

浅议职业技术学校职业指导课程的构建

周定君

(凉山州劳动职业技术学校,四川 西昌 615000)

【摘要】职业学校开设职业指导课,全面、深入、系统地对学生进行职业指导,是当前实施素质教育的一项重要举措。职业指导旨在帮助学生了解自己,了解专业,了解社会,进而树立正确的择业、创业、就业观念。职业指导课程的构建应以实用性、针对性、阶段性、系统性为原则,对学生实行分段的职业指导。一年级开设择业指导课,二年级开设创业指导课,三年级开设就业指导课。

【关键词】职业指导;课程;构建

【中图分类号】G710 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)03-0155-02

一 职业指导课的具体目标与任务

(一)根据问卷调查统计的分析情况,对学生进行学校、专业的介绍。帮助学生了解职校不同阶段的学习情况和基本要求,了解所学校专业在社会经济中的特殊地位和作用,认识本专业相对应的职业群及相关职业群的素质要求,从而使学生明确学习方向,端正学习态度,巩固专业思想,努力培养和提高自己的综合职业素质。

(二)以调查、测试及观察等方式,帮助学生了解自己的兴趣、能力、性格等,分析自己的优势和不足,从而不断完善自己;帮助学生认识社会、了解社会、增强其主动适应社会生活的能力。在此基础上,指导学生选择今后升学和就业的大方向,主动发展自己。

(三)对学生进行礼仪、人际关系等方面的教育,培养学生良好道德修养和人际关系,对学生进行创业指导,使学生明确创业的意义,了解创业基本素质要求,培养创业能力,掌握创业方法和途径,在步入社会后真正成为具有创业精神和创业业绩的一代新人。

(四)培养学生毕业时能根据社会需要与个体特点,正确选择职业的能力。在国家就业形势十分严峻的情况下,帮助学生转变就业观念,调整就业心态,掌握求职就业的方法和技巧,学会推销自己,最终实现就业。

(五)及时向毕业生提供人才需求信息,开展职业咨询、心理辅导,并向社会推荐学生就业。同时开展毕业生跟踪调查,了解他们就业情况和职业适应情况,从而适时、适度地调整学校课程设置的学科内容,最终达到提高教育效益的目的。

在职业指导课程构建过程中,需在不同阶段,以不同的课程内容,采取不同的方法和手段,落实和实现以上目标与任务。

二 职业指导课程构建的原则

(一)实用性原则。课程内容的实用,是学生学习的动力因素和兴趣点。主要是指适合学生需要,满足学生要求,解决学生实际等。做到既有理论分析,又有现实教育;既有实验操作,又有现实例证。课程体系要避免面面俱到,无所不包。也要避免只注重几个问题,或某一阶段的指导内容。要注意充分发挥职业指导课程独特的教育作用。

(二)针对性原则。课程内容的针对性,是实用性的进一步深化。它是专指职校学生这一层,针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题,并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。

(三)阶段性原则。内容体系的阶段性、层次性,是逐步完成职业指导目标与任务的客观要求。这主要是指课程如何设置,具体指在每个年级实施的主要内容、完成的主要任务、解决的主要问题。要求根据学生学习和成长的进程,不同时期的需要和困惑,分别进行指导,不能笼统集中在某一阶段完成指导内容。

(四)系统性原则。内容体系的系统性,是学生得到全面指导的重要保证。它主要指职业指导课程的完整、有序,贯穿于学生整个学习过程中,它不仅要求每个年级的指导内容要科学合理、自成一体,而且要求各年级指导内容要相互衔接、相互促进。

三 职业指导课程内容的构建

(一)一年级“择业指导”内容及分析。一年级学生从普通中学进入职校,是人生又一次重大转折。此时,大多数学生对职校感到无以适从,不知如何学习,不知如何走好三年职校之路。虽已选定了专业,但并不一定了解它、热爱它。对于所学专业相对应职业群的素质要求,更是一片茫然。因此,职业指导应从学生一进校就抓起。在构建“择业指导”课程内容体系时,应首先采取对学生、家长问卷调查和座谈会的方式。找到学生“问题”的切入点和突破口,

由专业年级组(部)和职业指导专职教师分别进行指导。一年级“择业指导”教育的切入点和突破口应放在“学生所学专业今后就业情况以及所学专业在社会经济中的地位和作用”上,重点应放在“未来社会和职业发展对学生的素质要求”,“全面认识自己和社会”等问题上。使学生端正学习态度,明确学习方向,巩固专业思想,树立正确的职业理想和正确的职业观,不断提高自己适应未来社会和职业发展要求的能力和素质,做好职业准备。这样才能为今后创业、就业方面的教育打下基础。“择业指导”课的主要内容有:认识专业,热爱专业;认识职业,寻找职业;认识自我,完善自我;认识社会,适应社会。

(二)二年级“创业指导”内容及分析。“创业”是开创新事业,为社会创造财富,为个人开辟新的生活道路的社会活动,它不仅有利于社会,有益于人民,而且还有利于劳动者本身的发展与完善。把“创业”作为职业指导课程的内容,是时代发展的要求,是学生在激烈市场经济大潮中,求生存、求发展的必经之路。一方面,创业给学生种全新的就业思路,提供了广阔的成才天地;另一方面,现代社会和市场已不可能再给学生一个现成、舒服的职业,学生要靠自己发挥主动性、积极性的创造性去谋取职业,谁愿创、敢创、会创,谁就有出路。然而,由于当前我们的学生大部份是独生子女,从小受磨练的机会较少,不愿、不敢、也不会去创业,对今后就业,更多的是想得到父母、亲戚、学校的帮助,严重缺乏创业意识、创业精神和创业能力。据调查统计,职校学生缺乏创业意识的占62.9%,不知道今后如何创业

的占91%。因此,在二年级进行创业教育十分必要。重点应放在学生创业意识的树立、创业品质的培养、创业知识的学习、创业能力的形成上。“创业指导”课的主要内容,应以“创业”教育为中心,对学生进行必要的礼仪教育、人际关系教育、挫折教育。创业教育包括创业的意义、创业的基本素质要求、创业的心理障碍及克服、创业的方法和途径、创办小型企业的基本条件和步骤等。

(三)三年级“就业指导”内容及分析。职业指导课程所要解决的问题是学生就业,这是当前社会和学校面临的十分紧迫的任务。现实劳动就业制度实行的是“双向选择、自主择业”,这既给学生提供了公平竞争的机会和广阔的就业渠道,同时也给学校、家庭和学生带来前所未有的压力,就业指导中必须正视这一现实。学生要实现就业,除了要掌握必要的专业知识之外,还必须有一个正确的择业观,懂得求职就业的有关知识和技巧。因此,“就业指导”课主要内容应以就业为目标,以求职知识和技巧手段,以调整就业心态为主线,使学生充分认识当前我国的就业形势,转变落后的就业观念,处理好个人与社会、理想与现实、主动与被动等关系。掌握求职就业的一些基本知识和技巧、自谋职业的方法和途径,在摸清当地经济特点和就业市场情况下,根据自己的实际做出职业决策,尽快地适应社会,转变角色,找到自己的职业位置等。

职业学校职业指导课程的构建,是一个综合性的系统工程,需要我们在实践中不断探索,需要全体教师、家长、有关部门和社会共同参与,共同完成。

注释及参考文献:

- [1]马建富.职业指导[M].南京:南京大学出版社,1998.
- [2]陈绍奇,叶梓效.毕业生就业指导[M].广州:广东高等教育出版社,1999.
- [3]劳动和社会保障部教材办公室.职业指导[M].北京:中国劳动出版社,1999.
- [4]唐庆生.职业高中的地位、作用、性质、任务、培养目标和课程设置[J].职业技术教育,2000,4.

An Elementary Introduction to the Outline of Vocational Guide Course

ZHOU Ding-jun

(*Laboring and Vocational Technology School of Liangshan Prefecture, Xichang, Sichuan 615000*)

Abstract: The vocational school conducts a vocational guide course in order to train students overall, deeply and systematic ally (systematically). It is an important measure to carry out quality education at present. The vocational guide is to help students to grow in knowing themselves, their majors and our society. In this way, they can establish right attitudes and ideas to choose an occupation, to start a personal career and to obtain an employment . The objective of the vocational guide course should come with practical, specialized, systematic and developmental principles to give students the vocational guide step by step. There are Lessons in Grade One that focus on how to choose an occupation. There are lessons in Grade Two that focus on how to start a personal career. There are lessons in Grade Three that focus on how to obtain an employment.

Key words: Vocational Guide; Study Course; Construction (责任编辑:周锦鹤)