

试探英语阅读的认知过程和认知心理及阅读课堂教学设计

陈 梅

(西华大学 外国语学院,四川 成都 610039)

【摘 要】阅读是语言学习的一项重要技能。作为强大的语言文化输入源,阅读有助于巩固和扩大词汇、丰富语言文化知识。此外,阅读可以多方面地提高语言运用的能力,还可以训练思维能力、理解能力、概括能力与判断能力。在语言学习的听、说、读、写、译五大技能中,阅读的支撑作用决定了对阅读认知过程和认知心理探讨的意义。本文探知阅读的认知原理和认知过程面面观用于指导阅读教学的课程设计并具体探讨可行的英语阅读课堂教学设计。

【关键词】认知过程;课堂设计;图式理论

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2008)03-0152-03

引言

“阅读之所以重要,不单是因为它为我们提供更多的机会和更好的条件使外语学习逐步深入,而且因为在很多情况下阅读正是我们学习外语的目的。”(王岷源,英语学习,1998)阅读的重要性要求我们要得知阅读的认知过程和认知原理,通过理论与实践的相互作用、相互促进来科学地进行阅读课程和课堂教学设计以提高学生的阅读能力。

1 英语阅读的认知过程面面观

根据心理语言学的观点,阅读理解实际上是一个人的概念能力(从阅读中获取信息并迅速形成概念)、背景知识(文化科学知识及有关专业知识)和处理策略(包括词义、句法、上下文等语言知识和训练技能)相互作用的结果。阅读理解的过程包括几个要素:认识主体,即人的感官、大脑等机制;信息,作用于感觉器官的刺激;语言图式和社会知识图式,即读者记忆中储存的已知信息;理解,对刺激做出相应的反应。

阅读心理学研究中影响最大的是格式塔心理学,亦称“完形心理学”为基础的图式理论。他把在语言理解中起作用的背景知识结构称为图式。阅读是一个外来信息(刺激)作用于人的感官(感受器),再经大脑(信息处理器)而后输出(理解)的心理过程。从符号学意义上来说,信息处理是认识主体通过文字与客观事物、概念之间建立联系的过程。在此过程中,人们利用大脑中的图式对信息进行技术处理。图式理论中有两种信息处理模式:概念驱动式和材料驱动式。前者从上而下,用图式系统指导读者出笼统的预测,然后从语篇中寻求信息输入来满足这些预测。后者从下而上,根据文章本身的信息来理解文章,理解过程是从字、词、句再到整个语篇。理解过程中,人们利用大脑中的语言知

识对阅读的材料进行识别、分析、归纳、综合等手段进行解码从而建立意义。两个模式同时进行,只有运用从下而上模式所处理的信息与运用从上而下模式所做出的预测相吻合,读者才能对语篇做出正确的理解。如果从图式系统中调动信息时发生错误,或者读者的图式系统中不存在与读者传达的信息相适应的内容,阅读中读者就会遇到障碍。

所以,英语阅读认知过程就包括四个阶段:文字符号对视觉感官的刺激;大脑对文字符号输入进行解码和整理;调动已储存的图式系统即语言背景知识在阅读过程中由表层结构向深层结构的倒转换;利用逐渐掌握的阅读技能去解码视觉符号表达的意图而达到理解。其心理过程表示如下:

文字符号(视觉器官)→解码和整理视觉信息(视觉皮层)→图式系统的调动(大脑中枢)→理解(从表层结构到底层意义)(大脑皮层语言中枢)

换言之,阅读是通过视觉器官感知文字符号,感知中产生的视觉信息分组输入到大脑,大脑直到感知了足够材料得以会意一个思维单位,经过整体意义的解码和整理在此基础上获得对文字在句中或上下文中所表达的语言意义的内在关系和内涵的整体意义上的理解。英语阅读是言语输入的最重要途径,我们通过阅读将语言信息和文化信息转入大脑的长时保持系统为说和写等语言输出活动提供强大的信息源。

认识到了阅读的认知过程,我们在课堂教学设计时就要充分考虑到认知理论对具体课堂设计的指导作用。阅读是“理论到实践”的最典型的应证。

2 阅读课堂教学设计

课堂教学设计包括几大要素:设计的任务和目的;材料的选择和组织;教学活动形式;学生的作用;教师的作用。

2.1 课程设计者的任务和设计的目的

课程设计者应关注文中的语段、句法和词汇特征以及读者与课文之间的相互关系。课程设计者设计出总体模式,但具体的练习设计取决于课文而不是事先就拟订好的教学计划。这就避免了学习者的机械性学习但同时设计者提出更高的要求。而设计的目的正如,“所谓课程设计就是对外语教学的整个过程进行计划并对其实施情况进行监督和干预”(束定芳,1996)。

2.2 材料的选择和组织

在准备材料时,课程设计者应根据学习者的学习外语的目的来设置学习目标以激发学习者的兴趣。既要选取真正地道的语言材料,也要选取专门为学生设计的适合他们学习的语言材料,把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中,提倡体验、实践、参与、交流和合作的学习方式,实现任务的目标,感受成功。材料准备者担当了课文和阅读学习者之间的调节员,使阅读者成功地掌握阅读技巧并运用阅读技能来提高阅读能力。阅读技能的培养是通过阅读自己感兴趣的阅读材料和尽可能多的泛读。我们的阅读技巧只有通过大量的阅读才得以提高。所以,课程设计者应提供广泛的阅读资料,包括通俗读物、报告文章和专业读物。课程设计者通过仔细审视将要教授的内容,并确认该内容从何处切入较为恰当为学习者选择最适合的阅读材料。一般而言,学生最感兴趣的材料就是最直接、最有效的切入点。比如:对于阅读水平较低的读者,叙述性文章更有效。

2.3 教学活动形式

首先,培养阅读策略。教师要教会学生掌握不同的阅读技巧让他们懂得如何根据不同的阅读目的和阅读材料选用不同的阅读方法。成功的阅读者都会针对不同的阅读材料采取相应的阅读策略:略读、跳读、精读和推读等等。略读也就是整体粗读,领略内容大意,为精读做准备。在略读过程中要把握住关键词,利用语法过渡词,语气转换词及时态等,抓住文章脉络和篇章结构。跳读是通过寻找所需信息。精读则是分段细读,注意细节和语言结构,处理语言点,抓住主要事实和关键信息,揭示文章结构的内在联系而达到深化理解。推读是通过推测未直接写明的含义、因果关系以及词义猜测。

其次,阅读不是被动地输入知识,在阅读过程中,学生不仅仅着眼于知识点而要积极地参与阅读有关的其它活动。教师采用“读说结合”和“读写

结合”,将课堂教学中的输入和输出有机地结合起来。阅读文章时老师提出阅读要求。学生阅读不仅是理解文章寻找答案而要回答老师设计的问题和完成阅读后的写作。在听学生回答问题的过程中弄清学生的薄弱环节。复述是有效地提高学生阅读能力的主要手段。读过每篇文章后要求学生用自己的话去概括及复述其内容。学生通过解答问题、复述和写作练习可以同时提高阅读能力、口语能力和写作能力,也提高了学生的逻辑思维能力和语言运用能力根据图式理论从上而下信息处理模式来培养学生的预测能力。阅读前根据课文的主要内容和篇章结构,调动大脑中的语言和社会文化背景知识从不同的角度提出预测性问题,引导学生对课文内容进行预测和讨论,激活学生大脑中相关的知识网络,使他们处于主动认知状态,从而产生阅读的愿望和心理准备。

2.4 学生的作用

外语学习者具有不同的语言能力;阅读者的个人背景知识和经历也是影响其阅读效果的一个因素,阅读者可能会在阅读课文时缺乏文化背景知识而曲解文章意义。课程设计者必须考虑到英语学习者的个性特征,充分调动学生内部动机。课程设计者应针对教学目标设定实际而可行的期望值。另外,阅读任务必须明确,学生有了任务动机才能充分发挥他们的阅读积极性和成就感。

2.5 教师的作用

首先,教师应该让学生了解英语阅读的认知理论从而使他们具备阅读理论知识用于克服阅读中的不良习惯,如指读、“潜在发音”和“潜在翻译”;遇到生词疲于查字典;忽略意群、语篇逐字阅读等等。再者重要的是教师要创造一个个性化和人性化的教学环境去启动学生不同智能的发展。教师设计英语阅读课程时,提供给学生充分的互动空间,帮助学生获得各种形式的资源。例如:书籍、杂志等各种出版物,充分利用网络给我们带来的无限的信息空间和阅读材料。我们充分调动学生内部动机,建立平等和谐的师生关系,创造轻松活泼的课堂氛围,使他们积极参与讨论。在讨论中,学生获得了交际所需的语言技能和相应的语言知识,也增强了学生学习英语的自信心和自觉性,逐渐培养起独立思考的能力。课堂上要积极鼓励学生之间的横向交流,加大了英语信息输入量,使他们英语语言知识更具交际性,同时训练了他们的思维能力,提高了他们的认识能力,培养了他们的自学能力,促进他们由知识型向智能型转变,全面提高了

他们的英语水平。

3 结语

阅读是语言输入和语言交流的重要环节。阅读课程和具体的课堂设计对阅读教学起重要的指导作用。而对阅读的心理机制和认知过程的全面了解分析使得我们能够做出科学的阅读课程设计。然而,应该看到,关于“阅读”的心理机制(尤其

是成年人学习外语的心理机制)还有许多值得深入探讨的问题,如学习者的神经行为并不总是沿着一个轨迹运行,良好的感知与认知需要合理的阅读策略的配合等也应当引起我们的注意。另外,在课堂教学中,学习者的心理状态差异和个性差异也导致他们的阅读认知过程的不同,使得课程设计不能面面俱到。

注释及参考文献:

- [1] 桂诗春.心理语言学[M].上海外语教育出版社,2000.
- [2] 程息洪.图式理论与阅读教学[J].外语界,1991.
- [3] Fraida Dubin and Elite Olshain. Course Design.上海外语教育出版社,2003:147~150.
- [4] Jeremy Harmer. How to Teach English.上海外语教育出版社,2004:68~70.

Aspects of Cognitive Process and Psychology of English Reading and the Course Design

CHEN Mei

(School of Foreign Language, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039)

Abstract: Reading is an important skill of language learning. As the powerful resources of language input, reading enables language learners to enlarge their vocabulary and enrich their knowledge about language and culture. Besides, reading can also promote their language competence and enhance the abilities to think, interpret, summarize and judge. The fundamental function of reading in the five language learning skills decides its great significance of the study on its cognitive process and cognitive psychology. Therefore, the paper probes into the psychological and cognitive mechanisms associated with reading skill, which serves to guide reading course design. The paper puts forward a practical curriculum design on the basis of scientific theory.

Key words: Cognitive Process; Curriculum Design; Schema Theory

(责任编辑:周锦鹤)