我国学生英语实际水平,又能提高学生英语学习兴趣、锻炼和培养学生主动性和参与性的切实可行的大学英语教学策略。使用好此策略,应该说,对学生英语听说写交际能力的提高会有很大的帮助,同时,我国发展所需要的具有一定英语交际能力的人才也能够在此策略下培养起来。

注释及参考文献:

- [1]张承先等.教育大辞典[Z].上海:上海教育出版社,1990.
- [2]Curran, C. A. Counseling—Learning: A Whole—person Approach for Education.(2nd ed.) [M]. Cliffside Park, NJ: Counseling—Learning Institutes, 1997.
- [3]Foster, E. Transformative Learning in Adult Second Language Learning [J]. New Directions for Adult and Continuing Education vno74 p33—40 summer, 1997.
- [4]Krashen, S. Second language acquisition and second language learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [5]Krashen, S., & Terrell, T. The natural approach: Language acquisition in the classroom [M]. Englewood Cliffs, NJ: Alemany Press, 1983.
- [6]Yu Ren Dong. “ Learning to Think in English” [J]. Educational Leadership 64 no2 22—6, 2006.

Reflections on Improving Students' Communicative Competence

RAO Bin, YIN De-mo

(School of Foreign Cultures and Languages, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039)

Abstract: The demand for college graduates to have communicative abilities goes higher and higher. What strategy can colleges and universities employ to meet this demand? With students obtaining comparatively strong reading ability in high schools, can colleges and universities take advantage of this ability to improve students' listening, speaking and writing? Can this method work? This paper will explore the feasibility and hopes this strategy can benefit college students in the future.

Key words: Contemporary Theories of Cognition; Demand for Security; Improvement of Speaking; Listening and Writing through Reading

(责任编辑:周锦鹤)

(上接144页)

注释及参考文献:

- [1]黄魁耀,王德清.实用学校管理学[M].成都科技大学出版社出版,1993.
- [2]刘纪元.中小学校园文化建设[M].成都科技大学出版社出版,1992.

On the Constrution of Campus Culture in National Boarding System School

XIAO Zhi-gao

(HuiLi Minority Nationality Middle School, Huili, Sichuan 615100)

Abstract: Campus culture affects the whole life of the students, and it is necessary to build a harmonious and cooperative atmosphere, focus on the reform of educational content and methods, build a harmonious interaction between the teacher and student, and construct the campus culture and the dormitory culture with unique characteristics.

Key words: National Boarding System; The Construction of Campus Culture

(责任编辑:周锦鹤)