

对本科专业人才培养方案修订的作法与体会

赵益强,徐亚川

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】在对过去执行的人才培养方案存在问题分析的基础上,通过采取整合课程模块、优化课程结构、突出专业定位和特色、促进学生个性发展、强化实践教学环节、增强创新能力培养等措施,使修订的人才培养方案更加体现培养目标的时代性、教学内容的前沿性、学习方式的自主性和教学过程的实践性,从而为进一步提高本科教学水平和人才培养质量提供了有力保证。

【关键词】人才培养方案;修订;作法;体会

【中图分类号】G640 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)04-0119-03

本科人才培养方案是高等学校实现人才培养目标和质量规格要求的总体计划实施方案,是学校组织和管理教学过程的法律文本^[1],是学校对教育教学质量进行监控和评价的基础性文件^[2]。人才培养方案的修订主要以贯彻落实教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》、《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》等文件为指导,要求基本涵盖教育部2004年颁布的《普通高等学校本科专业和专业介绍》中所指定的主要课程和主要实践教学环节。

为使培养目标适应社会发展的需求,构建以提高就业率为基本指向,强化实践教学和学生创新能力的培养,增强毕业生市场竞争力为目标的人才培养模式,我院积极组织各专业教师结合过去人才培养方案中存在的问题,借鉴国内外高校人才培养方案修订的成功经验,及时开展了我院各专业人才培养方案的新一轮修订。

1 原人才培养方案存在的主要问题

我院旧的本科人才培养方案将全部教学课程划分为公共基础、专业课、实践技能、素质教育共四大模块,各模块学分所占总学分的比例大致分别是:29%、36%、22%、13%。通过四届学生的教学实践发现,上述模块划分、学分分配、课程设置等难以适应地区经济发展的需求、难以适应高等教育的发展趋势、难以突出应用型人才培养的特点等。

1.1 人才培养方案体系不完整

过去的人才培养方案只将收费学分的全部课程列入人才培养方案之中,而未将免费学分的部分课程,如形势与政策、安全教育、公益劳动等课程纳入人才培养方案的课程体系,出现课程缺失。由此带来学生对应修课程缺乏系统的认识,系(部)学期课程计划缺乏安排,教学管理系统的课程学分难以

登录,学生已修学分统计不完全。

1.2 实践技能类课程学分比重过低

旧的人才培养方案中的实践技能模块课程学分仅占总学分的22%,过多强调理论课程的教学,很少考虑以学生职业岗位技能培养为核心设置实践技能课程,使得学生实际动手能力的培养不足,理论与实践有机结合不够,难以突出应用型人才的培养特点。

1.3 未对课程实践环节独立设课

旧的人才培养方案尽管设置了实践技能模块,也将部分独立实践课如专业实践、毕业实习、毕业设计等和未独立设课的各课程的实验、课程实习列入该模块,但因未对未独立设课,仍依附于各课程中的实验、课程实习进行单独考核,再加之方案执行的刚性不强,许多开设的实践课仍以理论讲授的形式进行教学,使实践教学课程设置形同虚设。

1.4 模块内涵的界定模糊

尤其表现在素质教育模块只将人文社科学、自然科学、技术类和艺体类课程设置其中,未能将学生的全部素质教育活动,如自主创新性科研活动、素质拓展活动(如学科竞赛活动等)等纳入学分计算范畴,使学生只重视课程的修读,忽视了第二、三课堂的活动。

2 修订人才培养方案的做法和体会

西昌学院四年本科办学的实践表明,有新建地级以上本科院校特点的本科人才培养方案,应当突出西昌学院的三大特点,即教学型学校的教育特点、应用型人才的培养特点和为地方经济服务的适用特点。尤其要以“注重实践,提升素质,培养一线所需的应用型人才”为特色定位,以“办学定位为主题,以探索应用型人才培养模式”为切入点,大胆探索实践教学完整体系的构建,整合院内外实践教学资源。为此,

主要侧重如下内容进行人才培养方案的修订。

2.1 整合课程模块、优化课程结构

新的人才培养方案修订在通过广泛征求师生意见,充分进行调研、论证的基础上,将全部教学计划划分为通识教育、理论教育、实践教育三大模块,各模块学分所占总学分的比例大致分别是:12%、

48%、40%,各模块中又按课程性质作了进一步的划分,并规定了相应的学分数(表1)。由此可知,必修课学分约占74%,选修课学分约占26%;实践教学学分约占40%,理论教学学分约占60%;专业教育学分约占62%,通识或公共教育学分约占38%;收费学分约占94.5%,免费学分约占5.5%。

表1 各类本科专业课程结构及学分数分配

| 课程模块 | 课程性质 | 学分数 | 各模块学分比重(%) |
|--------|---------|-----------|------------|
| 通识教育模块 | 通识教育必修课 | 2.5+▲3.0 | 11.88 |
| | 通识教育任选课 | 16.0 | |
| 理论教育模块 | 公共理论必修课 | 25.0 | 48.07 |
| | 专业理论必修课 | 46.5 | |
| | 专业理论选修课 | 15.5 | |
| 实践教育模块 | 公共实践必修课 | 17.0+▲4.0 | 40.05 |
| | 专业实践必修课 | 36.0 | |
| | 专业实践选修课 | 11.5 | |
| | 实践教育拓展课 | ▲4.0 | |

备注:“▲”指免费学分,包括形势与政策、安全教育、公益劳动、假期社会实践、竞赛性活动、科研性活动和艺体类活动等。

在设置实践教学课程时,通过打破课程界限,将相关实践教学内容进行有机整合,独立设置实验课或实习课,并实行独立考试或考核。这种设计,既利于综合性、设计性实验的开设,增强学生的创新能力培养,也避免了原各课程中实验学时过低而难以计算学分的弊端。

2 突出专业定位和特色、促进学生个性发展

专业定位就是根据国家经济、科技、社会发展对高素质人才的需要,结合学校的办学定位和各专业自身特点,确定专业自身的个性化的发展目标对人才规格和服务面向所做出的选择和设计。专业特色是在专业定位的基础上,形成专业自身的优势和特点,使之在同类专业中有着鲜明的竞争优势^[1]。因此,在新的专业人才培养方案修订中,把定位和特色引入到专业层面,要求在落实和体现学院总体定位和特色的基础上,明确本专业在人才规格、培养目标、服务面向等方面的定位,并在国内众多同类专业中办出自己的专业特色。这种理性方面的思考和设计,把教育思想观念的改革引向了深入,把学院宏观的定位和特色落在了实处,是学院定位和特色的分解和细化,形成了对学院宏观定位和特色有的有力支撑。

通过减少必修课学时和增大选修课学时比重,压缩课程纯理论教学学时和增加课外学时,改变过去单向传输的“满堂灌”的现象,给予学生更多的自主时间,赋予学生学习的主动权。我院的选修课分

为全院统一开设的通识教育任选课和各教学系开设的专业教育、实践教育选修课。目前,全院通识教育任选课共能提供300余门的课程资源,每课程16学时,1.0个学分,每学期根据教师的开课申请,滚动开出每轮不低于200门共四轮的课程供学生从中选择。而专业教育和实践教育选修课,则要求同一学科下的相近专业提供相同的课程群,该课程群的总学分数不得低于要求修读学分的150%,并在每学期滚动开设,以利该类专业学生从中选择。

3 强化实践教学环节、增强创新能力培养

新的人才培养方案修订的另一突出特点是,压缩理论教学学时,加大实践性教学环节的时间。在新的人才培养方案确定实践教学环节学分不得低于总学分的40%的基础上,实践教育模块又依课程性质划分为公共实践必修课、专业实践必修课、专业实践选修课和实践教育拓展课四类,以体现按认知循序渐进的思路,确保四年实践教学不间断的渐进性原则。

新人才培养方案增设的实践教育拓展课,要求最低学分为4.0学分,要求学生通过第二课堂、大学生科技竞赛、英语竞赛、数学建模竞赛、电子竞赛、机器人大赛、“挑战杯”等实践活动而获得学分。而学生通过以上活动获省级、地(市)级奖项或校级特等奖,或学生作为第一作者在省级及以上刊物(报刊)上发表论文、作品、出版专著等均或获得相应奖励学分,并可用于冲抵通识教育模块中通识教育任

选课规定的学分。通过多渠道、多层次加强与推进实践教学环节,构建全新的实践教学体系,建立“大学生自主创新实验基金”,拓展和稳定实践教学基地等措施,支持学生开展创新实践活动,培养和挖掘学生的创新能力和潜力。

新的人才培养方案融理论学习、实验技能培养、多课程综合教学实习、岗前专业见习于一体,课程教学形式由单一的教师讲授的大班课教学,变为大班教学、分小组讨论、个人自主学习、第二课堂活动等相结合的多样化教学形式;加大了实践教学的比重,构建了全新的实践教学体系,为综合性、设计性实验的开出创造了更为有利的条件;既对通识教育和专业教育有明确的要求,又根据学生在课程修读中的个性发展需要提供了充足的课程选择空间,同时也积极鼓励学生参加学科竞赛、教师科研活动和自主创新项目研究,对发表学术论文、文学艺术作品、出版专著、获得专利和研究成果的学生按相应规定给予0.5~5.0学分的奖励。因此,新的人才培养方案实现了理论与实践教学相结合;课内与课外

教育相结合:通识教育与特色专业教育相结合;人才质量的总体质量与个性化培养相结合。但是,新的人才培养方案的实施也必将带来诸多的不适应,一是专业教师因课程学时压缩要求重新整合教学内容,改变教学方法,以适应“大众化”教育的不适应;二是综合性、设计性实验的开展,对实验教师较高业务素质要求的不适应;三是综合性、设计性实验的开展,必然要求有开放的实验室,实验员对开放式实验室管理模式新要求的不适应;四是多课程综合课程教学实习,对实践教学基地在规模、功能需要上的不适应等等。

当然,专业人才培养方案的调整要“与时俱进”。人才培养方案的修订是动态的、开放的,不能一蹴而就,更不会一劳永逸,需要按照高等教育规律、科技发展和社会需求适时进行调整。因此,不断加强对人才培养方案的优化研究,探索、建立和完善高校人才培养新模式、新方案、新机制、新举措,使人才培养方案更趋合理、科学,应成为学校明确的目标和追求。

注释及参考文献:

- [1]门纪辉.高校人才培养方案的改革实践[J].新疆教育学院学报.2001,2.
- [2]胡艳婷,杨亚文.修订人才培养方案 提高人才培养质量[J].沈阳航空工业学院学报.2005,6.
- [3]李岩峰,王司瑜,包常海.本科专业人才培养方案的改革与创新[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2007,7、8.

Practices and Understandings in Revising the Education Program for Specialized University Students

ZHAO Yi-qiang, XU Ya-chuan

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Based on analyses of the problems in previous students' education programs, we take such measures as integrating course modules, optimizing course structure, highlighting specialty orientation and characteristics, promoting students' individual development, reinforcing practice education modules and improving innovation education, thus have made the students' education program more representative of the times feature of education goals, the foremost nature of education materials, the self-motivating nature of learning methods and the practicality of educational processes, ensuring a further promotion of the university education level and the students' quality.

Key words: Students' Education Program; Revision; Practices; Understandings

(责任编辑:周锦鹤)